

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

LOKASI SMP NEGERI 5 SLEMAN

Karangasem, Pendowoharjo, Sleman, Yogyakarta.

15 Juli s.d, 15 September 2016

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh mata
kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



Disusun Oleh:

MARYUNIA SIWI UTAMI

13312244024

**JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing PPL di SMP Negeri 5 Sleman, menerangkan bahwa mahasswa di bawah ini :


Nama : Maryunia Siwi Utami
NIM : 13312244024
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman dari tanggal 15 Juli 2016 s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Sleman, 15 September 2016

Dosen Pembimbing lapangan,
(DPL)



Purwanti Widhi Hastuti, M.Pd

NIP. 198306730 200812 2 004

Guru Pembimbing lapangan,



Puji Astuti, S. Pd

NIP. 19671027 199002 2 003

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMP Negeri 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, M.Pd.

NIP. 19700614 199802 1 002

Koordinator PPL
SMP Negeri 5 Sleman



Y. Agus Supriyanto, S.Pd.

NIP. 197201051999031004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunianya-Nya, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2016 di SMP Negeri 5 Sleman dengan baik tanpa halangan suatu apapun. Kegiatan PPL 2016 berlangsung selama 2 bulan dan telah memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait terutama bagi penyusun .

Laporan ini disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Laporan ini merupakan hasil observasi dan pengalaman penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.

Dalam menyusun laporan ini penyusun menerima banyak bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memfasilitasi mahasiswa dengan kegiatan PPL sebagai media dan sarana mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu pendidikan di masyarakat.
2. Aris Susila Pambudi, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.
3. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah berperan aktif dalam pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
4. Kedua orangtua,dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa, motivasi dan bimbingan baik moral maupun material.
5. Supardi, M.Pd, selaku DPL PPL Sekolah di SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama PPL.
6. Ibu Purwanti Widhi Hastuti, M.Pd., selaku DPL PPL Jurusan Pendidikan IPA di SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama pelaksanaan kegiatan PPL.
7. Bapak Y. Agus Supriyanto, S.Pd, selaku koordinator PPL SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama PPL.
8. Puji Astuti, S. Pd., selaku guru pembimbing IPA yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.
9. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMP Negeri 5 Sleman yang banyak membantu dan mengarahkan dalam pelaksanaan PPL.
10. Seluruh siswa SMP Negeri 5 Sleman yang telah bekerja sama dalam pelaksanaan PPL.

11. Seluruh teman-teman dan orang-orang terdekat yang selalu memberi semangat, terutama teman-teman PPL di SMP Negeri 5 Sleman.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Sleman, 15 September 2016

Penyusun



Maryunia Siwi Utami

NIM 13312244024

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
Daftar Lampiran	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	13
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	20
B. Pelaksanaan	24
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	54
D. Refleksi.....	56
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
Daftar Pustaka	61
Lampiran	62

ABSTRAK
LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP N 5 SLEMAN

Oleh
Maryunia Siwi Utami
13312244024
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam/ FMIPA

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang di selenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dengan tujuan untuk memberikan bekal pengalaman kepada mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh. mahasiswa di lembaga pendidikan perguruan tinggi. Dalam hal ini, penulis melaksanakan praktik pengalaman lapangan di SMP Negeri 5 Sleman yang terletak di Dusun Karangasem, Pandowoharjo, sleman.

Kegiatan PPL bertujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, sehingga membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama perkuliahan.

Dalam kegiatan PPL ini untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau di lembaga, dalam rangka melatih atau mengembangkan kompetensi perguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan, meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan, memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri, dan meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah sekolah dan lembaga terkait.

PPL dilaksanakan di SMP N 5 Sleman mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 dan kegiatan ini bermanfaat untuk semua pihak, bagi sekolah, perguruan tinggi, maupun mahasiswa PPL . Dalam kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman, penyusun mendapat kesempatan mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas VII A, VII B, dan VII C . Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam proses perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, administrasi dalam proses pembelajaran, serta pengelolaan kelas untuk mencapai hasil pembelajaran yang lebih efisien dan berkualitas.

Kata Kunci :

Program, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMP N 5 Sleman

DAFTAR LAMPIRAN

1. Laporan Observasi Sekolah
2. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
3. Kalender Akademik
4. Jadwal Pelajaran
5. Program Tahunan Kelas VII IPA SMP N 5 SLEMAN
6. Program Semester dan Penjabaran Allokasi waktu Kelas VII IPA SMP N 5 SLEMAN
7. Silabus IPA Kelas VII
8. Lembar Sosialisasi Pemetaan dan Silabus
9. Rancangan Penilaian
10. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) IPA Kelas VII
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA kelas VII
12. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian ,Soal Ulangan Harian, dan kunci jawaban
13. Analisis Butir Soal Ulangan Harian 1,Ulangan Harian 2, Ulangan Harian 3, Ulangan Harian 4
14. Daftar Nilai kognitif,afektif dan psikomotor Siswa Kelas VII A, VIIB,VIIC
15. Daftar Hadir Siswa Kelas VII A, VIIB,VIIC
16. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
17. Matriks program kerja individu PPL
18. Kartu bimbingan PPL
19. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
20. Dokumentasi kegiatan Pelaksanaan PPL



BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan universitas yang mewajibkan seluruh mahasiswa jurusan kependidikannya untuk menempuh salah satu mata kuliah wajib Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik ,yang meliputi kegiatan praktik mengajar dan kegiatan kependidikan lainnya. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan .

Kegiatan PPL ini diawali dengan menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) yang dilakukan pada saat mahasiswa praktikan berada pada semester 6 dan Observasi di SMP Negeri 5 Sleman yang dilakukan pada tanggal 27 Februari 2016. Dalam pelaksanaan PPL di SMP 5 Sleman terdiri atas mahasiswa dari berbagai jurusan sebagai berikut:

No.	Nama Mahasiswa	Jurusan
1.	Risa Tri Oktaviani	Pendidikan Matematika
2.	Puspita Sari	Pendidikan Matematika
3.	Maryunia Siwi Utami	Pendidikan IPA
4.	Ani Nurhidayati	Pendidikan IPA
5.	M. Abdul Karim	PJKR
6.	Nico Damar Djanu	PJKR
7.	Ruhamahani F.R	Pendidikan IPS
8.	Yuhron Taufiq	Pendidikan IPS
9.	Kholif Luqman M	Pendidikan Seni Rupa

Program PPL tahun 2016 ini dilaksanakan terpisah dengan program KKN sehingga program PPL lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di sekolah. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah



A. ANALISIS SITUASI

1. Analisis Situasi SMP N 5 Sleman

SMP Negeri 5 Sleman terletak di Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah jauh dari kebisingan karena terletak di antara sawah sehingga kondusif untuk belajar tanpa banyak gangguan dari kebisingan. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan dapat dijangkau dengan kendaraan bermotor.

Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 dengan beranggotakan 9 mahasiswa. Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang terbagi atas 4 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX. Dilengkapi dengan ruang serba guna, laboratorium IPA, laboratorium komputer, laboratorium bahasa, ruang UKS, ruang BK, ruang TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, kamar mandi siswa dan kamar mandi guru. Halaman tengah sekolah digunakan sebagai lapangan upacara merangkap lapangan olah raga.

SMP Negeri 5 Sleman memiliki visi yaitu “Terbentuknya peserta didik yang berilmu, terdidik, dan terlatih dengan landasan iman dan taqwa”. Sekolah menerapkan tata tertib dan program 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun) yang diberlakukan untuk semua warga sekolah. Selain itu, untuk menampung dan mengembangkan minat serta bakat peserta didik, maka sekolah memfasilitasi berbagai program ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain: bola voli, sepak bola, bulu tangkis, bina vokal, bahasa Inggris, tunti, TBTQ, les tambahan pelajaran, dan pramuka.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016, kondisi sekolah sebagai berikut :

a. Kondisi Fisik SMP Negeri 5 Sleman

1) Ruang belajar

SMP Negeri 5 Sleman memiliki 12 ruang belajar yang meliputi ruang belajar untuk kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, IX A, IX B, IX C, dan IX D.

2) Ruang Perkantoran



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

Ruang perkantoran SMP N 5 Sleman terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

3) Laboratorium

SMP Negeri 5 Sleman memiliki 3 laboratorium, yaitu laboratorium IPA, laboratorium bahasa dan laboratorium Komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, ruang penyimpanan alat praktikum, dan alat-alat praktikum IPA. Di laboratorium Bahasa dilengkapi meja, kursi, sebuah papan tulis whiteboard, dua buah AC dan 1 papan tulis kayu. Namun kondisi ruang laboratorium bahasa perlu mendapatkan perhatian terutama dalam segi pengelolaan dan perawatan.

4) Perpustakaan Sekolah

Perustakaan sekolah merupakan jantung dari sebuah instansi pendidikan, karena menjadi salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Perpustakaan SMP N 5 Sleman telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien. Namun membutuhkan perhatian dalam hal jumlah buku yang dipinjamkan, karena masih ada beberapa siswa yang tidak mendapatkan pinjaman buku pelajaran.

5) Ruang UKS

Ruang UKS merupakan ruang unit kesehatan di SMP N 5 Sleman yang berada di selatan ruang guru atau di utara kelas VIII A. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS perlu mendapat perhatian terkhususnya untuk kelengkapan peralatan medis dan perawatan.

6) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah menjual berbagai jenis makanan, minuman, dan alat tulis. Koperasi sekolah terletak diantara ruang BK dan ruang Laboratorium IPA.

7) Tempat Ibadah

Tempat ibadah di SMP N 5 Sleman berupa Masjid bernama Baitul 'Ilmi yang terletak di sebelah utara perpustakaan. Di masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena dan Al Qur'an. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak namun kebersihannya perlu mendapat perhatian.

8) Ruang Penunjang Pembelajaran



Ruang ini terdiri dari ruang keterampilan, lapangan futsal, dan lapangan volley dan basket yang masih belum sempurna.

9) Fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi LCD, kantin, kamar mandi guru, kamar mandi siswa, ruang serba guna, lapangan voli, dan tempat parkir.

b. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 5 Sleman (Potensi Sekolah)

SMP Negeri 5 Sleman memiliki visi yaitu “Terbentuknya peserta didik yang berilmu, terdidik, dan terlatih dengan landasan iman dan taqwa”.

Misi dari SMP Negeri 5 Sleman adalah sebagai berikut:

1. Mewujudkan kurikulum SMP Negeri 5 Sleman yang lengkap dan berwawasan kedepan.
2. Mewujudkan proses pembelajaran Aktif, Inovatif, kreatif, dan menyenangkan (PAIKEM) berbantuan media interaktif dan komunikatif.
3. Mewujudkan lulusan yang cerdas dan kompetitif.
4. Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.
5. Meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pendidikan untuk mendukung pembelajaran efektif.
6. Mewujudkan media pembelajaran interaktif
7. Melaksanakan praktek kegiatan ibadah dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
8. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler keterampilan, olah raga, dan seni sesuai bakat dan minat peserta didik yang dapat menghasilkan kejuaraan.
9. Melaksanakan pengelolaan sekolah berbasis sekolah (MBS) sesuai standar pengelolaan dengan didukung system informasi yang baik.
10. Melaksanakan sistem penilaian pembelajaran sesuai standar penilaian.
11. Melaksanakan kegiatan pengelolaan keuangan dengan bertanggung jawab, transparan, dan akuntabel.
12. Mewujudkan sikap dan perilaku yang menjunjung tinggi budi pekerti luhur dalam kehidupan sekolah.
13. Mewujudkan budaya sekolah yang kondusif, dan mengembangkan seni budaya daerah.



14. Mengikutkan peserta didik dalam beragam lomba antar peserta didik, baik akademik maupun non akademik.

Untuk mencapai semua visi dan misi tersebut perlu adanya dukungan dari semua pihak yang terkait terutama peserta didik, guru dan karyawan.

1) Kondisi Peserta Didik

Pada kelas VII, VIII dan IX rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, dengan pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMP N 5 Sleman memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya les pendalaman materi atau tambahan pelajaran yang dilakukan setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti TBTQ dan kegiatan pendampingan / olahraga/ kerja bakti yang dilakukan secara bergantian di jam pertama pada hari sabtu.

2) Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar atau guru sekitar 26 orang pendidik yang mengampu berbagai mata pelajaran. Berikut daftar pendidik di SMP N 5 Sleman:

No.	Nama Pendidik	Mata pelajaran yang diampu
1.	Drs. Moh. Saiful Anam	Pend. Agama Islam
2.	Etyk Hidayatiningsih, S.Ag	Pend. Agama Islam
3.	Filipus Waridi, S.Th	Pend. Agama Kristen
4.	Dra. V. Ari Murti Pratiwi	Pend. Agama Katholik
5.	Anas Heriyanto, S.Pd	PKn
6.	Y.F. Suprihatin, S.Pd	Bhs. Indonesia
7.	Triyani Wismaningsih, S.Pd	Bhs. Indonesia
8.	Y. Agus Supriyanto, S.Pd	Bhs. Inggris
9.	Drs. Muhammad Tadir	Bhs. Inggris
10.	Ratih Novitasari, S.Pd	Bhs. Inggris
11.	Aris Susila Pambudi, M.Pd	Matematika
12.	Ant. Djaka Sugianto	Matematika
13.	Samsiyah, A.Md.	Matematika
14.	Puji Astuti, S.Pd	IPA
15.	Eko Budi Raharjo, S.Pd,Si	IPA



16.	Endang Murwaningsih, S.Pd	IPA
17.	Drs. Mukari	IPS
18.	Aidiyah Fitriyanti, S.Pd	IPS
19.	H. Bambang Robyngun, S.Pd	SBK
20.	Agus Saputra, S.Pd	Penjasorkes
21.	Sutrisniati, S.Pd	TIK dan Bhs. Jawa
22.	Sri Widarti, S.Pd	TIK dan Bhs. Jawa
23.	Susiana	Bhs. Jawa
24.	Rusbiati	Ketrampilan Batik
25.	Sanyoto	Ketrampilan Ukir
26.	Karyanti, S.Pd	Bimbingan Konseling

Tabel 1. Daftar Guru SMP Negeri 5 Sleman

Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

3) Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta Didik (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler tergolong menjadi dua yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.

a) Ekstrakurikuler wajib

Pleton inti (TONTI) merupakan ekstrakurikuler yang diwajibkan bagi peserta didik kelas VIII yang dilaksanakan di SMP Negeri 5 Sleman setiap hari Rabu. Bagi peserta didik kelas VII diwajibkan mengikuti ekstrakurikuler Pramuka setiap hari Rabu. TBTQ merupakan ekstrakurikuler wajib bagi seluruh peserta didik beragama Islam yang dilaksanakan setiap hari Jum'at. Ekstrakurikuler tambahan pelajaran diwajibkan untuk kelas VII pada hari Senin. Ekstrakurikuler tambahan pelajaran diwajibkan untuk kelas VIII pada hari Senin dan Selasa. Ekstrakurikuler tambahan pelajaran mata pelajaran UNAS diwajibkan untuk kelas IX pada hari Senin sampai hari Kamis.

b) Ekstrakurikuler pilihan

Untuk ekstrakurikuler pilihan ditujukan untuk peserta didik kelas VII dan kelas VIII. Setiap peserta didik diwajibkan memilih satu ekstrakurikuler pilihan. Berikut daftar ekstrakurikuler pilihan: Sepak bola, Olah vokal, bola voli, Karawitan, Bulu tangkis, dan lain-lain.



2. Analisis Situasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam kelas, peserta didik di dalam kelas dan lingkungan sekitar. Mahasiswa melakukan observasi kelas sebanyak 2 kali, yang pertama pada hari Jumat tanggal 11 Maret 2016, dan Kamis tanggal 16 Juni 2016. Berikut aspek-aspek yang diamati dalam pelaksanaan observasi.

a. Perangkat Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran guru terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Program Tahunan (Prota)
- 2) Program Semester (Prosem) dan penjabarannya
- 3) Silabus
- 4) Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- 5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Disamping itu guru IPA juga menyiapkan alat dan media pembelajaran untuk memperlancar jalannya kegiatan belajar mengajar.

b. Proses Pembelajaran

Kegiatan selama proses pembelajaran perlu diperhatikan dan dipersiapkan dengan baik oleh seorang guru. Guru menyampaikan materi “Jaring-Jaring Makanan”. Proses pembelajaran meliputi tiga kegiatan yaitu:

1) Pembukaan

Dalam membuka pelajaran guru menyampaikan salam, mengecek kehadiran peserta didik, memotivasi peserta didik untuk belajar, menyampaikan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2) Inti

- Penyajian Materi

Selama kegiatan inti pembelajaran guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media lembar kerja peserta didik dan gambar-gambar komponen ekosistem. Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik. Guru menjelaskan materi dengan urutan,



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat kephahaman peserta didik.

- *Metode Pembelajaran*

Metode yang digunakan oleh guru adalah pembelajaran kooperatif melalui diskusi dan membuat proyek jaring-jaring makanan, dengan pendekatan saintifik.

- *Penggunaan Bahasa*

Selama proses pembelajaran berlangsung guru menggunakan bahasa Indonesia yang komunikatif dan untuk memudahkan pemahaman peserta didik, sesekali guru menggunakan bahasa Jawa karena mayoritas peserta didik merupakan orang Jawa.

Bahasa yang digunakan oleh guru komunikatif dan sederhana, sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.

- *Penggunaan Waktu*

Penggunaan waktu yang dilakukan guru kurang efisien, hal ini dikarenakan jam pelajaran terpotong istirahat dan peserta didik masuk di ruang laboratorium kurang tepat waktu.

- *Gerak*

Gerak guru sangat luwes dan santai, tetapi serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang dan mengitari peserta didiknya untuk mengecek tugas yang diberikan. Guru memberikan bimbingan secara merata.

- *Cara Memotivasi Peserta didik*

Untuk memotivasi peserta didik, guru memberikan powerpoint yang menarik. Guru juga memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya.

- *Teknik Bertanya*

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik, ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

- *Teknik Penguasaan Kelas*

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan teguran atau nasihat. Selain itu guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik. Dengan demikian peserta didik



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

akan memperhatikan kembali. Peserta didik sebagian ada yang mengangkat tangan dan ada yang ke meja guru untuk menanyakan persoalan yang belum dipahami.

- *Penggunaan Media*

Media pembelajaran yang digunakan adalah lembar kerja peserta didik yang berisi panduan melakukan kegiatan yang diberikan guru secara kontinu atau berlanjut di setiap pelajaran sebagai panduan dalam menjalankan kegiatan sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar. Selain itu ada power point, kertas plano, spidol warna, benang, lem, dan gambar-gambar.

- *Bentuk dan Cara Evaluasi*

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk melanjutkan proyeknya di luar jam pelajaran.

3) Penutup

Pembelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi selama pembelajaran. Kemudian guru menutup dengan menyampaikan salam.

c. Perilaku Peserta Didik

1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Perilaku peserta didik selama pembelajaran cukup sopan dan memperhatikan guru selama pembelajaran. Peserta didik memberikan respon yang cukup baik ketika guru bertanya. Pada saat pemberian materi maka siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru dan ketika pelaksanaan praktik maka siswa lebih banyak berkonsentrasi dengan tugas yang diberikan oleh guru.

Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang kurang memiliki motivasi belajar, hal ini ditunjukkan dengan peserta didik kurang memperhatikan pelajaran meskipun sudah mendapatkan teguran dari guru. Ada beberapa peserta didik yang gaduh, melamun atau berbicara dengan temannya, baik ketika kegiatan diskusi maupun ketika guru menerangkan. Peserta didik yang memperhatikan serius adalah kelompok yang duduk di depan. Sebagian dari peserta didik ramai namun tetap aktif memperhatikan penjelasan guru dan mampu mengerjakan pertanyaan diskusi dengan benar.

2) Perilaku Siswa Di Luar Kelas



Ketika bertemu atau berinteraksi di luar kelas ,peserta didik sopan, ramah dan menghormati guru. Peserta didik tidak segan untuk menyapa, senyum dan berjabat tangan kepada orang yang lebih tua seperti guru-guru dan karyawan sekolah,termasuk kepada mahasiswa ppl yang sedang observasi sehingga membuat lebih harmonis hubungan siswa dengan warga sekolah yang lain.

d. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar di SMP N 5 Sleman berlangsung mulai 07.10-12.50. Terdapat jam pelajaran tambahan untuk kelas IX yaitu pada hari Senin-Kamis dari pukul 13.20-15.20. Kelas VIII pada hari Senin-Selasa dari pukul 13.20-15.20, dan Kelas VII pada hari Senin- dari pukul 13.20-15.20.

Selama 40 menit jam pelajaran pertama hari Senin digunakan untuk upacara bendera. Sepuluh menit pertama hari selasa-kamis diawali dengan bacaan kitab suci Al-Quran. Sedangkan hari sabtu jam pertama diawali dengan pendampingan BK/Olahraga/Kerja bakti (diselang-seling). Dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Pembagian waktu jam pelajaran Hari Senin & Selasa

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-2	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55-10.35
Jam Pelajaran ke-6	10.35-11.15
Istirahat	11.15-11.30
Jam Pelajaran ke-7	11.30-12.10
Jam Pelajaran ke-8	12.10-12.50

Pada hari senin,jam pelajaran pertama digunakan untuk upacara bendera.



Pembagian waktu jam pelajaran Hari Rabu dan Kamis adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.10-07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50-08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30-09.10
Istirahat	09.10-09.25
Jam Pelajaran ke-4	09.25-10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05-10.45
Istirahat	10.45-11.00
Jam Pelajaran ke-6	11.00-11.40
Jam Pelajaran ke-7	11.40-12.20

Pembagian waktu jam pelajaran untuk hari Jumat adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55-10.35

Pembagian waktu jam pelajaran Sabtu adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.00-07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50-08.30



Jam Pelajaran ke-3	08.30-09.10
Istirahat	09.10-09.25
Jam Pelajaran ke-4	09.25-10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05-10.45
Istirahat	10.45-11.00
Jam Pelajaran ke-6	11.00-11.40
Jam Pelajaran ke-7	11.40-12.20

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA PELAKSANAAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut:

1. Permasalahan sekolah/lembaga dan potensi yang dimiliki
2. Kebutuhan dan manfaat program bagi sekolah
3. Tersedianya sarana dan prasarana
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa
5. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah
6. Ketersediaan waktu
7. Ketersediaan dana
8. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah atau pasca penerjunan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :



a. Penyusunan Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Prosem)

Selama proses kegiatan PPL mahasiswa dilatih menyusun perangkat pembelajaran dan praktik mengajar. Sebelum proses mengajar berlangsung mahasiswa memperoleh bimbingan untuk menyusun program tahunan dan program semester. Dalam penyusunan program tahunan dan program semester harus disesuaikan dengan minggu efektif yang telah dihitung.

b. Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

c. Praktik Mengajar di Kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 6 x pertemuan di kelas.

d. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL dilaksanakan dilembaga pendidikan di SMP Negeri 5 Sleman. Pelaksanaan kegiatan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Agar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, maka perlu dibuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL. Adapun rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang akan dilaksanakan praktikan di SMP N 5 Sleman dijelaskan sebagai berikut.

a. Tahap persiapan

1) Tahap Persiapan

Pada tahap yang pertama, pihak Universitas Negeri Yogyakarta, terutama Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melakukan observasi. Penyerahan ini



dilakukan pada tanggal 22 Februari 2016. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing, dan koordinator PPL SMP N 5 Sleman.

2) Tahap Latihan Mengajar di Kampus (*Micro Teaching*)

Pada saat pengajaran mikro dilaksanakan semua mahasiswa jurusan kependidikan yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

3) Tahap pembekalan

Pembekalan diberikan oleh DPL jurusan, koordinator jurusan, koordinator PPL dan guru pembimbing sebagai bekal dalam melakukan PPL.

4) Tahap Observasi

a) Observasi Lapangan

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi meliputi : Kondisi fisik sekolah, Potensi peserta didik, Potensi guru, Potensi karyawan, Fasilitas KBM, Media, Perpustakaan, Laboratorium, Bimbingan Konseling (BK), Bimbingan Belajar, Ekstrakurikuler, Organisasi dan fasilitas OSIS, Organisasi dan fasilitas UKS, Administrasi, Karya Tulis Ilmiah Remaja, Karya Ilmiah untuk Guru, Koperasi, Tempat ibadah dan Kesehatan Lingkungan

b) Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan observasi di dalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa PPL dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan. Baik metode yang akan digunakan maupun cara mengajar yang sesuai dengan kondisi kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengerti apa yang seharusnya dilakukan. Adapun hal-hal yang diobservasi meliputi :

1. Perangkat Pembelajaran

2. Proses Pembelajaran

- Membuka Pelajaran
- Penyajian Materi
- Metode Pembelajaran
- Penggunaan Bahasa



- Penggunaan Waktu
- Gerak
- Cara memotivasi Peserta didik
- Teknik bertanya
- Teknik Penguasaan Kelas
- Penggunaan Media
- Bentuk dan Cara Evaluasi
- Menutup Pelajaran

3. Perilaku Peserta didik

- Perilaku Peserta didik di dalam Kelas
- Perilaku Peserta didik di luar Kelas

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru. Setiap mahasiswa praktik PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan, memberikan tugas individu, dan tugas kelompok. Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan berkesempatan melakukan praktik mengajar sebanyak minimal 6 kali pertemuan. Mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar di kelas VII A, VII B dan VII C. Mata pelajaran yang diampu adalah Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII. Selama satu minggu terlaksana tiga kali pertemuan tiap kelas, 5 jam pelajaran per minggu. Dengan demikian, mahasiswa PPL melakukan sembilan kali tatap muka setiap minggu.

c. Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, praktikan membuat persiapan mengajar yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan membuat media pembelajaran. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, guru terlebih dahulu harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan sebagai patokan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, selain menggunakan buku panduan/ modul dan internet sebagai media belajar, guru juga menyiapkan media pembelajaran yang lain agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan



lancar dan dapat meningkatkan semangat belajar siswa. Selain itu media pembelajaran digunakan agar pelajaran menjadi menarik sehingga siswa tidak merasa bosan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon pendidik.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi atau penilaian pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur sejauh mana para peserta didik mampu memahami materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan dengan 2 cara, yang pertama ialah setiap pelaksanaan pembelajaran berlangsung guru sudah melakukan pengamatan dan penilaian sebagai bentuk evaluasi harian dengan teknik tes maupun non tes. Tes terdiri dari tes lisan maupun tes tertulis. Selain itu di setiap akhir KD, guru dapat memberikan evaluasi berupa ulangan harian dan tugas.

e. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL mendapatkan guru pembimbing sejak penerjunan PPL. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mengetahui apa yang harus dilakukan guna memenuhi tugas PPL. Mahasiswa PPL diberikan tugas untuk membuat perangkat pembelajaran antara lain program tahunan, program semester, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Selain itu, mahasiswa PPL harus melakukan praktik mengajar di kelas yang diampu oleh guru pembimbing tersebut.

f. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Bimbingan ini dilakukan ketika Dosen Pembimbing Lapangan PPL berkunjung ke sekolah tempat PPL dilaksanakan. DPL PPL memberikan bimbingan terkait pelaksanaan PPL, antara lain konsultasi tentang pelaksanaan pembelajaran, penggunaan metode dan strategi pembelajaran, dan lain-lain.

g. Program PPL Individu Insidental dan Persekolahan

Selain dilaksanakannya program PPL individu utama, praktikan juga melaksanakan beberapa jenis kegiatan yang bersifat insidental yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan yang diharapkan oleh pihak sekolah. Antaralain:

1.) Membantu kegiatan guru piket sekolah

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun yang dilakukan antara lain: melayani peserta didik yang minta izin (mengikuti, meninggalkan pelajaran, tidak masuk sekolah.) mengisi kelas kosong baik yang diberi tugas oleh guru ataupun yang tidak diberi tugas..



2.) Membantu kegiatan peringatan Hari Kemerdekaan RI

Hari Kemerdekaan RIgal 17 Agustus tahun 2016, jatuh pada hari rabu di minggu ke 6 pelaksanaan PPL di SMPN 5 Sleman. Biasanya diadakan lomba, dan berbagai event, sehingga guru akan membantu berjalanya kegiatan tersebut.

2) Kegiatan 5 S

Kegiatan 5 S merupakan kegiatan guru-guru yang menyabut para siswa di depan gerbang setiap pagi untuk saling memberikan 5 S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, dan Santun). Kegiatan ini bertujuan untuk saling mengakrabkan diri dan menciptakan kondisi kekeluargaan, selain itu guru dapat mengecek secara langsung siswa yang melakukan pelanggaran tata tertib terutama dalam hal berpakaian dan penampilan.

c. Penyusunan Laporan

Setelah kegiatan PPL selesai, mahasiswa wajib membuat laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban selama kegiatan PPL. Laporan disusun sebagai tanda bahwa telah terselesaikannya program PPL yang telah dilakukan oleh mahasiswa PPL di SMP Negeri 5 Sleman

d. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 5 Sleman, dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 17 September 2016. Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 5 Sleman, mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat:

- a. Memahami karakteristik peserta didik
- b. Menguasai bidang studi
- c. Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik
- d. Memiliki kepribadian sebagai guru
- e. Memahami dinamika kehidupan sekolah
- f. Memiliki kemampuan mengelola program kegiatan
- g. Memiliki kemampuan memberdayakan sekolah
- h. Memiliki potensi *life skill*

Adapun persiapan kegiatan PPL meliputi beberapa perencanaan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Orientasi Pembelajaran Mikro(*microteaching*)

Pra-PPL diwujudkan dalam bentuk mata kuliah *micro teaching* yang telah dilaksanakan pada semester 6 (enam) yaitu pada bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Juni 2016. Pelaksanaan *micro teaching* dilakukan secara berkelompok dengan anggota 8 – 10 mahasiswa dan di bimbing oleh 2 dosen pengampu per kelompok. Adapun tujuan dilakukannya pembelajaran mikro ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Praktik pembelajaran mikro meliputi praktik mengajar, penerapan metode pembelajaran, teknik bertanya, penggunaan diksi dalam pembelajaran yang tepat, teknik penguasaan kelas dan teknik mengelola kelas, pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran, pengalokasian waktu pembelajaran, pembuatan LKPD dan system penilaian. Alokasi waktu



yang diberikan dalam satu kali tatap muka pengajaran mikro adalah 20- 25 menit. Dan di akhir pertemuan ada ujian microteaching ,dengan alokasi waktu tatap muka mengajar dalam kelas secara klasikal selama 40 menit.

Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibimbing oleh dosen mikro sekaligus yaitu Purwanti Widhi Hastuti, M.Pd.. Dalam pelaksanaannya, dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran digunakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan dapat menganalisis dan memahami media mana yang sesuai untuk setiap materi. Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL. Dengan demikian, pengajaran mikro diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktik langsung ke sekolah baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

2. Observasi

Kegiatan observasi di dalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa PPL dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan. Baik metode yang akan digunakan maupun cara mengajar yang sesuai dengan kondisi kelas yang diampu. Berikut hal-hal yang diperhatikan selama kegiatan observasi:

a. Observasi Sekolah

Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016 di SMPN 5 Sleman . Observasi sekolah secara umum dari wawancara dengan guru-guru dan siswa, serta observasi lingkungan sekolah. Observasi yang dilakukan adalah tentang situasi dan kondisi sekolah. Hal-hal yang diobservasi adalah:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi peserta didik
- 3) Potensi guru dan karyawan
- 4) Fasilitas dan media untuk kegiatan belajar mengajar
- 5) Perpustakaan
- 6) Tempat ibadah
- 7) Laboratorium
- 8) Koperasi
- 9) Ruang UKS



- 10) Koperasi
- 11) Bimbingan Konseling (BK)
- 12) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa (OSIS)
- 13) Fasilitas lainnya
- b. Observasi Pembelajaran di kelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar di kelas. Hasil observasi ini digunakan mahasiswa PPL untuk mempersiapkan kegiatan mengajar di kelas agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Mahasiswa melakukan observasi pembelajaran IPA di kelas pada tanggal 11 Maret 2016 pukul 08.20-09.55 WIB dan kelas yang diobservasi adalah kelas VII B. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek,

Hal-hal yang menjadi objek observasi ini adalah:

- 1) Aktivitas peserta didik di dalam dan di luar kelas.
- 2) Perangkat pembelajaran
- 3) Proses pembelajaran

Selama proses pembelajaran mahasiswa mengamati bagaimana guru membuka pelajaran, menyampaikan materi, metode pembelajaran yang digunakan, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi, penggunaan bahasa, gerak tubuh, penyampaian motivasi dan apersepsi, teknik diskusi, penggunaan waktu, teknik penguasaan kelas, media yang digunakan, teknik dan bentuk evaluasi, dan cara menutup pembelajaran. Selain itu mahasiswa juga melihat contoh Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di fakultas masing-masing. Mahasiswa mendapatkan pembekalan di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.



Materi pembekalan PPL adalah persiapan dan pengarahan sebelum pengajaran mikro dimulai dan menjelang penyerahan ke sekolah. Dalam pembekalan tersebut mahasiswa mendapatkan beberapa pengarahan terkait kegiatan PPL yang akan dilaksanakan seperti membuat matriks kerja dan perumusan program kerja. Pembekalan PPL ini dibimbing oleh Drs. Eko Widodo.

4. Bimbingan PPL

Bimbingan PPL dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL) masing-masing jurusan. Kegiatan bimbingan dilaksanakan di SMP Negeri 5 Sleman tempat pelaksanaan PPL selama kegiatan PPL berjalan. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

5. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan sebelum mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL yaitu mempersiapkan perangkat pembelajaran. Persiapan lainnya yaitu diskusi dengan rekan mahasiswa praktikan untuk bertukar pengalaman, saran, dan solusi. Selain dengan rekan mahasiswa sesama praktikan, diskusi juga dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran. Hal ini dilakukan agar suasana dan kondisi pembelajaran di kelas dapat lebih efektif dan efisien dengan adanya saran dari guru pembimbing.

B. PELAKSANAAN

Sesuai dengan perencanaan, kegiatan PPL berlangsung dari tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 16 September 2016. Karena pada tanggal 15 september, bertepatan dengan perayaan Hari Raya Idul Adha di SMPN 5 Sleman, sehingga mahasiswa menyesuaikan dengan kegiatan sekolah dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan tersebut. Penarikan PPL dilaksanakan pada hari jumat 16 September 2016. Adapun kegiatan yang telah dilakukan selama PPL adalah sebagai berikut :

1. Persiapan Belajar Mengajar

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, praktikan harus mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar terutama mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam menyusun RPP, praktikan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan PPL. Berikut komponen dalam RPP:



- a. Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan;
- b. Identitas mata pelajaran atau tema/subtema;
- c. Kelas/semester;
- d. Materi pokok;
- e. Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk mencapai kd dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan kd yang harus dicapai;
- f. Standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi;
- g. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan kd, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan ketrampilan; dan karakter yang ingin di capai.
- h. Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi;
- i. Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kd yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan kd yang akan dicapai;
- j. Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran;
- k. Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan alat elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan;
- l. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan
 - 1) Pendahuluan yang meliputi mengecek kehadiran peserta didik, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran,
 - 2) Inti, yang mencakup kegiatan eksplorasi (mengamati dan menanya), elaborasi (mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan) dan konfirmasi, dilengkapi keterangan 5M.
 - 3) Penutup memuat pemberian kesimpulan materi dan evaluasi pembelajaran.
 - 4) Penilaian hasil pembelajaran
 - a) Bentuk
 - b) Teknik
 - c) Rubrik / Pedoman penilaian



2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan pokok pelaksanaan PPL yaitu praktik mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan. Persiapan mengajar diaplikasikan dalam praktik mengajar. Namun persiapan tersebut dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mata pelajaran. Setelah selesai mengajar, guru pembimbing memberikan evaluasi dan masukan-masukan terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan antara lain : masukan tentang penyusunan RPP, masukan tentang cara menyampaikan materi pembelajaran, masukan tentang media pembelajaran, masukan tentang alokasi waktu masukan tentang penguasaan kelas dan masukan tentang teknik evaluasi. Masukan-masukan tersebut dapat dijadikan evaluasi diri praktikan sehingga praktik selanjutnya praktikan dapat melaksanakan dengan lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar dibagi menjadi 2, yaitu :

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu praktikan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas masih didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan guru pembimbing adalah untuk memberikan saran dan kritik tentang cara mengajar praktikan, memberikan bantuan bila praktikan ada masalah dalam kegiatan belajar mengajar, dan memberikan penilaian kepada praktikan. Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya:

- 1) Masukan tentang penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Masukan tentang cara menyampaikan materi pelajaran.
- 3) Masukan tentang cara mengajar praktikan.
- 4) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat praktikan.
- 5) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- 6) Masukan tentang bahasa yang digunakan agar dapat dipahami oleh peserta didik sehingga praktikan tidak menerapkan komunikasi dengan bahasa yang terlalu tinggi.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri praktikan melakukan kegiatan belajar mengajar tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Dalam hal ini, praktikan dapat mandiri dalam melatih diri sendiri untuk mengajar tanpa



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

dibimbing oleh guru pembimbing. Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, maka praktikan dituntut agar mampu mengelola kelas dan mampu menciptakan suasana yang harmonis dan kondusif. Kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik jika terjadi interaksi antara praktikan dan murid. Langkah-langkah yang dilakukan oleh praktikan antara lain:

1) Membuka Pelajaran dan Melakukan Presensi

Hal ini bertujuan untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental. Presensi peserta didik bertujuan untuk mengetahui jumlah peserta didik yang hadir, dan agar lebih mengenal peserta didik. Kegiatan membuka pelajaran dan presensi meliputi :

- a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b) Melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
- d) Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- e) Memberikan apersepsi dan motivasi pembelajaran.
- f) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

2) Menyampaikan Materi Pembelajaran

Praktikan harus mampu menciptakan suasana kondusif dalam kelas , tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai, agar materi dapat tersampaikan dengan lancar. Metode dan model yang digunakan dalam penyampaian materi disesuaikan dengan karakteristik materi pembelajaran dan karakteristik peserta didik. Antaralain dengan direct instruction, tanya jawab, diskusi kelas, praktikum, dan snowball throwing.

3) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.

4) Penggunaan waktu / alokasi waktu

Pengalokasian jam pelajaran di SMPN 5 Sleman, setiap 1 jam pelajaran adalah 40 menit , jam pelajaran dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, dan latihan, dan menutup pelajaran .

5) Gerak

Selama proses pembelajaran, praktikan tidak boleh selalu berada di depan kelas , akan tetapi berjalan ke arah peserta didik . Agar



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

perhatian guru dapat menjangkau seluruh kelas. Praktikan berkeliling untuk memeriksa catatan dan tugas peserta didik, serta membimbing peserta didik dalam proses diskusi ataupun praktikum. Hal ini dilakukan agar praktikan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan.

6) Cara memotivasi peserta didik

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang menyenangkan mungkin terhadap peserta didik dalam belajar. Penggunaan media yang sesuai akan memiliki pengaruh yang signifikan dalam memotivasi siswa.

7) Teknik bertanya

Dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut, jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Guru tidak boleh menyalahkan jawaban siswa, guru hanya boleh memberikan konfirmasi jawaban yang lebih tepat dengan bahasa yang lebih halus. Teknik bertanya paling efisien adalah dengan nilai plus dan urut absen. Peserta didik menjawab pertanyaan, sesuai dengan urutan nomor absen peserta didik, sehingga mau tidak mau mereka harus menjawab. Pada teknik nilai plus, siswa yang berani menjawab akan mendapatkan nilai plus, sehingga siswa termotivasi untuk menjawab.

8) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas dan mengoreksi hasil pekerjaan telah dibuat oleh peserta didik. Guru menanyakan kesulitan yang dialami peserta didik. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau perkembangan peserta didik. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi atau menulis jawaban dari soal latihan di depan kelas. Peserta didik paling sering maju kedepan, dan paling sering bertanya akan mendapatkan nilai plus, dengan begitu peserta didik akan termotivasi untuk aktif dalam proses pembelajaran.

9) Evaluasi

Evaluasi bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Waktu melakukan evaluasi adalah setelah semua materi telah disampaikan. Evaluasi dapat



berbentuk pertanyaan quis, latihan-latihan soal ,pekerjaan rumah,dan ulangan harian.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengajar di kelas VII A,VIIB, dan VIIC dengan jumlah tiga pertemuan dalam satu minggu .Setiap pertemuan memuat satu sampai dua jam pelajaran. Adapun jadwal dan uraiannya sebagai berikut:

1. Hari, Tanggal : Jum'at 22 Juli 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali dengan berdoa ,perkenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik. Selanjutnya guru pembimbing menyampaikan pemetaan SK dan KD, KKM tiap KD, dan Sosialisasi Silabus. Kemudian dilanjutkan dengan sosialisasi silabus dan memperkenalkan materi-materi yang akan dipelajari selama satu semester dan buku pegangan yang . Kegiatan ini dilanjutkan dengan sosialisasi Rancangan penilaian yang melibatkan nilai ulangan harian, Ulangan Tengah Semester (UTS) dan Ulangan Akhir Semester (UAS). Peserta didik diminta untuk membaca buku materi KD 5.1 .Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang materi yang sudah dibaca,untuk mengecek pemahaman peserta didik. Pembelajaran masih didampingi oleh guru pembimbing. Praktikan melakukan observasi untuk mempersiapkan kegiatan praktik mengajar.
2. Hari, Tanggal : Jumat 22 Juli 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 4-5
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali dengan berdoa ,perkenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik. Selanjutnya guru pembimbing menyampaikan pemetaan SK dan KD, KKM tiap KD, dan Sosialisasi Silabus. Kemudian



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

dilanjutkan dengan sosialisasi silabus dan memperkenalkan materi-materi yang akan dipelajari selama satu semester dan buku pegangan yang . Kegiatan ini dilanjutkan dengan sosialisasi Rancangan penilaian yang melibatkan nilai ulanan harian, Ulangan Tengah Semester (UTS) dan Ulangan Akhir Semester (UAS). Peserta didik diminta untuk membaca buku materi KD 5.1 .Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang materi yang sudah dibaca,untuk mengecek pemahaman peserta didik. Pembelajaran masih didampingi oleh guru pembimbing. Praktikan melakukan observasi untuk mempersiapkan kegiatan praktik mengajar.

3. Hari, Tanggal : Senin 25 Juli 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 2-3
Waktu : 2 jam pelajaran @40 menit
Hasil Kegiatan : Guru menyampaikan salam dan membuka pelajaran dengan membimbing peserta didik untuk doa. Guru mengecek kehadiran peserta didik, kemudian guru memotivasi peserta didik untuk siap melakukan pembelajaran. Guru menyampaikan materi KD 1.1 tentang Besaran satuan, pengukuran. Guru memberikan apersepsi dengan membawa 2 buah buku yang berbeda ukuran,peserta didik diminta untuk mengamati. Guru memancing peserta didik untuk menanya terkait pengukuran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Peserta didik dipandu dengan LKS, melakukan pengukuran menggunakan jengkal,langkah,dan meteran untuk memperoleh hasil pengukuran dengan satuan baku dan tak baku. dan mencatat hasilnya kedalam tabel. Guru membimbing peserta didik dalam praktikum .Guru membimbing peserta didik untuk mengerjakan soal diskusi dan menyimpulkan hasil pembelajaran. Guru memberi evaluasi berupa tugas untuk mempelajari tentang satuan internasional. Guru menutup pelajaran dengan salam. Praktikan sudah



- melakukan praktik mengajar mandiri dengan berkonsultasi kepada guru pembimbing terlebih dahulu.
4. Hari, Tanggal : Senin 25 Juli 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 7-8
Waktu : 2 jam pelajaran (@40 menit)
Hasil Kegiatan : Guru menyampaikan salam dan membuka pelajaran dengan membimbing peserta didik untuk doa. Guru mengecek kehadiran peserta didik, kemudian guru memotivasi peserta didik untuk siap melakukan pembelajaran. Guru menyampaikan materi KD 1.1 tentang Besaran satuan, pengukuran. Guru memberikan apersepsi dengan membawa 2 buah buku yang berbeda ukuran, peserta didik diminta untuk mengamati. Guru memancing peserta didik untuk menanya terkait pengukuran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Peserta didik dipandu dengan LKS, melakukan pengukuran menggunakan jengkal, langkah, dan meteran untuk memperoleh hasil pengukuran dengan satuan baku dan tak baku. dan mencatat hasilnya kedalam tabel. Guru membimbing peserta didik dalam praktikum. Guru membimbing peserta didik untuk mengerjakan soal diskusi dan menyimpulkan hasil pembelajaran. Guru memberi evaluasi berupa tugas untuk mempelajari tentang satuan internasional. Guru menutup pelajaran dengan salam.
5. Hari, Tanggal : Selasa, 26 Juli 2016
Kelas : VIIB
Jam pelajaran : 6
Waktu : 1 jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan : Guru menyampaikan salam dan membuka pelajaran dengan membimbing peserta didik untuk doa. Guru mengecek kehadiran peserta didik, kemudian guru memberikan soal pretest untuk memotivasi mereka agar membaca buku. Kemudian guru membimbing peserta didik mencocokkan soal pretestnya. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi K.D 1.1 sub bab satuan



- internasional . Guru memberikan evaluasi dengan memberikan tugas rumah berupa soal konversi satuan. Guru menutup pelajaran dengan salam.
- 6 Hari, Tanggal : Selasa, 26 Juli 2016
Kelas : VII C
Jam pelajaran : 7
Waktu : 1 Jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan : Guru menyampaikan salam dan membuka pelajaran dengan membimbing peserta didik untuk doa. Guru mengecek kehadiran peserta didik, kemudian guru memotivasi peserta didik untuk siap melakukan pembelajaran. Guru menyampaikan materi KD 1.1 tentang Besaran satuan, pengukuran. Guru memberikan apersepsi dengan membawa 2 buah buku yang berbeda ukuran, peserta didik diminta untuk mengamati. Guru memancing peserta didik untuk menanya terkait pengukuran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Peserta didik dipandu dengan LKS, melakukan pengukuran menggunakan jengkal, langkah, dan meteran untuk memperoleh hasil pengukuran dengan satuan baku dan tak baku. dan mencatat hasilnya kedalam tabel. Guru membimbing peserta didik dalam praktikum . Guru menutup pelajaran dengan salam.
- 7 Hari, Tanggal : Rabu, 27 Juli 2016
Kelas : VII C
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 jam pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Guru menyiapkan peserta didik untuk menyayikan lagu Indonesia Raya dan membaca ayat suci Al-quran .Guru menyampaikan salam dan membuka pelajaran dengan membimbing peserta didik untuk doa. Guru mengecek kehadiran peserta didik, kemudian guru memotivasi peserta didik untuk siap melakukan pembelajaran. dan melanjutkan Materi Pembelajaran KD 1.1 (Pengukuran, besaran, satuan). Guru membimbing peserta didik untuk mengerjakan soal diskusi dan menyimpulkan hasil pembelajaran, dan kemudian peserta didik mengerjakan



- postest untuk evaluasi pembelajaran.
8. Hari, tanggal : Rabu, 27 Juli 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 3
Waktu : 1 Jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan : Guru menyampaikan salam dan membuka pelajaran dengan membimbing peserta didik untuk doa. Guru mengecek kehadiran peserta didik, kemudian guru memberikan soal pretest untuk memotivasi mereka agar membaca buku. Kemudian guru membimbing peserta didik mencocokkan soal pretestnya. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi K.D 1.1 sub bab satuan internasional . Guru memberikan evaluasi dengan memberikan tugas rumah berupa soal konversi satuan.
9. Hari, tanggal : Jum'at 29 Juli 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 Jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan : Guru menyampaikan salam dan membimbing peserta didik untuk berdoa. Guru mengecek kehadiran peserta didik, kemudian guru memotivasi peserta didik dengan menayangkan video robot dan seorang anak yang sedang bermain bola. Guru memancing peserta didik untuk menanya. Kemudian guru mengarahkan ke materi yang akan di pelajari. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru menyampaikan materi Kd 5.1 (Pengamatan biotik abiotik) dengan media power point. Peserta didik dibagi 6 kelompok & diberi tugas rumah mengamati gejala biotik dan abiotik sebagai evaluasi pembelajaran. Guru menutup pembelajaran dengan salam.
10. Hari, tanggal : Senin, 1 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 4-5
Waktu : 2 Jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan : Guru menyampaikan salam dan membimbing peserta didik untuk berdoa. Guru mengecek kehadiran peserta



didik, kemudian guru memotivasi peserta didik dengan menayangkan video robot dan seorang anak yang sedang bermain bola. Guru memancing peserta didik untuk menanya. Kemudian guru mengarahkan ke materi yang akan di pelajari. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru menyampaikan materi Kd 5.1 (Pengamatan biotik abiotik) dengan media power point. Peserta didik dibagi 6 kelompok & diberi tugas rumah mengamati gejala biotik dan abiotik sebagai evaluasi pembelajaran. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

11. Hari, tanggal : Senin, 1 Agustus 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 2-3
Waktu : 2 jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru menanyakan tugas minggu lalu . Guru mereview materi KD 1.1 tentang besaran turunan dan mencocokkan tugas konversi satuan internasional meliputi besaran pokok Panjang, masa, dan waktu. Guru membimbing peserta didik untuk praktikum mengukur luas permukaan daun dengan minimeter blok dan mengkonversi volume botol minuman. Guru memberi kesempatan bertanya untuk hal hal yang kurang jelas ,dan guru menutup pembelajaran dengan salam.
12. Hari, tanggal : Senin, 1 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 7-8
Waktu : 2 jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru menanyakan tugas minggu lalu . Guru mereview materi KD 1.1 tentang besaran turunan dan mencocokkan tugas konversi satuan internasional meliputi besaran pokok Panjang, masa, dan waktu. Guru membimbing peserta didik untuk praktikum mengukur luas permukaan daun dengan minimeter blok dan mengkonversi volume botol minuman. Guru memberi



- kesempatan bertanya untuk hal hal yang kurang jelas
,dan guru menutup pembelajaran dengan salam.
13. Hari, tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016
Kelas : VII C
Jam pelajaran : 6
Waktu : 1 jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru menanyakan tugas minggu lalu . Guru mereview materi KD 1.1 tentang besaran turunan dan mencocokkan tugas konversi satuan internasional meliputi besaran pokok Panjang, masa, dan waktu. Guru membimbing peserta didik untuk praktikum mengukur luas permukaan daun dengan minimeter blok dan mengkonversi volume botol minuman. Guru memberi kesempatan bertanya untuk hal hal yang kurang jelas ,dan guru menutup pembelajaran dengan salam.
14. Hari, tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 8
Waktu : 1 jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru menanyakan tugas minggu lalu . Meneruskan materi KD 1.1 sub bab besaran turunan,peserta didik meneruskan diskusi soal yang ada di LKS 02, berdasarkan praktikum yang sudah dilakukan di pertemuan sebelumnya.Guru membimbing peserta didik diskusi dan menyimpulkan hasil praktikum yang sudah dilakukan .Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya secara berkelompok.Guru memberi kesempatan bertanya untuk hal hal yang kurang jelas ,dan guru menutup pembelajaran dengan salam.
15. Hari, tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016
Kelas : VII C
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 Jam pelajaran (@ 40 Menit)
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru menanyakan tugas minggu lalu . Guru



melanjutkan pratikum menentukan besaran turunan (mengukur luas daun dan volume air). Peserta didik meneruskan diskusi soal yang ada di LKS 02,.Guru membimbing peserta didik diskusi dan menyimpulkan hasil praktikum yang sudah dilakukan . .Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya secara berkelompok. Guru memberi kesempatan bertanya untuk hal hal yang kurang jelas ,dan guru menutup pembelajaran dengan salam.

16. Hari, tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 3
Waktu : 1 Jam pelajaran (@ 40 Menit)
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru menanyakan tugas minggu lalu . Guru melanjutkan pratikum menentukan besaran turunan (mengukur luas daun dan volume air). Peserta didik meneruskan diskusi soal yang ada di LKS 02,.Guru membimbing peserta didik diskusi dan menyimpulkan hasil praktikum yang sudah dilakukan . .Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya secara berkelompok.Guru memberi kesempatan bertanya untuk hal hal yang kurang jelas ,dan guru menutup pembelajaran dengan salam.
17. Hari, tanggal : Jumat,5 Agustus 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 Jam Pelajaran (@ 40 menit)
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru menanyakan kegiatan minggu lalu . Lalu peserta didik melanjutkan diskusi LKS 01 KD 5.1 (materi biotik dan abiotik) .Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal diskusi dan menyimpulkan hasil praktikum yang sudah dilakukan . .Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya secara berkelompok.Guru memberi kesempatan bertanya untuk hal hal yang kurang jelas ,dan guru menutup



- pembelajaran dengan salam.
18. Hari, tanggal : Jumat 5 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 4-5
Waktu : 2 jam pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru menanyakan kegiatan minggu lalu . Lalu peserta didik melanjutkan diskusi LKS 01 KD 5.1 (materi biotik dan abiotik) .Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal diskusi dan menyimpulkan hasil praktikum yang sudah dilakukan . .Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya secara berkelompok.Guru memberi kesempatan bertanya untuk hal hal yang kurang jelas ,dan guru menutup : pembelajaran dengan salam.
19. Hari, tanggal : Senin ,8 Agustus 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 2 - 3
Waktu : 2 jam pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru mereview pembelajaran minggu lalu Guru membimbing s iswa untuk membuat resume materi KD 1.1 tentang besaran,satuan dan pengukuranya . Kemudian untuk menguji pemahaman peserta didik,guru memberi tugas peserta didik untuk mengerjakan soal latihan ulangan . Kemudian mencocokanya bersama-sama . Guru memberi kesempatan bertanya untuk hal hal yang kurang jelas ,dan guru menutup pembelajaran dengan salam.
20. Hari, tanggal : Senin ,8 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 7-8
Waktu : 2 jam pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru mereview pembelajaran minggu lalu .Guru membimbing peserta didik untuk membuat resume materi KD 1.1 tentang besaran,satuan dan



- pengukuranya . Kemudian untuk menguji pemahaman peserta didik,guru memberi tugas peserta didik untuk mengerjakan soal latihan ulangan . Kemudian mencocokanya bersama-sama . Guru memberi kesempatan bertanya untuk hal hal yang kurang jelas ,dan guru menutup pembelajaran dengan salam. Guru
21. Hari, tanggal : membimbing peserta didik menyanyikan lagu daerah
Kelas : Selasa ,9 Agustus 2016
Jam pelajaran : VII B
Waktu : 1-4
Hasil kegiatan : 2 jam pelajaran @ 40 menit
- Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru mereview pembelajaran pertemuan sebelumnya. Kemudian peserta didik mengerjakan Ulangan harian 1 KD 1.1, mengumpulkan buku tulis untuk penilaian tugas (yang berupa resume, remidi, latihan ulangan). Guru memberi kesempatan bertanya untuk yang kurang jelas ,dan guru menutup pembelajaran dengan salam.
- 22 Hari, tanggal : Selasa ,9 Agustus 2016
Kelas : VII C
Jam pelajaran : 8
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru mereview pembelajaran minggu lalu . Kemudian untuk menguji pemahaman peserta didik,guru memberi tugas peserta didik untuk mengerjakan soal latihan ulangan KD 1.1 tentang besaran,satuan dan pengukuranya . Kemudian mencocokanya bersama-sama . Guru memberi kesempatan bertanya untuk hal hal yang kurang jelas ,dan guru menutup pembelajaran : dengan salam
23. Hari, tanggal : Rabu 10 Agustus 2016
Kelas : VII C
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 Jam pelajaran@ 40 menit
Hasil kegiatan Pembelajaran diawali dengan berdoa, membaca Al-



Qur'an dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru mereview pembelajaran pertemuan sebelumnya. Kemudian peserta didik mengerjakan Ulangan harian 1 KD 1.1, mengumpulkan buku tulis untuk penilaian tugas (yang berupa resume, remidi, latihan ulangan) ,LKS 01,dan LKS 03. Guru memberi kesempatan bertanya untuk yang kurang jelas ,dan guru menutup pembelajaran dengan salam

- 24 Hari, tanggal : Rabu 10 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 3
Waktu : 2 Jam pelajaran@ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru mereview pembelajaran pertemuan sebelumnya. Kemudian peserta didik mengerjakan Ulangan harian 1 KD 1.1, mengumpulkan buku tulis untuk penilaian tugas (yang berupa resume, remidi, latihan ulangan) ,LKS 01,dan LKS 03. Guru memberi kesempatan bertanya untuk yang kurang jelas ,dan guru menutup pembelajaran dengan salam .
25. Hari, tanggal : Jumat, 12 Agustus 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 Jam pelajaran@ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru mereview pembelajaran pertemuan sebelumnya tentang materi KD 5.1 biotik abiotik menggunakan media powerpoint,dan video pembelajaran. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi percobaan sebelumnya dan memberikan penguatan dengan video,LKS di kumpulkan. Guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan meminta peserta didik untuk membuat resume tentang materi biotik-abiotik,dan memberitahu peserta didik bahwa minggu depan akan ada ulangan KD 5.1. Guru memberi kesempatan bertanya untuk yang kurang



- jelas ,dan guru menutup pembelajaran dengan salam .
26. Hari, tanggal : Jumat, 12 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 Jam pelajaran@ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru mereview pembelajaran pertemuan sebelumnya tentang materi KD 5.1 biotik abiotik menggunakan media powerpoint,dan video pembelajaran. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi percobaan sebelumnya dan memberikan penguatan dengan video,LKS di kumpulkan. Guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan meminta peserta didik untuk membuat resume tentang materi biotik-abiotik,dan memberitahu peserta didik bahwa minggu depan akan ada ulangan KD 5.1. Guru memberi kesempatan bertanya untuk yang kurang jelas ,dan guru menutup pembelajaran dengan salam .
27. Hari, tanggal : Senin 15 Agustus 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali dengan berdoa, membaca Al-Qur'an dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kemudian guru mengecek kehadiran peserta didik dan mereview pembelajaran KD 1.1. Guru memberi kesempatan bertanya untuk materi yang belum dipahami peserta didik. Setelah itu peserta didik mengerjakan titipan soal UH 1 dari guru pembimbing. Guru menutup pembelajaran dengan salam .
28. Hari, tanggal : Senin 15 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 7-8
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru mereview pembelajaran pertemuan sebelumnya tentang materi Kd 1.1. Guru memberi



kesempatan bertanya untuk materi yang belum dipahami peserta didik, dan membahas nomor yang paling banyak salah saat ulangan. Kemudian peserta didik mengerjakan remedi dan pengayaan KD 1.1 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa. Guru membimbing peserta didik menyanyikan lagu daerah.

29. Hari, tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 5-6
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Pada 1 jam pertama guru mereview pembelajaran pertemuan sebelumnya tentang materi Kd 1.1, guru memberikan penguatan dan memberi penjelasan untuk materi yang dirasa peserta didik masih sulit. Kemudian 1 jam selanjutnya peserta didik mengerjakan Ulangan Harian 2. Guru menutup pembelajaran dengan salam
30. Hari, tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016
Kelas : VII C
Jam pelajaran : 7-8
Waktu : 2 jam Pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru mereview pembelajaran pertemuan sebelumnya tentang materi Kd 1.1. Guru memberi kesempatan bertanya untuk materi yang belum dipahami peserta didik, dan membahas nomor yang paling banyak salah saat ulangan. Kemudian peserta didik mengerjakan remedi dan pengayaan KD 1.1 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa. Guru membimbing peserta didik menyanyikan lagu daerah.
31. Hari, tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 2
Waktu : 1 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Guru membimbing peserta didik melakukan refleksi, guru memberikan penguatan dengan membahas



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- soal-soal ulangan materi KD 1.1,dan memberi latihan soal-soal. Peserta didik mengerjakan,dan maju kedepan kelas untuk menuliskan hasil jawabanya. Kemudian dicocokkan bersama. Guru menutup pembelajaran dengan salam
- 32 Hari, tanggal : Kamis,18 Agustus 2016
Kelas : VIIA
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik .Guru membimbing peserta didik melakukan efleksi, guru memberikan penguatan dengan membahas soal-soal ulangan materi KD 1.1,dan memberi latihan soal-soal. Peserta didik mengerjakan,dan maju kedepan kelas untuk menuliskan hasil jawabanya. Kemudian dicocokkan bersama. Guru menutup pembelajaran dengan salam
- 33 Hari, tanggal : Jumat, 19 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 4-5
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik .Pada 1 jam pertama guru mereview pembelajaran pertemuan sebelumnya tentang materi Kd 1.1, guru memerikan penguatan dan memberi penjelasan untuk materi yang dirasa peserta didik masih sulit. Kemudian 1 jam selanjutnya peserta didik mengerjakan Ulangan Harian 2. Guru menutup pembelajaran dengan salam.
34. Hari, tanggal : Sabtu ,20 Agustus 2016
Kelas : VII C
Jam pelajaran : 3-4
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik dan guru mereview pembelajaran pertemuan sebelumnya tentang materi Kd 1.1. Guru memberi kesempatan bertanya untuk materi yang belum dipahami peserta didik,dan membahas nomor yang paling banyak



- salah saat ulangan. Kemudian peserta didik mengerjakan remidi dan pengayaan KD 1.1, Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.
- 35 Hari, tanggal : Senin, 22 Agustus 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 2-3
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik . Guru menyampaikan Materi KD 1.2 (suhu dan pengukurannya) dengan cara praktikum di laboratorium, sis wa pratek menggunakan termometer zat cair, mengukur air es, panas dan biasa dan menggunakan macam-macam thermometer. Sebagai evaluasi guru meminta peserta didik menulis soal di selembar kertas yang sudah di sediakan, kemudian diputar 5x, dikerjakan oleh orang yang mendapat kertas tersebut sebagai tugas rumah. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.
- 36 Hari, tanggal : Senin, 22 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 7-8
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik . Guru menyampaikan Materi KD 1.2 (suhu dan pengukurannya) dengan cara praktikum di laboratorium, sis wa pratek menggunakan termometer zat cair, mengukur air es, panas dan biasa dan menggunakan macam-macam thermometer. Sebagai evaluasi guru meminta peserta didik menulis soal di selembar kertas yang sudah di sediakan, kemudian diputar 5x, dikerjakan oleh orang yang mendapat kertas tersebut sebagai tugas rumah. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.
- 37 Hari, tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 5-6
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit



- Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik . Guru menyampaikan Materi biologi KD 5.1. ,Peserta didik mengerjakan soal Remedial dan pengayaan Ulangan Harian 2. Guru memberi kesempatan sisa untuk bertanya. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.
- 38 Hari, tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016
Kelas : VII C
Jam pelajaran : 8
Waktu : 1 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik . Guru menyampaikan Materi fisika KD 1.2.(suhu dan pengukuranya) Peserta didik melakukan praktikum di Lab IPA,guru melakukan demonstrasi penggunaan thermometer yang benar. Peserta didik praktek menggunakan termometer zat cair, mengukur air es, panas dan air biasa dan menggunakan thermometer zat cair. Peserta didik mencatat data hasil pengamatan.Guru menutup pelajaran dengan salam dan berdoa.Guru membimbing peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah.
- 39 Hari, tanggal : Rabu 24 Agustus 2016
Kelas : VIIC
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Guru membimbing peserta didik untuk membaca ayat suci Al-Qur'an dan menyanyikan lagu Indonesia Raya di 10 menit pertama. Pelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. Guru menyampaikan Materi fisika KD 1.2.(suhu dan pengukuranya) . Guru menjelaskan asal mula penentuan skala celcius,reamur,dan Fahrenheit,dan perbandinganya. Guru menjelaskan cara mmengkonversi suhu dari celcius ke reamur,Fahrenheit,& kelvin /sebaliknya. Peserta didik dituntun untuk dapat membuat rumus perhitunganya. Guru memberi evaluasi pembelajaran dengan tugas



- rumah. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas,dan menutup pelajaran dengan salam.
- 40 Hari, tanggal : Kamis 25 Agustus 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 2-3
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Guru menyampaikan Materi fisika KD 1.2.(suhu dan pengukuranya) . Guru menjelaskan asal mula penentuan skala celcius,reamur,dan Fahrenheit,dan perbandinganya. Guru menjelaskan cara mmengkonversi suhu dari celcius ke reamur,Fahrenheit,& kelvin /sebaliknya. Peserta didik dituntun untuk dapat membuat rumus perhitunganya. Guru memberi evaluasi pembelajaran dengan tugas rumah. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas,dan menutup pelajaran dengan salam.
- 41 Hari, tanggal : Kamis 25 Agustus 2016
Kelas ; VIIA
Jam pelajaran : 5
Waktu ; 1 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Guru menyampaikan Materi fisika KD 1.2.(suhu dan pengukuranya) . Guru menjelaskan asal mula penentuan skala celcius,reamur,dan Fahrenheit,dan perbandinganya. Guru menjelaskan cara mmengkonversi suhu dari celcius ke reamur,Fahrenheit,& kelvin /sebaliknya. Peserta didik dituntun untuk dapat membuat rumus perhitunganya. Guru memberi evaluasi pembelajaran dengan tugas rumah. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas,dan menutup pelajaran dengan salam.
42. Hari, tanggal : Jumat, 26 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 4-5
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit



- Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Guru menyampaikan hasil UH 2. Kemudian peserta didik mengerjakan soal remidi dan pengayaan UH 2 KD.1.2 (suhu dan pengukuranya) , diakhir pelajaran guru membahas soal UH 2 yang sudah dikerjakan. Sebagai evaluasi pembelajaran, guru memberi tugas rumah kepada peserta didik yang masih belum tuntas remedial. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas,dan menutup pelajaran dengan salam.
43. Hari, tanggal : Senin, 29 Agustus 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 2-3
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Guru menanyakan tugas pertemuan sebelumnya. Guru dan peserta didik mencocokkan soal PR konversi suhu materi KD 1.2 suhu dan pengukuran . Peserta didik maju kedepan,dan menuliskanya di papan tulis. Guru memberi konfirmasi terhadap jawaban peserta didik. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas,dan menutup pelajaran dengan salam.
44. Hari, tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 5-6
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Guru mereview materi pertemuan sebelumnya dan menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik,kemudian peserta didik mengerjakan Latihan soal KD 1.2 (Suhu dan pengukuranya) . Peserta didik menuliskan jawabanya ke papan tulis. Guru memberi konfirmasi dan pembahasan terhadap jawaban peserta didik. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas,dan menutup pelajaran dengan salam.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN
Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- 45 Hari, tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016
Kelas : VII C
Jam pelajaran : 8
Waktu : 1 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Guru mereview materi pertemuan sebelumnya dan menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik, kemudian peserta didik mengerjakan Latihan soal KD 1.2 (Suhu dan pengukuranya) . Peserta didik menuliskan jawabanya ke papan tulis. Guru memberi konfirmasi dan pembahasan terhadap jawaban peserta didik. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas, dan menutup pelajaran dengan salam. Guru membimbing peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah.
46. Hari, tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016
Kelas : VII C
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Guru membimbing peserta didik untuk membaca ayat suci Al-Qur'an dan menyanyikan lagu Indonesia Raya di 10 menit pertama. Pelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. Kemudian peserta didik mengerjakan soal Ulangan Harian 3 KD 1.2 (Suhu dan pengukuranya) . Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas, dan menutup pelajaran dengan salam
47. Hari, tanggal : Kamis, 1 September 2016
Kelas : VII C
Jam pelajaran : 2
Waktu : 1 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. Kemudian peserta didik mengerjakan soal Ulangan Harian 3 KD 1.2 (Suhu dan pengukuranya) . Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas, dan menutup pelajaran dengan salam.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN
Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

48. Hari, tanggal : Kamis, 1 September 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.
Guru dan peserta didik membahas soal KD 1.2, peserta didik mengerjakan di papan tulis, dan guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik. Guru memberi nilai plus pada peserta didik yang mau mengerjakan di depan. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas, dan menutup pelajaran dengan salam
49. Hari, tanggal : Jumat, 2 September 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 4-5
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Guru menyampaikan materi KD 5.3 tentang kesehatan dan keselamatan kerja di laboratorium. Guru melakukan apresepsi dan motivasi dengan menunjukkan alat-alat keselamatan kerja di laboratorium, dan guru meminta salah satu peserta didik maju ke depan untuk memakainya. Guru menjelaskan tata tertib di laboratorium. Guru mendemonstrasikan cara menggunakan alat laboratorium dengan benar, kemudian peserta didik memperhatikan. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik mengenai hal hal yang kurang jelas, dan membimbing peserta didik untuk praktik berkelompok cara menggunakan alat laboratorium dengan benar. Diakhir pembelajaran guru melakukan evaluasi dengan memberi tugas peserta didik untuk membuat poster tentang symbol zat berbahaya yang ada di laboratorium. Pembagian tugas dilakukan dengan metode snowball throwing, diiringi musik yang menyenangkan. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas, dan menutup



- pelajaran dengan salam.
- 50 Hari, tanggal : Senin, 5 September 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 2-3
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Guru membimbing peserta didik untuk mempresentasikan produk berupa poster dan mind mapping materi KD 5.3 Kesehatan dan keselamatan kerja dengan metode kunjung karya. Ada 10 kelompok, dan guru berkeliling untuk memberikan penilaian dan konfirmasi informasi yang disampaikan oleh peserta didik. Guru memberikan evaluasi dengan kuis lisa, peserta didik yang bias menjawab dengan benar, akan mendapatkan hadiah. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas, dan menutup pelajaran dengan salam.
51. Hari, tanggal : Senin, 5 September 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 7-8
Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Guru membimbing peserta didik untuk mempresentasikan produk berupa poster dan mind mapping materi KD 5.3 Kesehatan dan keselamatan kerja di laboratorium dengan metode kunjung karya. Ada 10 kelompok, dan guru berkeliling untuk memberikan penilaian dan konfirmasi informasi yang disampaikan oleh peserta didik. Guru memberikan evaluasi dengan kuis lisa, peserta didik yang bias menjawab dengan benar, akan mendapatkan hadiah. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas, dan menutup pelajaran dengan salam.
52. Hari, tanggal : Selasa, 6 September 2016
Kelas : VII B
Jam pelajaran : 5-6



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN
Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
- Hasil kegiatan : Guru membuka pelajaran dengan salam. Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Kemudian guru mereview yang sudah di pelajari di pertemuan sebelumnya. Peserta didik mengerjakan UH 4 KD 5.3 materi Kesehatan dan keselamatan kerja di laboratorium. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas,dan menutup pelajaran dengan salam.
53. Hari, tanggal : Selasa, 6 September 2016
- Kelas : VII C
- Jam pelajaran : 8
- Waktu : 1 Jam Pelajaran @40 menit
- Hasil kegiatan : Guru membuka pelajaran dengan salam. Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Peserta didik mengerjakan soal remedial dan pengayaan UH 3 materi suhu dan pengukuranya, Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas,dan menutup pelajaran dengan salam. Guru membimbing peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah.
- 54 Hari, tanggal : Rabu, 7 September 2016
- Kelas : VII C
- Jam pelajaran : 1-2
- Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit
- Hasil kegiatan : Guru membimbing peserta didik untuk membaca ayat suci Al-Qurr'an dan menyanyikan lagu Indonesia Raya di 10 menit pertama. Pelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. Peserta didik mengerjakan soal UH 3 KD 1.2 materi suhu dan pengukuranya. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas,dan menutup pelajaran dengan salam.
55. Hari, tanggal : Kamis, 8 September 2016
- Kelas : VII C
- Jam pelajaran : 2-3
- Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 menit



Hasil kegiatan : Guru membuka pelajaran dengan salam. Pelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. Peserta didik mengerjakan soal Remidi UH 3 KD 1.2, dan memberikan evaluasi berupa tugas rumah soal UH 3 dari guru pembimbing. Siswa yang belum tuntas diberi tugas remedial di kerjakan di rumah. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang kurang jelas, dan menutup pelajaran dengan salam.

3. Membuat Perangkat Pembelajaran

Praktikan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan sebelum mengajar di kelas, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran serta media yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dan mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan praktikan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

4. Pelaksanaan Pengukuran

Pengukuran yang dilakukan meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan keterampilan pada kelas VII A, VII B, dan VII C.

5. Konsultasi Kegiatan Belajar

Praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik, dan media yang akan digunakan untuk melakukan proses pembelajaran di kelas. Praktikan mengisi buku agenda mengajar guru di kelas, setiap kali mengisi jam pelajaran. Setelah praktikan masuk ke kelas melakukan proses pembelajaran, praktikan berkonsultasi kembali dengan guru pembimbing tentang hambatan dalam proses pembelajaran, baik dari peserta didik, maupun dari media dan kesiapan praktikan saat proses pembelajaran berlangsung. Guru pembimbing memberikan masukan dan solusi dalam mengatasi hambatan tersebut.

C. ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik. Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya



dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa model dan metode pembelajaran .

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran . Namun ada juga beberapa yang tidak sesuai . Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program

1. Faktor Pendukung

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan. Dengan baik melakukan bimbingan dalam segi kegiatan pelaksanaan PPL terkhususnya dalam penyusunan RPP dan kegiatan praktik mengajar. Praktikan diberi motivasi, semangat, masukan ,saran, dan arahan sehingga kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- b. Guru pembimbing yang bijaksana dan sabar. Praktikan selalu diberi motivasi, masukan serta bimbingan dalam melaksanakan kegiatan PPL. Praktikan selalu diberi kesempatan untuk melaksanakan pembelajaran sesuai kreativitas praktikan,dengan saran dari guru pembimbing agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Setelah kegiatan pembelajaran guru pembimbing memberikan masukan dan saran yang membangun terhadap kekurangan praktikan saat mengajar,sebagai evaluasi agar proses pembelajaran berikutnya menjadi lebih baik.
- c. Peserta didik yang aktif dan interaktif. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran peserta didik dapat diarahkan untuk kegiatan pembelajaran yang kooperatif ,sehingga dapat menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- d. Fasilitas pembelajaran yang memadai. Setiap kelas terdapat media pembelajaeran berupa *whiteboard*, penghapus, LCD, dll. Selain itu juga tersedia Proyektor yang sangat membantu dalam penayangan presentasi powerpoint dan video pembelajaran.

2. Faktor Penghambat

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal dari peserta didik, antara lain.

- a. Beberapa peserta didik terlalu aktif , dan sulit untuk dikondisikan sehingga menghambat proses pembelajaran yang berlangsung. Sehingga membutuhkan beberapa kali pengulangan penjelasan agar peserta didik



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

dapat lebih memahami materi yang disampaikan, hal ini akan berdampak pada alokasi waktu yang berlebih dari jumlah yang telah direncanakan.

- b. Beberapa peserta didik di kelas tertentu memiliki motivasi belajar yang rendah, sehingga dia suka mencari perhatian dengan membuat kegaduhan atau mengganggu teman yang lain. Biasanya merupakan peserta didik yang tinggal kelas. Peserta didik ini mempengaruhi peserta didik yang lain untuk gaduh dan tidak mengerjakan tugas, sehingga menghambat proses pembelajaran.
- c. Taraf kognitif peserta didik masih di taraf C1, siswa masih membutuhkan banyak bimbingan untuk diajak masuk masuk ke tahap analisis ,sehingga membutuhkan waktu yang lebih banyak dalam membimbing siswa menganalisis hasil dan menyimpulkan.
- d. Adanya perbedaan tingkat kecerdasan dan daya serap peserta didik dalam menerima pelajaran , sehingga membutuhkan penanganan lebih lanjut.
- e. Penggunaan jam pelajaran yang molor oleh guru lain di jam sebelumnya, membuat alokasi waktu pembelajaran menjadi molor,dan menghambat proses pembelajaran. Sehingga menjadi mundur tidak sesuai dengan alokasi yang telah di rencanakan.

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain :

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas.
- b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan memotivasi para peserta didik untuk belajar, misalnya dengan video, foto, dan riil object yang dirasa menarik.
- c. Praktikan menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai. Disela-sela pelajaran , praktikan mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking dengan peserta didik ,agar tidak merasa bosan.
- d. Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik, tapi jauh dari kekerasan.
- e. Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP dengan melakukan perjanjian sanksi & batasan waktu pelaksanaan praktikum siswa ,maupun waktu mengerjakan tugas. Sehingga siswa lebih cekatan,dan kondusif.
- f. Lebih memperhatikan peserta didik ,dengan memberikan pendekatan personal ,terutama kepada peserta didik yang bermasalah . Agar dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan harmonis.



- g. Praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.
- h. Praktikan memberikan beberapa pertanyaan yang menjadikan peserta didik penasaran sehingga dapat membuat peserta didik terfokus pada pelajaran yang dilakukan.
- i. Memberikan waktu dan perhatian yang lebih pada peserta didik yang memiliki tingkat daya serap kurang dalam penerimaan materi . Dengan penyampaian materi secara berulang dan bertahap.
- j. Praktikan tidak boleh menyalahkan jawaban siswa yang salah, tetapi mengarahkan ke jawaban yang lebih tepat ,menggunakan bahasa dan intonasi yang lebih halus. Sehingga siswa merasa lebih di hargai dan tidak takut untuk bertanya kembali.

D. REFLEKSI PELAKSANAAN PPL

Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran. Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran.

Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar. Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.



BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 5 Sleman baik secara langsung maupun tidak langsung, maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah merupakan salah satu bentuk wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat di sekolah. Dengan kegiatan ini ,diharapkan mahasiswa praktikan dapat mengaktualisasikan ilmu yang telah dipelajari di kampus ke dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya.
2. Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual , sekaligus sosisi seputar kegiatan belajar mengajar di di SMP N 5 Sleman secara langsung. Disamping itu, mahasiswa dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya mentransmisikan ilmu , tetapi juga membangun karakter para peserta didik agar dapat menjadi manusia yang bermanfaat.
3. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh di kemudian hari.
4. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengembangkan potensi dan kreativitasnya, dalam berbagai kegiatan pembelajaran ,meliputi pengembangan media, penyusunan materi ,teknik penyampaian materi dan evaluasi.
5. Dalam praktik persekolahan , mahasiswa di latih untuk dapat bersosialisasi dan menjaga hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, kepala sekolah ,guru pembimbing, peserta didik dan semua warga sekolah . Hal ini diperlukan untuk menjaga kelancaran pelaksanaan program kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.
6. Kegiatan PPL dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam kepada mahasiswa, tentang makna kode etik guru terkait penerapannya di dalam kelas maupun di luar kelas, dalam rangka menjaga profesionalisme guru dalam bidang kependidikan.



B. SARAN

Melalui kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman ini ada beberapa saran yang disampaikan:

1. Bagi LPPMP

- a. LPPMP hendaknya meninjau kembali keefektifan dan keevisienan pelaksanaan program PPL yang di lakukan bersamaan dengan KKN pada tempat yang berbeda. Agar pelaksanaan program mahasiswa lebih terfokus dan hasilnya lebih maksimal .
- b. Meningkatkan koordinasi antara LPPMP dengan Fakultas dan Jurusan yang bersangkutan, terkait penetapan lokasi penempatan PPL dan waktu pelaksanaan PPL. Sehingga mempermudah mahasiswa dalam proses persiapan dan pelaksanaan .
- c. Monitoring dan kunjungan LPPMP ke sekolah PPL saat pelaksanaan PPL masih di butuhkan ,dalam rangka menjaga koordinasi dengan pihak sekolah dan memberikan bimbingan kepada mahasiswa.

2. Bagi pihak sekolah (SMP N 5 Sleman)

- a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme tenaga pendidik dalam melaksanakan program pengajaran.
- b. Meningkatkan hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY , dengan memberi kritik dan saran yang membangun antara kedua belah pihak.

3. Bagi Mahasiswa PPL .

- a) Mampu meningkatkan kualitas diri dan menjadikan PPL sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan *life skill* ,pengetahuan dan pengalaman mengajar .
- b) Termotivasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia ,melalui berbagai bidang dan berbagai cara.

4. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Mertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga SMP N 5 Sleman
- b. Mersiapkan materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- c. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di lingkungan SMP N 5 Sleman.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN
Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Maryunia Siwi Utami

TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman

NO. MAHASISWA : 13312244024

FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Lokasi SMP 5 SLEMAN dapat dijangkau dengan kendaraan bermotor roda dua atau pun roda empat .Sekolah jauh dari jalan besar dan pemukiman serta berada di tengah sawah, membuat sekolah ini cukup kondusif untuk terlaksananya pembelajaran. Fasilitas fisik berupa gedung sudah cukup lengkap ,sekolah disertai dengan Laboratorium IPA,lab computer dan lab bahasa.	Memadai untuk terlaksananya KBM
2.	Potensi siswa	a. Siswa aktif dalam mengikuti KBM b. Selain potensi akademik sekolah ini memiliki potensi di bidang non akademik dengan adanya ekstrakurikuler c. Potensi Lulusan SMP N 5 Sleman cukup beragam, ada yang melanjutkan ke jenjang SMA ataupun SMK.	Cukup baik dalam proses akademik dan non akademik
3.	Potensi guru	a. Terdapat 33 orang jumlah guru. b. Sebagian besar guru telah bergelar sarjana.	Jumlah memadai, dan professional
4.	Potensi karyawan	Karyawan dapat menjalin komunikasi yang baik dengan guru maupun siswa	Cepat tanggap, Jumlah memadai
5.	Fasilitas KBM, Media	a. Dalam setiap ruang kelas dilengkapi dengan meja, kursi, papan tulis (<i>whiteboard</i>), kipas angin, LCD, proyektor ,serta speaker.	Cukup lengkap,dan dalam keadaan baik
6.	Perpustakaan	a. Koleksi buku cukup lengkap untuk standar SMP, banyak buku dari Kurikulum 2013 yang tidak digunakan dan menumpuk di perpustakaan. b. Perpustakaan telah dilengkapi meja dan kursi, namun jumlahnya terbatas untuk warga SMP 5 Sleman yang ingin berkunjung kesana	Ada, kurang nyaman
7.	Laboratorium	a. Laboratorium IPA terbagi atas 3 ruang, yaitu ruang kelas, ruang laboran dan ruang penyimpanan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, dan alat-alat praktikum Fisika dan Biologi.	Ada, fasilitas lengkap, kondisi alat praktikum bervariasi ada yang masih



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

untuk mahasiswa

			layak dan sudah rusak
8.	Bimbingan Konseling	a. Berfungsi baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki masing-masing kelas. c. Memberikan fasilitas kepada siswa	Ada, Berperan baik
9.	Bimbingan Belajar	a. Ada beberapa jam tambahan untuk bimbingan belajar yang diberikan kepada siswa di sekolah, diantaranya: 1) Jam ke-9 dan ke-10 untuk siswa kelas IX setiap hari Senin-Kamis 2) Jam setelah jam ke-8, untuk kelas VII dan VIII dua hari sekali	Ada
10.	Ekstrakurikuler	a. Ada beberapa ekstrakurikuler antara lain Bola Volly, Pramuka, Bulutangkis, Pleton (TONTI), sepak bola, dan kesenian (karawitan). b. Penilaian ekstrakurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.	Ada , bervariasi
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS juga berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS. Selain itu osis juga aktif melaksanakan kegiatannya	Ada, kondisi baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS berada di selatan ruang guru. Ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif, masih perlu mendapat perhatian kebersihannya.	Ada
13.	Administrasi (karyawan, sekolah)	a. Administrasi sekolah dikelola oleh Tata Usaha b. Arsip-arsip dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk softfile, hardfile (poster, leaflet, pamflet) maupun dalam papan-papan informasi	Tertib, baik
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	Tidak ada
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Pembuatan karya-karya ilmiah guru kurang maksimal.	Cukup baik
16.	Koperasi Siswa	Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga <i>fotocopy</i> .	Ada, Berfungsi



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

untuk mahasiswa

		Ruang koperasi telah mendapatkan ruangan tersendiri, di sebelah barat ruang BK. Namun untuk fotocopy masih menjadi satu dengan Ruang TU	
17.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul 'Ilmi. Mushola ini terletak di barat sekolah, di utara perpustakaan. Di masjid terdapat fasilitas ibadah berupa mukena, sajadah, mic, tikar, dan poster ibadah. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan. Tempat ibadah untuk agama Kristen dan Katolik berada di ruang perpustakaan.	Ada, baik
18.	Kesehatan Lingkungan	a. Toilet di SMP N 5 Sleman cukup memadai yang terletak di ujung-ujung gedung, namun kebersihan toilet siswa masih membutuhkan perhatian. b. Jumlah tempat sampah mencukupi. c. Ada tata kelola pertamanan yang minimalist dan asri, dilengkapi dengan 2 kolam ikan.	Baik, terawat
19.	Fasilitas Olahraga	Terdapat fasilitas lapangan basket, lapangan volley, lapangan badminton, serta kolam pasir untuk lompat jauh. Lapangan badminton berada di dalam gedung serbaguna.	Ada, Baik

Koordinator PPL Sekolah

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
NIP. 197201051999031004

Yogyakarta, 27 Februari 2016

Mahasiswa,

Maryunia Siwi Utami
NIM. 13312244024



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI
KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK

NPma. 1
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Maryunia Siwi Utami PUKUL : 08.20-09.55

NO. MAHASISWA : 13312244024 TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman

TGL. OBSERVASI : 12 Maret 2016 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	KTSP tetapi sudah Saintifik
	2. Silabus	Silabus tersusun dengan baik sesuai format. Di dalamnya memuat media yang digunakan, sumber belajar dan pendidikan karakter.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang digunakan untuk pembelajaran IPA di SMP Negeri 5 Sleman, sudah disusun dengan baik oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, namun skenario pembelajarannya masih umum.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dengan salam, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Penghormatan kepada bendea merah putih, megecek kehadiran dan apersepsi
	2. Penyajian materi	Guru menyampaikan secara terstruktur dan jelas pada materi Jaring-Jaring Makanan
	3. Metode pembelajaran	Diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran yakni 2 x 40

		menit. Penggunaan waktu kurang maksimal karena terpotong istirahat.
	6. Gerak	terdapat variasi gerak, guru membimbing kelompok secara merata ke semua sisi
	7. Cara memoivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara memberikan pertanyaan dan apresepsi serta memberikan nilai lebih untuk kelompok terbaik
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan menyebutkan nama siswa. Guru memberi kesempatan bertanya pada siswa yang merasa belum jelas .
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengendalikan kelas dengan baik, terutama siswa-siswa yang gaduh dengan menegur siswa, meskipun tidak semuanya dapat teratasi. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan baik dalam menjawab pertanyaan yang diajukan maupun dalam mengerjakan lembar diskusi.
	10.Penggunaan media	Guru menggunakan media slide PPT dan LKPD.
	11.Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan memberikan kuis ,dan pertanyaan terhadap siswa.
	12.Menutup pelajaran	Guru menutup dengan memberikan kesimpulan, PR, memberitahu materi pembelajaran pertemuan selanjutnya ,do'a dan salam.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam diskusi, namun ada beberapa siswa

	yang mengobrol dengan temanya. Beberapa siswa terlalu aktif sehingga membuat kegaduhan di dalam kelas sehingga suasana kelas kurang kondusif. Ada 2 siswa yang melamun dan asik sendiri.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramah dengan orang lain, memberi salam pada guru yang ditemui di luar kelas, tidak segan menyapa

Sleman, 12 Maret 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing



Puji Astuti, S. Pd

NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa Praktikan



Maryunia Siwi Utami

NIM. 13312244024

**KALENDER PENDIDIKAN SMP/SMPLB
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

JULI 2016						
AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016					
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016					
AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	1	24	31

JANUARI 2017				
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

FEBRUARI 2017				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MARET 2017					
AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	











APRIL 2017					
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017				
	7	14	21	28
1		15	22	29
2		16	23	30
3		17	24	31
4		18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JUNI 2017

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

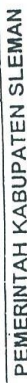
JULI 2017						
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

- | | | | |
|---|----------------|---|--|
|  | UAS/UKK |  | Hari-hari Pertama Masuk Sekolah |
|  | Porsenitas |  | Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag) |
|  | Penerimaan LHB |  | Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag) |
|  | Hardiknas |  | Libur Khusus (Hari Guru Nas) |
|  | Libur Umum |  | Libur Semester |

- UN SMP/SLB (Utama)
- ☐ UN SMP/SLB (Susulan)
- Ujian sekolah SMP/SLB

KETERANGAN : KALENDER SMP DAN SMPLB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
8	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
9	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
10	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas
12	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
13	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
14	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
15	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
16	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
17	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
18	8 s.d. 12 Mei 2017	: UN SMP/SMPLB (Utama)
19	15 s.d. 18 Mei 2017	: UN SMP/SMPLB (Susulan)
20	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
21	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
22	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas



DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : Karangasem Pandowohanjo Sleman 55512

JADWAL TUGAS MENGAJAR SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

[illegible]

KODE NAMA GURU DAN MAPEL YANG DIAMPU

1. Drs. Moh. Saiful Anwar
2. Etyk Hidayatuningsih, S.Ag.
3. Filipus Wardi, S.Th.
4. Dra. Y. Ari Muti Pratiwi
5. Anas Hengsanzi, S.Pd.
6. Y.F. Supriatni, S.Pd.
7. Triyanti Wurnaningrum, S.Pd.
8. Y. Agus Supriyanto, S.Pd.
9. Drs. Muhammad Taib
10. Rathi Nurdiansi, S.Pd.

- 11 Aris Susila Pambudi, S.Pd., M.Pd
- 12 Ant. Djaka Sugianto
- 13 Samsiyah, A.Md.
- 14 Puji Astuti, S.Pd.
- 15 Eko Budi Raharjo, S.Pd.Si
- 16 Endang Murwaningsih, S.Pd.
- 17 Drs. Mukan
- 18 Adiyah Fitriyanti, S.Pd.
- 19 H. Bambang Robyngun, S.Pd
- 20 Agus Seputra, S.Pd

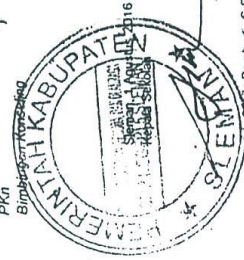
- Matematika
Matematika
Matematika
IPA
IPA
IPA
IPS
IPS
SBK
Penjasorkes

- 21a Sutrisniali, S. Pd.
21b Sutrisniali, S. Pd.
22a Sri Widarti, S. Pd.
22b Sri Widarti, S. Pd.
23 Sustiana
24 Rusbiati
25 Sanyolo
26 Sri Widiyanti, S. Pd.
27 Karyanti, S. Pd.

- TIK
Bhs. Jawa
Bhs. Jawa
TIK
Bhs. Jawa
Ket. Badk
Ket. Ukir
PKn
Bimbel

CATATAN:

1. Sepuluh (10) menit pertama Hari Selasa-Kamis diawali dengan Bacaan Ayat Kitab Suci
2. Hari Sabtu jam ke-1 diawali dengan pendampingan/Giahraga/Kerja Bakti (diselingi)
3. Ekstrakurikuler Sepakbola dan Volley dimulai pkl. 15.00 WIB



Mengetahui,
Pengawas Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
Kabupaten Sleman

Wisconsin Pambudi, S. Pd., M. Pd.
.NIP. 19700814 199602 1 002

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 5 SLEMAN
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : VII
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Sem	No. SK.	Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar	Alk Wkt	Keter.
I	5	Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan		
		5.1. Melaksanakan pengamatan objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan abiotik	5	
		5.3. Menggunakan mikroskop dan peralatan pendukung lainnya untuk mengamati gejala-gejala kehidupan	5	
		5.4. Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam	5	
	6	Memahami keanekaragaman makhluk hidup		
		6.1. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	5	
		6.2. Mengklasifikasi makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki	5	
		6.3. Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme	5	
	1	Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan		
		1.1. Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya	5	
		1.2. Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya	5	
		1.3. Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari	5	
	2	Memahami klasifikasi zat		
		2.1. Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat	5	
		2.2. Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari	5	
		2.3. Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana	5	
		2.4. Membedakan sifat unsur, senyawa dan campuran	5	
	3	Memahami wujud zat dan perubahannya		
		3.1. Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	10	
		3.2. Mendeskripsikan konsep massa jenis dalam kehidupan sehari-hari	5	
		3.3. Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari	5	
		* UTS	5	
		* Cadangan	5	
		* UAS/TKM	5	
		Jumlah	100	

II	3	Memahami wujud zat dan perubahannya 3.4. Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu suatu benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	10	
	4	Memahami berbagai sifat dalam perubahan fisika dan kimia 4.1. Membandingkan sifat fisika dan sifat kimia zat 4.2. Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia 4.3. Menyimpulkan perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percobaan sederhana 4.4. Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana	5 10 5 10	
	5	Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan 5.2. Menganalisis data percobaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	10	
	7	Memahami saling ketergantungan dalam ekosistem 7.1. Menentukan ekosistem dan saling hubungan antara komponen ekosistem 7.2. Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup dalam pelestarian ekosistem 7.3. Memprediksi pengaruh kepadatan populasi manusia terhadap lingkungan 7.4. Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan	10 10 10 5	
		* UTS	5	
		* Cadangan	5	
		* UAS/TKM	5	
		Jumlah	100	
		Jumlah Semester I & 2	200	

Sleman, 26 Juli 2016


Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman


Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran


Puji Astuti, S.Pd.

NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa


Maryunia Siwi Utami

NIM.13312244024

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMP NEGERI 5 SLEMAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VII / I
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

A. Perhitungan Alokasi Waktu

1. Banyaknya pekan efektif dalam satu semester

Sem Ester	No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu tidak efektif	Jumlah Minggu efektif	Keterangan	
						Jam Per Minggu	Jam Efektif
1	1	Juli	4	2	2	5	5
	2	Agustus	5	0	5	5	24
	3	September	4	0	4	5	18
	4	Oktober	4	0	4	5	20
	5	November	5	0	5	5	23
	6	Desember	4	2	2	5	10
Jumlah			26	4	22	5	100 Jp

2. Banyak Pekan yang tidak efektif : 4 Pekan
3. Banyak pekan belajar efektif : 22 Pekan
4. Banyak Jam pelajaran efektif : 100 Jam Pel

B. Distribusi Alokasi Waktu

No. SK	Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
5	Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan	15
6	Memahami keanekaragaman makhluk hidup	15
1	Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan	15
2	Memahami klasifikasi zat	20
3	Memahami wujud zat dan perubahannya	20
	* UTS	5
	* Cadangan	5
	* UAS/TKM	5
	Jumlah	100

Sleman, 26 Juli 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman


Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran


Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa


Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : VII / I

Nama Sekolah : SMP NEGERI 5 SLEMAN

Tahun Pelajaran : 2016/2017

[illegible]

SILABUS PEMBELAJARAN IPA

Nama Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Sleman
Identitas Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok Pembelajaran	Uraian Kegiatan pembelajaran	Bentuk Kegiatan Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					T M	TT	TMT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan	1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya	Disiplin Tanggung jawab Ketelitian Kejujuran Kerjasama	Besaran Pokok dan Turunan	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">• Mengamati benda-benda yang ada di ruang kelas• Mengamati demonstrasi pengukuran panjang benda.• Mengamati berbagai alat ukur, seperti mistar, neraca, jangka sorong, micrometer skrup, stopwatch. Menanya: <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta mengajukan pertanyaan terkait dengan hasil pengukuran dengan satuan baku dan satuan tidak baku.• Siswa diminta mengajukan pertanyaan terkait dengan macam-macam alat ukur.	√	√		<ul style="list-style-type: none">♦ Mengidentifikasi besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari♦ Menjelaskan konsep besaran.	Tes tulis	Tes Uraian dalam LKS	1. Apakah terdapat perbedaan hasil pengukuran panjang menggunakan mistar ketika cara mengukurnya berbeda? Jelaskan mengapa!	6 x 40'	ITeguh Sugiyarto dan Eny Ismawati .2008.II mu Pengetahuan Alam. Jakarta. Depdikbud. hal 1 -34. 2. LKS 3.Sumber literature lainnya
									Tes tulis	Postest (isian singkat)	Yang termasuk kedalam esaran pokok adalah ... dan besaran turunan adalah ... Perbandingan dalam suatu pengukuran disebut		
									Tes tulis	Postest (isian singkat)			

[illegible]



	pengertian suhu dan pengukuran nya	Tanggung jawab	pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi Tentang macam macam termometer dan cara menggunakan termometer • Mengamati Siswa mengamati demonstrasi yang dilakukan oleh guru Siswa mengamati powerpoint tentang macam macam termometer. • Mengeksperimen Siswa diminta melakukan eksperimen dengan dibantu guru • Menanya Siswa diminta bertanya tentang kegiatan yang dilakukan. • Mengasosiasi Berdasarkan yang sudah di pelajari, siswa mengerjakan posttest ,untuk menganalisis fungsi macam macam termometer • Melakukan percobaan Menggunakan termometer zat cair Membuat mind mapping Pertemuan 2 • Mencoba dan mengasosiasi 					pengertian suhu.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bagian-bagian dari termometer. • Menyebutkan jenis-jenis termometer. • Menggunakan termometer untuk mengukur suhu suatu benda. • Membaca skala pada termometer. • Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin, Reamur, dan 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes uraian</p> <p>Uraian(postest)</p> <p>Observasi</p> <p>Non Tes</p> <p>Tes</p>	<p>es,dan air panas,apa yang kamu rasakan? tangan dapat membedakan panas dan dingin? Apa yang dimaksud dengan dengan suhu?</p> <p>Berilah keterangan fungsi pada bagian-bagian thermometer di bawah ini! Sebutkan minimal 3 jenis thermometer yang kamu ketahui!</p> <p>Mengukur suhu air panas ,air dingin,dan air es</p> <p>Membaca skala pada thermometer zat cair</p> <p>•Termometer Celsius⁰ menunjukkan skala 90 , maka bila di ukur dengan skala Reamur akan menunjukkan.... a.74⁰ c.110⁰ b.106⁰ d.160⁰</p>		o dan Eny Isnawati .2008,Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta. Depdikbud. hal 1 -34. 2. LKS video
--	------------------------------------	----------------	------------	---	--	--	--	--	------------------	---	---	---	--	---

				pada alat ukur sesuai dengan satuan yang diinginkan										
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sleman, 11 Juli 2016

Mengetahui,


Kepala SMP N 5 Sleman

S. Aris Susita Pambudi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19700614 199802 1 002


Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.

NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa Praktikan



Maryunia Siwi Utami

NIM.13312244024

Silabus Pembelajaran IPA

Satuan Pendidikan
Mata Pelajaran
Kelas
Semester
Tahun Pelajaran
Standar Kompetensi

: SMPN 5 Sleman
: IPA
: VII (Tujuh)
: 1 (Satu)
: 2016/2017
: 5. Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Karakter	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Melaksanakan pengamatan n objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh	Gejala Alam Biotik dan Abiotik	Disiplin (<i>Dicipline</i>) <i>Tekun</i> (<i>Diligence</i>) <i>Ketelitian</i> (<i>Carefulness</i>)	<ul style="list-style-type: none">Melakukan pengamatan gejala alam kebendaan pada objek biotik di lingkungan sekitarMelakukan pengamatan gejala alam berbentuk kebendaan pada objek abiotik di lingkungan sekitarMelakukan	<ul style="list-style-type: none">Membandingkan gejala alam kebendaan dan kejadian pada objek abiotik melalui pengamatanMembandingkan gejala alam kebendaan dan kejadian pada objek biotik melalui pengamatan	Observasi	Lembar observasi	Berikut ini manakah yang termasuk gejala alam kejadian pada objek	6 x 40'	Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati .2008.II Pengetahuan Alam. Jakarta. Depdikb

informasi gejala alam biotik dan a-bioitik			pengamatan gejala kejadian pada objek biotik di lingkungan sekitar <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan gejala kejadian pada objek abiotik di lingkungan sekitar 			biotik? a. bau b. tumbuh c. warna d. ukuran		ud. hal 1 -34. 2. LKS 3.Video Pembelajaran 4.Sumber literature lainnya
5.3 Menggunakan mikroskop dan peralatan pendukung lainnya untuk mengamati gejala-gejala kehidupan	Mikroskop	Ketelitian(Carefulness) <i>Jujur Cermat</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bagian-bagian mikroskop Mengamati preparat jadi dengan menggunakan mikroskop Membuat preparat basah 	- Mengenal bagian-bagian mikroskop - Menggunakan mikroskop dengan benar (mengatur fokus, pencahayaan, menemukan objek Mikropis)	Tes unjuk kerja Tes unjuk kerja	Tes identifikasi Uji petik kerja prosedur	Tentukan dan sebutkan nama-nama bagian mikroskop! Amati preparat basah atau preparat jadi yang sudah tersedia hingga ditemukan	6 x 40' Buku siswa, mikroskop, preparat

						objek yang dimaksud!		
5.4 Menerapkan Keselamatan Kerja	Keselamatan Kerja	<i>Ketelitian (Carefulness)</i> <i>Jujur</i> <i>Teliti</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi melalui referensi tentang keselamatan kerja Studi pustaka tentang alat bahan-bahan yang berbahaya dalam pengamatan gejala alam 	<ul style="list-style-type: none"> Memegang, membawa dan memperlakukan alat dan bahan secara aman 	Tes unjuk kerja	uji petik kerja produk	Lakukan dengan prosedur yang benar cara membawa dan memperlakukan mikroskop!	6 x 40 ' Buku siswa, Carta bahan berbahaya dan alat-alat praktikum
				<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan bahan-bahan yang berbahaya dan yang dapat menimbulkan penyakit 	Tes tulis	PG	Manakah bahan-bahan yang berbahaya dan yang dapat menimbulkan penyakit yang dapat kita	


[illegible]

							dalam laboratoriu m.		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

Sleman, 11 Juli 2016


Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Sleman




S. Aria Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa Praktikan



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

**PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR IPA SMPN
5 SLEMAN
KABUPATEN SLEMAN**

Kelas VII, Semester 1

A. IPA Fisika	
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan	1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya 1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya 1.3 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari
2. Memahami klasifikasi zat	2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat 2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari 2.3 Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana 2.4 Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran
3. Memahami wujud zat dan perubahannya	3.1 Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 3.2 Mendeskripsikan konsep massa jenis dalam kehidupan sehari-hari

	3.3 Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuain dalam kehidupan sehari-hari
IPA Biologi	
5. Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan	<p>5.1 Melaksanakan pengamatan objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan a-biotik</p> <p>5.3 Menggunakan mikroskop dan peralatan pendukung lainnya untuk mengamati gejala-gejala kehidupan</p> <p>5.4 Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam</p>
6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup	<p>6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>6.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki</p> <p>6.3 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme</p>


Sleman, 26 Juli 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman


 Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19700614 199802 1 002



Guru Mata Pelajaran



 Puji Astuti, S.Pd.
 NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa


 Maryunia Siwi Utami
 NIM.13312244024

SOSIALISASI PEMETAAN DAN SILABUS

Mapel : IPA Kelas : VII Semester : Satu Tahun Pelajaran : 2016/2017		Disampaikan di depan kelas pada awal semester dan disaksikan oleh ketua / perwakilan siswa								
<div>A. IPA Fisika</div> <table><tr><th>Standar Kompetensi</th><th>Kompetensi Dasar</th></tr><tr><td>1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan</td><td>1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya 1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya 1.3 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari</td></tr><tr><td>2. Memahami klasifikasi zat</td><td>2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat 2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari 2.3 Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana 2.4 Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran</td></tr><tr><td>3. Memahami wujud zat dan perubahannya</td><td>3.1 Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 3.2 Mendeskripsikan konsep massa jenis dalam kehidupan sehari-hari 3.3 Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari</td></tr></table> <div>IPA Biologi</div>		Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan	1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya 1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya 1.3 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari	2. Memahami klasifikasi zat	2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat 2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari 2.3 Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana 2.4 Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran	3. Memahami wujud zat dan perubahannya	3.1 Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 3.2 Mendeskripsikan konsep massa jenis dalam kehidupan sehari-hari 3.3 Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari	<div>Kelas : VII A Hari / Tanggal : Jum'at,22 Juli 2016 Ketua Kelas :  <u>Afrian Faza Alfaridzi</u></div> <div>Kelas : VII B Hari / Tanggal : Jum'at,22 Juli 2016 Ketua Kelas :  <u>Alexandra Eksslesia P</u></div> <div>Kelas : VII C Hari / Tanggal : :</div>
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar									
1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan	1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya 1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya 1.3 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari									
2. Memahami klasifikasi zat	2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat 2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari 2.3 Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana 2.4 Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran									
3. Memahami wujud zat dan perubahannya	3.1 Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 3.2 Mendeskripsikan konsep massa jenis dalam kehidupan sehari-hari 3.3 Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari									

5. Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan	<p>5.1 Melaksanakan pengamatan objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan a-biotik</p> <p>5.3 Menggunakan mikroskop dan peralatan pendukung lainnya untuk mengamati gejala-gejala kehidupan</p> <p>5.4 Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam</p>	<p>Jum'at, 23 Juli 2016</p> <p>Ketua Kelas :</p> <p> Muhammad Rizky Joko P</p>
6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup	<p>6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>6.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki</p> <p>6.3 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme</p>	


Sleman, 11 Juli 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman


Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran


Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa


Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

MATA PELAJARAN : IPA

Sekolah : SMP NEGERI 5 SLEMAN

Kelas : VII

Semester: 1

Kompetensi Dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal						
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			KKM Indikator	KKM KD	KKM SK	KKM Mapel
	Komplek-sitas	Daya dukung	Intake				
5.1 Melaksanakan pengamatan obyek					74	75	75
Secara terencana dan sistematis untuk							
Memperoleh informasi gejala alam							
Biotik dan abiotik							
- Mengamati gejala alam biotik dan sbiotik dengan cermat	72	73	75	73			
- Dengan berfikir logis dapat mendiskripsi kan gejala alam biotik dan abiotik	73	73	77	74			
5.3 Menggunakan mikroskop dan					75	75	75
Peralatan pendukung lainnya untuk							
Mengatasi gejala-gejala kehidupan							
- Mengenal bagian-bagian mikroskop dan Fungsinya dengan cermat dan teliti	75	75	78	76			
- Menggunakan mikroskop dengan benar	75	75	78	76			
- Menunjukkan bagian mikroskop dengan	75	75	77	76			
5.4 Menerapkan keselamatan kerja dalam					74	75	75
Melakukan pengamatan gejala gejala alam							
- Memegang /membawa dan memperlakukan	74	75	75	75			
Alat dan bahan secara aman							
- Mendiskripsikan bahan-bahan yang Berbahaya dalam laboratorium secara Logis dan sistematis	73	74	77	75			
- Mengidentifikasi simbol-simbol dalam laboratorium IPA di sekolah secara sistematis	72	72	76	73			
6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri mahluk hidup					74	75	75
- Mengidentifikasi ciri-ciri mahluk hidup	72	75	75	74			
Dengan logis							
- Membuat laporan ciri-ciri mahluk hidup	74	75	73	74			
Berdasar hasil observasi secara bersama-Sama yang dilakukan dengan cermat dan teliti							
- Membedakan ciri-ciri tumbuhan, hewan, Dan manusia secara bersama-sama dengan teliti dan cermat	75	75	74	75			
6.2 Mengklasifikasikan mahluk hidup berdasar					74	75	75
Ciri-ciri yang dimiliki							
- Membuat perbandingan ciri-ciri khusus Tiap kingdom dalam sistem 5 kingdom	72	72	75	73			
Dengan cermat dan tepat							
- Membedakan mahluk hidup satu dengan Lainnya berdasarkan ciri yang dimiliki	73	74	74	74			
Dengan tepat							
- Menggunakan kunci determinan dengan Tepat	72	76	75	74			
6.3 Mendiskripsikan keragaman pada sistem					77	75	75
Organisme kehidupan mulai dari tingkat							
Sel sampai organisme							
- Mendiskripsikan keragaman tingkat sel	75	76	72	74			
Berdasar hasil pengamatan menggunakan Mikroskop							
- Mendiskripsikan keragaman tingkat Jaringan menurut sel-sel penyusunnya	77	78	80	78			
Berdasar pengamatan menggunakan Mikroskop							
- Mendiskripsikan keragaman tingkat organ Dan sistem organ berdasar hasil	80	77	75	77			
Pengamatan dengan logis dan sistematis							
- Mengkaitkan hubungan antar sel, jaringan Organ, dan sistem organ tubuh manusia	76	78	79	78			

1.1 Mendiskripsikan besaran pokok dan besaran					74	74	75
Turunan beserta satuannya							
- Mengidentifikasi besaran fisika dalam	72	76	77	75			
Kehidupan sehari-hari kemudian							
Mengelompokkan dalam besaran pokok							
Turunan dengan cermat							
- Menggunakan satuan internasional dalam	73	74	74	74			
Pengukuran dengan teliti							
- Mengkonversi satuan panjang ,masa, dan		75	75	74			
Waktu secara sederhana dengan logis							
- Menggunakan besaran pokok dan besaran	73	72	73	73			
Turunan dalam kehidupan sehari-hari							
Secara logis dan kritis							
1.2 Mendiskripsikan pengertian suhu dan					74	74	74
Pengukurannya							
- Menggunakan termometer untuk mengukur	73	73	75	74			
Suhu zat dengan teliti dan hati-hati							
- Membuat termometer sederhana berskala	76	72	72	73			
Berdasar sifat perubahan volume dengan							
Teliti dan hati-hati							
- Membandingkan skala termometer celcius	74	72	72	73			
Dengan termometer yang lain dengan					74	74	74
Teliti dan hati-hati							
1.3 Melakukan pengukuran dasar secara teliti							
Dengan menggunakan alat ukur yang sesuai							
Dan sering digunakan dalam kehidupan							
Sehari-hari							
- Mengukur dengan satuan baku dan satuan	73	73	72	73			
Tak baku secara baik dan benar							
- Memperhatikan dan menerapkan	76	73	72	74			
Keselamatan kerja dalam pengukuran					74	74	74
Secara baik dan benar							
2.1 Pengelompokan sifat larutan asam, larutan							
Basa, dan larutan garam melalui alat dan							
Indikator yang tepat							
- Mengidentifikasi sifat asam, basa garam	73	73	76	76			
Dengan menggunakan indikator yang							
Sesuai dengan logis dan kritis							
- Mengelompokkan bahan-bahan di	72	72	73	72	76	76	76
Lingkungan sekitar berdasarkan konsep							
Asam, basa dan garam secara							
Bersama-sama							
- Menggunakan alat sederhana untuk	75	76	72	74			
Menentukan skala keasaman dan							
Kebiasaan dengan kritis							
2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan							
Bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan					77	77	77
Sehari-hari							
- Dengan bekerjasama yang baik dapat	75	76	78	76			
Melakukan percobaan untuk mengetahui							
Sifat asam, basa di laboratorium dan alam							
Misalnya dengan menggunakan kembang							
Sepatu							
2.3 Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia							
Sederhana					76	76	76
- Mendefinisikan pengertian unsur dengan	77	77	78	77			
Logis dan kritis							
- Dengan bekerjasama yang baik dapat	77	77	78	77			
Menunjukkan nama unsur dan rumus							
Kimia							
2.4 Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan							
Campuran					76	76	76
- Mendefinisikan pengertian senyawa dan campuran	75	76	78	76			
dengan cermat dan teliti							
- Menunjukkan sifat-sifat unsur, senyawa, dan	73	78	79	76			
Dan campuran dengan jujur							
- Membedakan sifat unsur, senyawa, dan	75	76	78	76			
Campuran dengan bertanggung jawab							
- Menunjukkan contoh senyawa dan unsur	75	76	78	76			
Dengan cermat							

3.1 Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujud					78	76	75
Dan penerapannya dalam kehidupan							
Sehari-hari							
- Mengidentifikasi sifat-sifat zat dengan logis	73	78	79	77			
Dan kritis							
- Membedakan jenis/macam zat dengan	78	77	79	78			
Teliti dan cermat							
- Membedakan sifat-sifat zat berdasarkan	76	79	79	78			
Bentuk dan volumenya dengan teliti							
Dan cermat							
- Menggunakan alat sederhana untuk	76	79	79	78	75		
Menentukan sifat-sifat zat dengan logis							
Dan kritis							
3.2 Mendiskripsikan konsep masa jenis dalam							
Kehidupan sehari-hari							
- Mengukur massa dan volume dari berbagai	80	76	80	79			
Zat padat dan zat cair dengan cermat dan							
Teliti							
- Menghirung masa jenis suatu zat berdasar	76	73	72	74			
Pengukuran dan membandingkan dengan							
Data /tabel yang telah tersedia dalam buku							
Dengan teliti dan cermat							
- Menyimpulkan dari percobaan bahwa	79	74	74	76			
Massa jenis suatu zat merupakan ciri khas							
Suatu zat secara logis dn kritis							
- Mengaplikasikan konsep massa jenis untuk	80	72	80	77			
Pemecahan masalah dalam kehidupan							
Sehari-hari secara logis dan kritis							
3.3 Melakukan percobaan yang berkaitan dengan					75		
Pemuaian dalam kehidupan sehari-hari							
- Mengukur perubahan volume benda untuk	78	73	74	76			
Mengetahui panas terhadap benda dengan							
Teliti dan cermat							
- Menggunakan persamaan sederhana untuk	78	72	75	76			
Menghitung pemuaian panjang dengan							
Teliti dan cermat							
- Merancang alat sederhana yang berdasarkan	76	72	74	76			
pemuaian dengan teliti							
Cermat, dan kreatif							

Ket. : Kompleksitas : Tingkat kesulitan
Daya dukung : sarana penunjang
Intake : kemampuan awal siswa

Sleman, 11 Juli 2016


Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

LAMPIRAN 11

RENCANA PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN (RPP) IPA

KELAS VII

SK 1 (KD 1.1 & KD 1.2)

SK 5 (KD 5.1 & KD 5.3)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

(RPP 1)

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Besaran Pokok dan Besaran Turunan
Alokasi waktu	: 6 x 40menit (4 pertemuan)

Standar Kompetensi

1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya

A. Indikator

1. Mengidentifikasi besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari
2. Menjelaskan konsep besaran.
3. Mengklasifikasikan besaran pokok dan besaran turunan.
4. Menjelaskan konsep satuan.
5. Mengklasifikasikan satuan baku dan tidak baku
6. Menjelaskan konsep pengukuran.

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Melalui pengamatan dua buku yang berbeda ukuran, peserta didik dapat mengidentifikasi besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari dengan jujur.
2. Melalui percobaan peserta didik dapat menjelaskan konsep besaran dengan cermat .
3. Melalui percobaan peserta didik dapat mengklasifikasikan besaran pokok dan besaran turunan dengan teliti .
4. Melalui percobaan peserta didik dapat menjelaskan konsep satuan dengan teliti.
5. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat mengklasifikasikan satuan baku dan tidak baku dengan bekerja sama.
6. Melalui percobaan peserta didik dapat menjelaskan konsep pengukuran dengan tanggung jawab.

C. Materi Pembelajaran

Pengukuran, Besaran dan Satuan

Pengukuran adalah proses membandingkan nilai besaran yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai satuan.**Besaran** adalah sesuatu yang dapat di ukur dan dinyatakan dengan angka atau nilai dan memiliki satuan. Sedangkan pembanding alam suatu pengukuran disebut dengan **satuan**. Satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang sama atau tetap disebut dengan **satuan baku**. Sedangkan satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang tidak sama antara orang yang satu dengan yang lain disebut dengan **satuan tak baku**.

Dalam fisika terdapat dua besaran yaitu besaran pokok dan besaran turunan.Besaran Pokok adalah besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu dan besaran ini tidak diturunkan dari besaran lain. Dalam setiap besaran hanya ada satu satuan pokok dalam SI, satuan yang lebih besar/kecil dihubungkan ke satuan pokok hanya dengan memberi nama awalan dan nilainya dapat membagi atau mengalikan dengan bilangan 10.

Besaran pokok adalah besaran yang satuannya didefinisikan terlebih dahulu dan tidak dapat dijabarkan dari besaran lain.

Tabel 1. Besaran Pokok dalam Satuan Internasional

No	Besaran Pokok	Satuan Internasional	Alat ukur
1	Panjang	Meter	Mistar,jangka sorong,mikrometer sekrup
2	Massa	Kilogram	Neraca mekanik,neraca ohaus
3	Waktu	Sekon	Arloji, stopwatch
4	Kuat arus listrik	ampere	Amperemeter
5	Suhu	Kelvin	Thermometer
6	Jumlah zat	Mole	-
7	Intensitas cahaya	kandela	Light meter

Besaran Turunan adalah besaran yang satuannya diturunkan dari besaran pokok. Jika suatu besaran turunan merupakan perkalian besaran pokok , satuan besaran turunan itu juga merupakan perkalian satuan besaran pokok, begitu juga berlaku didalam satuan besaran turunan yang merupakan pembagian besaran pokok.

Contoh : kamu mengukur bak mandi yang berbentuk kubus apabila kamu mengukur panjang; lebar dan tinggi dari bak mandi tersebut, maka **panjang;lebar dan tinggi** tersebut termasuk contoh-contoh **besaran pokok**. Tetapi ketika kamu mengalikan panjang,tinggi, dan lebarnya untuk mencari **volumenya**, maka itu sudah termasuk **besaran turunan**.

Luas = Panjang x Lebar

Satuan luas = satuan besaran panjang x satuan besaran panjang

= m x m

= m²

Tabel 2. Besaran turunan dan satuannya

Besaran	Satuan	Simbol
Luas	m ²	<i>L</i>
Volume	m ³	<i>V</i>
Kecepatan/ kelajuan	m/s atau m.s–1	<i>v</i>
Konsentrasi larutan	kg/m ³ atau kg.s–3	<i>K</i>

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan :

- Scientific

Model :

- Direct Instruction (DI)
- Cooperative Learning

Metode :

- Demonstrasi
- Percobaan
- Diskusi kelompok

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2jp x 40')

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Wktu	Ket
	Keg.Guru	Keg.Peserta didik		
Pendahu luan	“Assalamualaikum wr.wb.”	Menjawab Salam	10’	Ekspl orasi
	“Sudah siap untuk belajar IPA hari ini?”	“Siap”		
	Guru mengajak peserta didik berdoa. “Supaya apa yg kita pelajari hari ini diberkahi Allah,alangkah baiknya kalau kita berdoa terlebih dahulu,	Ketua kelas memimpin berdoa		
	Ada yg tdk berangkat hari ini? Jika ada yang sakit mari kita doakan semoga cepat sembuh ya. Kalian harus menjaga kesehatan.			
	Sudah tau hari ini kita akan belajar tentang apa anak-anak?	Peserta didik menjawab “IPA Fisika “		
	Ya benar ,sudah di baca-baca ya bukunya?”			
	Motivasi dan Apresepsi Kemudian, guru menunjukkan 2 buah buku yang berbeda ukuran . Peserta didik diminta untuk mengamati kedua buku tersebut.	Peserta didik mengamati		
	Lalu, guru memancing peserta didik agar peserta didik bertanya (menanya) dengan cara menyampaikan pernyataan, “Ibu beri waktu 2 menit ya, dalam 2 menit silahkan kalian tuliskan 1 pertanyaan yang muncul ketika kalian melihat kedua buku ini,”.	Peserta didik menanya “Kenapa benda yang satu besar yang satu kecil?(menanya)”		
	Nanti bu akan menunjuk secara acak dengan nomor absen.			
	Guru mengarahkan “Kira kira kenapa Ani bisa mengatakan itu buku A besar atau buku B kecil?”	Peserta didik		

	<p>Lalu bagaimana cara kita menentukan suatu benda itu besar atau kecil? Ada yang tau bagaimana caranya?</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran .</p> <p>Prasyarat pengetahuan : peserta didik tau konsep mengukur,besaran,satuan</p>	<p>menjawab ,diarahkan ke pernyataan “Dari ukuranya Bu”</p> <p>“Dengan di ukur”</p>		
Kegiatan Inti	<p>Guru membagi peserta didik kedalam 6 kelompok</p> <p>Guru membagikan LKS 01</p> <p>Guru menjelaskan tujuan alat dan bahan serta cara kerja, guru memberi kesempatan bertanya kepada peserta didik ,bagi yang kurang jelas.</p> <p>Guru dua orang peserta didik kedepan, dan bersama-sama mendemonstrasikan cara mengukur yang benar dengan menggunakan meteran.</p> <p>Kemudian guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi mengenai konsep besaran dan satuan, serta pengukuran, melalui percobaan sederhana (mengeksperimenkan), dipandu dengan Lembar Kerja Peserta didik 01.</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati dan mengukur (Panjang & Lebar Meja A , Panjang& lebar papan tulis, panjang &lebar kelas).</p>	<p>Peserta didik berkelompok sesuai absen : 1-5, dst</p> <p>Peserta didik membaca dan mencermati LKS</p> <p>Peserta didik mengamati dan memperhatikan</p> <p>Peserta didik melakukan pengukuran dengan menggunakan , jengkal, langkah, untuk mendapatkan hasil pengukuran dengan satuan tak baku, serta melakukan pengukuran</p>	60'	Eksplorasi

	<p>Guru memancing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan (menanya) terkait dengan hasil pengukuran yang telah dilakukan.</p> <p>Guru berkeliling dan membimbing peserta didik untuk mencatat dan menganalisis data hasil pengukuran yang telah dilakukan.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk mengasosiasi mengaitkan data dengan dengan hasil diskusi mengenai besaran, satuan, serta pengukuran, sehingga diperoleh konsep satuan baku, dan satuan tidak baku.</p> <p>Guru membimbing peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil diskusi</p>	<p>dengan mistar untuk mendapatkan hasil pengukuran dengan satuan baku. Dengan tertib,disiplin dan bekerjasama.</p> <p>Peserta didik diarahkan ke pertanyaan “Mengapa hasilnya berbeda”</p> <p>Peserta didik mengamati hasil percobaan</p> <p>Peserta didik mencatat data hasil kedalam LKS dengan cermat dan teliti</p> <p>Peserta didik menganalisis dan mengasosiasikan data hasil percobaan dengan pertanyaan diskusi, Peserta didik secara berkelompok dan bekerjasama menarik kesimpulan percobaan.</p> <p>Peserta didik (perwakilan</p>		Elaborasi
--	--	--	--	-----------

		kelompok 1 orang) menuliskan hasil pekerjaanya di papan tulis. Peserta didik Mengkomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan percaya diri		
Penutup	<p>Guru memberikan klarifikasi dan konfirmasi jawaban peserta didik.</p> <p>Guru bersama-sama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>Guru memberi penekanan terkait dengan hasil percobaan, dan bersama-sama membimbing peserta didik menyimpulkan hasil dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>Guru bersama-sama melakukan refleksi pembelajaran yang dilakukan hari ini.</p> <p>Selanjutnya guru melakukan evaluasi dengan memberi pekerjaan rumah, yaitu mencari informasi tentang pengertian, penggunaan dan contoh dari satuan internasional .</p> <p>Guru membuka kesempatan bertanya kepada peserta didik yang masih kurang jelas</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	<p>Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</p> <p>Peserta didik menanya apabila ada yang kurang jelas</p>	10'	Konfirmasi

F. Penilaian Hasil Belajar, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

No.	Ranah	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen penilaian
1.	Penilaian sikap afektif (Karakter)	<p>1. Peserta didik dapat Menuliskan data pengamatan sesuai dengan hasil pengamatan. (teliti)</p> <p>2. Membersihkan dan mengembalikan alat/ bahan yang dipinjam untuk praktikum ke tempat yang telah ditentukan. (bertanggung jawab)</p> <p>3. Menunjukkan rasa saling menghargai dalam kegiatan belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok (menghargai dan bekerjasama)</p>	Non tes	Lembar observasi	Terlampir dalam lampiran 1
2.	Kognitif	<p>1. Menjelaskan konsep besaran.</p> <p>2. Membedakan besaran pokok dan besaran turunan.</p> <p>3. Menjelaskan konsep satuan.</p> <p>4. Membedakan satuan baku dan tidak baku</p> <p>5. Menjelaskan konsep pengukuran.</p>	Tes Tertulis	LKS 01	Terlampir dalam lampiran 3
4.	Penilaian Psikomotor	1. Melakukan pengukuran terhadap	Non tes	Lembar Observasi	Terlampir dalam

		<p>berbagai benda yang ada di ruang kelas dengan menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku secara baik dan benar.</p> <p>2. Membuat tabel hasil pengukuran yang telah dilakukan dengan teliti.</p>			lampiran 2
--	--	--	--	--	------------

G. Media/ alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media/ alat
 - LKS 01
 - Mistar
- Bahan
 - Objek pengukuran yang ada di ruang kelas (papan tulis, meja, almari, buku, dll)
- Sumber Belajar

Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati.2008.Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta.Depdikbud. hal 1-34

Sleman, 19 Juli 2016

Mengetahui


Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.

NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami

NIM.13312244024

Lampiran 1

Penilaian Sikap Afektif (karakter)

Instrumen untuk Penilaian Sikap Afektif (karakter)

Lembar Observasi : Menunjukkan Sikap Teliti,Betanggung jawab dan Menghargai Kerja Kelompok

Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, yaitu sikap teliti, objektif, bertanggungjawab dan menghargai kerja kelompok, terutama selama kegiatan percobaan.

Lembar Observasi.

Pedoman penilaian: lakukan pengamatan terhadap perilaku peserta didik selama melakukan kegiatan percobaan dan diskusi. Beri nilai 4 jika ketiga indicator muncul dengan sempurna, beri nilai 3 jika 3 indikator muncul tetapi tidak sempurna,beri nilai 3 jika 2 indikator muncul,beri nilai 2 jika hanya 1 indikator yang muncul.

No.	Aspek yang dinilai	No. Ind	Indikator	Keterangan Nilai				Total score
				4	3	2	1	
1.	Sikap teliti	1	Melakukan pengukuran dengan alat ukur yang tepat.					
		2	Melakukan langkah pengukuran sesuai dengan petunjuk.					
		3	Menuliskan hasil pengukuran sesuai dengan kenyataan.					
2.	Bertanggung Jawab	1	Membersihkan alat/ bahan yang dipinjam untuk praktikum ke tempat yang telah ditentukan.(bertanggung jawab)					
		2	Mengembalikan alat/ bahan yang dipinjam untuk praktikum ke tempat yang telah ditentukan					
		3	Mengembalikan alat/ bahan yang dipinjam untuk praktikum ke tempat yang telah ditentukan dengan rapi sesuai prosedur yg benar					
3.	Menghargai kerja	1	Menerima saran dari teman lain ketika melakukan					

	kelompok		percobaan atau diskusi.					
		2	Mendengarkan ketika teman lain menyampaikan hasil percobaan atau diskusi.					
		3	Memberikan tanggapan terkait dengan hasil kerja kelompok lain.					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{12} \times 100$$

Lampiran 2 : Penilaian Psikomotor

Lembar Observasi : Digunakan untuk menilai ketrampilan peserta didik dalam kegiatan percobaan dan diskusi.

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1.	Melakukan pengukuran terhadap berbagai benda yang ada di ruang kelas dengan menggunakan berbagai macam alat ukur ,serta mencantumkan satuan baku dan satuan tidak baku secara baik dan benar.	Melakukan pengukuran benda-benda yang ada di ruang kelas.		
		Menggunakan alat ukur yang tepat.		
		Menuliskan hasil pengukuran sesuai dengan yang tertera pada alat ukur lengkap dengan satuanya ke dalam table hasil pengukuran.		
6.	Mengomunikasikan hasil pengukuran yang telah dilakukan di depan kelas.	Penyampaian mudah dipahami ,disampaikan lengkap dengan satuanya ke dalam table hasil pengukuran.		
		Komunikatif dengan audiens,disampaikan lengkap dengan satuanya ke dalam table hasil pengukuran.		
		Memberi kesempatan audiens, untuk berpikir ,disampaikan lengkap dengan satuanya ke dalam table hasil pengukuran.		

Rubrik Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1.	Melakukan pengukuran terhadap berbagai benda yang ada di ruang kelas dengan menggunakan berbagai macam alat ukur ,serta mencantumkan satuan baku dan satuan tidak baku secara baik dan benar.	Melakukan pengukuran benda-benda yang ada di ruang kelas.	Jika hanya satu indikator yang terpenuhi.	Jika ada dua indikator yang terpenuhi.	Jika tiga indikator muncu l tetapi kurang sempurna	Jika tiga indikator terpenuhi dengan sempurna.
		Menggunakan alat ukur yang tepat.				
		Menuliskan hasil pengukuran sesuai dengan yang tertera pada alat ukur lengkap dengan satuanya ke dalam table hasil pengukuran.				
2.	Mengomunikasikan hasil pengukuran yang telah dilakukan di depan kelas.	Penyampaian mudah dipahami ,disampaikan lengkap dengan satuanya ke dalam table hasil pengukuran.				
		Komunikatif dengan audiens,disampaika n lengkap dengan satuanya ke dalam table hasil pengukuran.				
		Memberi kesempatan audiens untuk berpikir , disampaikan lengkap dengan satuanya ke dalam table hasil pengukuran.				

Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{24} \times 100$$

Nilai kualitatif

SB = Sangat Baik = 80-100

B = Baik = 70-79

C = Cukup = 60-69

K = Kurang = < 60

Lampiran 3: Penilaian Kognitif

Tes tertulis dari LKS 01

Soal:

1. Berdasarkan percobaan yang kamu lakukan, mengukur adalah membandingkan benda 1 dengan benda yang lain ,benda apa dengan benda apa yang kamu bandingkan?
.....
2. Disebut apakah benda yang dibandingkan itu?
.....
3. Apakah benda tersebut dapat diukur dan dapat dinyatakan dengan angka?
Apabila benda itu tidak dapat diukur dan tidak dapat dinyatakan dengan angka,maka disebut apa?
.....
4. Dalam pengukuran kamu membutuhkan pembanding, pembanding apakah yang kamu gunakan tadi?
.....
Di sebut apakah pembanding yang kamu gunakan itu?
.....
5. Berdasarkan percobaan yang kalian lakukan, apakah hasil pengukuran panjang yang kamu lakukan sama dengan hasil pengukuran yang dilakukan oleh temanmu?
.....
.
Mengapa demikian?
.....
.....
6. Apakah terdapat perbedaan hasil pengukuran panjang menggunakan mistar ketika cara mengukurnya berbeda? Jelaskan mengapa !
.....
.....
7. Apakah terdapat perbedaan hasil pengukuran panjang menggunakan langkah kaki & jengkal ketika cara mengukurnya berbeda? Jelaskan mengapa !
.....
.....
8. Disebut apakah satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang tetap?
.....
.
9. Disebut apakah satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang berbeda antara orang yang satu dengan orang yang lain?
.....

10. Buatlah kesimpulan dari percobaan yang telah kamu lakukan!

.....

.....

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai
1	Jika menjelaskan dengan lengkap dan tepat	3
	Jika menjelaskan dengan tepat tetapi kurang lengkap	2
	Jika menjelaskan dengan kurang tepat dan kurang lengkap	1

Kriteria penilaian

Nilai = ~~$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$~~ = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{30} \times 100$

Nilai Kualitatif

- SB = Sangat Baik = 80-100
- B = Baik = 70-79
- C = Cukup = 60-69
- K = Kurang = < 60

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

(RPP 2)

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Besaran Pokok dan Besaran Turunan
Alokasi waktu	: 6 x 40menit (4 pertemuan)

Standar Kompetensi

1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya

A. Indikator

7. Mendiskripsikan satuan Internasional
8. Menggunakan satuan Internasional dalam pengukuran
9. Mengkonversi satuan panjang, massa dan waktu

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

7. Melalui bahan bacaan peserta didik dapat mendiskripsikan satuan Internasional dengan teliti.
8. Melalui diskusi peserta didik dapat menggunakan satuan Internasional dalam pengukuran dengan cermat.
9. Melalui percobaan siswa dapat mengkonversi satuan panjang, massa dan waktu dengan cermat dan teliti

C. Materi Pembelajaran

1. Satuan Internasional

Supaya tidak timbul perbedaan hasil pengukuran maka diadakan perjanjian untuk membuat satuan sistem internasional (International System of Unit)/ SI. Sistem satuan ini diambil dari sistem metrik yang berlaku di Prancis berdasarkan hasil konferensi Internasional Berat dan Ukuran. Sistem Metrik ini dibagi dua, yaitu **MKS** (meter, kilogram, sekon) dan **CGS** (centimeter, gram, sekon) . Dalam SI ditetapkan 7 besaran pokok beserta satuannya.

Tabel 1. Besaran Pokok dalam Satuan Internasional

No	Besaran Pokok	Satuan Internasional	Alat ukur
1	Panjang	Meter	Mistar,jangka sorong.mikrometer sekrup
2	Massa	Kilogram	Neraca mekanik,neraca ohaus
3	Waktu	Sekon	Arloji, stopwatch
4	Kuat arus listrik	ampere	Thermometer
5	Suhu	Kelvin	Amperemeter
6	Jumlah zat	Mole	-
7	Intensitas cahaya	kandela	Light meter

Syarat satuan yang baik adalah sebagai berikut :

- 1) satuan selalu tetap, artinya tidak mengalami perubahan karena pengaruh apapun, misalnya suhu, tekanan dan kelembaban.
- 2) bersifat internasional, artinya dapat dipakai di seluruh negara.
- 3) mudah ditiru bagi setiap orang yang akan menggunakannya.

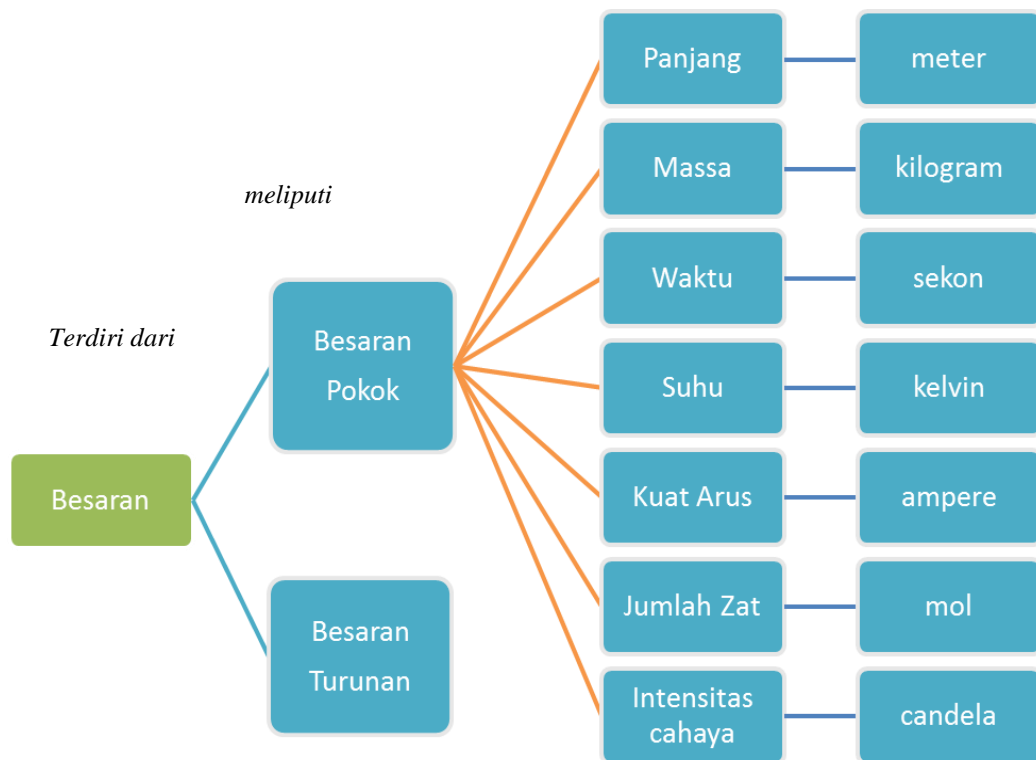
Pada saat ini satuan yang masih digunakan, yaitu **sistem Inggris** dan **sistem Metrik**. Dalam sistem Inggris dikenal *foot*, *pound*, dan *second* (biasa disingkat FPS). Sedangkan sistem Metrik ini dibagi dua, yaitu **MKS** (meter, kilogram, sekon) dan **CGS** (centimeter, gram, sekon).

Tabel 3 Sistem satuan dari besaran panjang, massa, dan waktu.

Besaran	Sistem Satuan		
	Sistem Inggris	Sistem MKS	Sistem CGS
Panjang	kaki (<i>foot</i>)	meter (m)	centimeter
massa	pon (<i>pound</i>)	kilogram (kg)	(cm)
waktu	sekon (<i>second</i>)	sekon (s)	gram (g)
			sekon (s)

Untuk mengonversi satuan sistem Metrik ke satuan sistem Inggris digunakan konversi seperti berikut :

$1\text{ cm} = 0,3937\text{ inci}$ $1\text{ ft (kaki)} = 12\text{ inchi}$ $1\text{ meter} = 3,281\text{ ft (kaki)}$ $1\text{ yard} = 3\text{ ft}$ $1\text{ meter} = 1,094\text{ yard}$



Panjang adalah jarak antara dua titik di dalam ruang. Lebar, tinggi, jari-jari lingkaran termasuk dalam besaran panjang. Dalam SI satuan panjang adalah **meter**. Alat ukur panjang adalah **mistar, jangka sorong, dan mikrometer sekrup**.

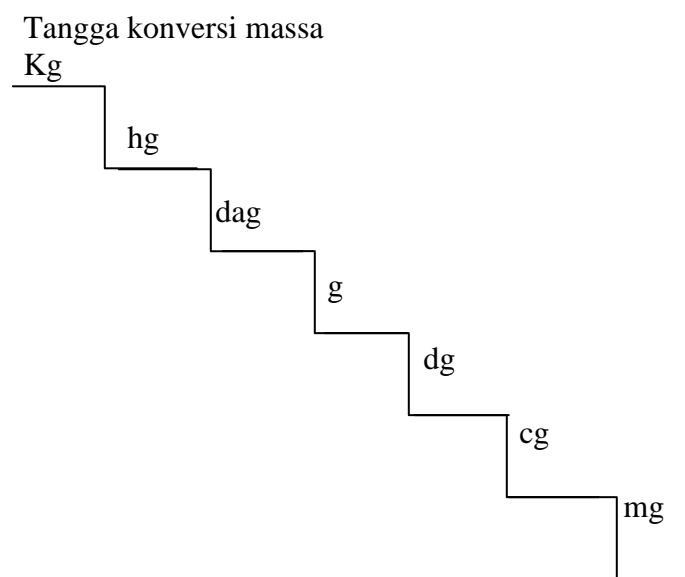
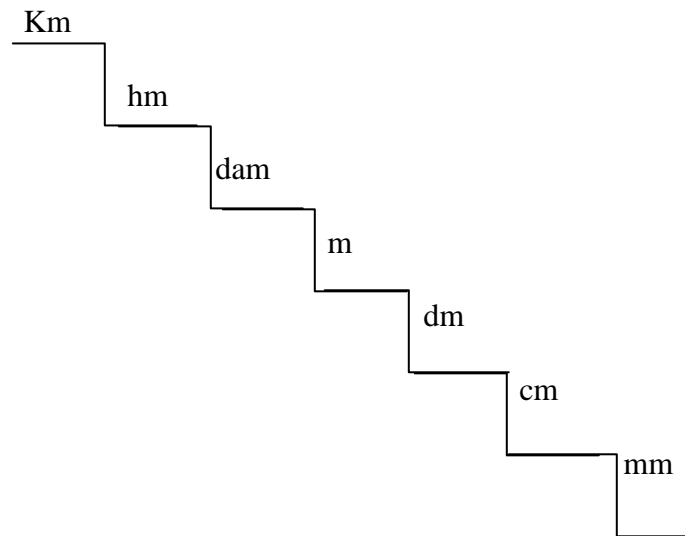
Satuan standar untuk massa adalah **kilogram**. **Massa** adalah jumlah materi yang terkandung dalam suatu benda. Untuk mengukur besaran massa antara lain menggunakan, neraca lengan (ada yang terdiri dari dua lengan atau tiga lengan), neraca kimia (biasa digunakan untuk mengukur massa yang kecil, neraca elektronik/digital, dll).

Satuan waktu dalam SI adalah **sekon**. Pada mulanya satuan waktu didasarkan pada waktu perputaran bumi mengelilingi sumbunya. Untuk mendapatkan pengukuran waktu yang lebih teliti, sekarang orang menggunakan jam atom. Alat ukur waktu yang digunakan untuk mengukur besaran waktu antara lain, jam matahari, jam pasir, jam air, arloji, dan stopwatch.

2. Konversi Satuan

Mengubah/konversi satuan panjang adalah mengubah satuan panjang yang satu ke satuan yang lain. Untuk memudahkan dalam mengubah awalan yang satu ke awalan yang lain dapat digunakan tangga konversi satuan. Konversi massa mengubah nilai besaran dari satuan massa yang satu ke satuan massa yang lain. Volume menyatakan ukuran ruang yang ditempati suatu benda. Besaran volume merupakan besaran turunan yang didapatkan dari besaran panjang. Mengubah satuan volume adalah mengubah satuan volume yang satu ke satuan volume yang lain. Untuk mengubah awalan satuan pada satuan volume anda dapat menggunakan tangga konversi.

Tangga konversi besaran panjang



Konversi waktu
 1 jam = 60 menit = 3600 sekon
 1 menit = 60 sekon

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan :

- Scientific

Model :

- Direct Instruction (DI)

Metode :

- Percobaan
- Demonstrasi

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Kedua (1 JP)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alk Wkt	Ket
	Keg Guru	Keg Siswa		
Pendahuluan	<p>Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdoa.</p> <p>Guru mengabsen siswa .</p> <p>Guru memotivasi dan melakukan apersepsi dengan cara mengajukan pertanyaan, “apakah kalian pernah diminta ibu kalian untuk membeli gula atau telur ke warung?</p> <p>Apakah yang kalian katakan kepada pedagang ketika hendak membeli gula atau telur?”.</p> <p>“Angkat tangan yang akan berpendapat.”</p> <p>*coba mbak nadia, Guru memilih jawaban siswa yang mengarah pada ukuran/ satuan, seperti membeli gula 1 kilogram.</p> <p>Guru selanjutnya menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran hari ini, yaitu menggunakan satuan Internasional dalam pengukuran dengan teliti.</p>	<p>Ketua kelas memimpin berdoa</p> <p>“Beli telur 1 kg bu”</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan “Beli telur 1 kg bu” , “Beli beras 1 kg bu”, “Beli gula 1 kg bu”</p>	5’	
Kegiatan Inti	<p>Guru menayakan pekerjaan rumah yang telah diberikan pada pembelajaran sebelumnya, yaitu mengenai satuan internasional.</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan apa yang mereka ketahui dari satuan internasional. (guru mencatat siswa yang menjawab dan memberikan nilai plus)</p> <p>Guru meminta siswa untuk membaca kembali buku siswa halaman 6-10</p> <p>Guru memberikan konfirmasi atas jawaban yang diberikan oleh siswa tentang satuan internasional</p> <p>Guru memberikan contoh cara mengkonversi satuan panjang, massa dan waktu kedalam satuan internasional.</p> <p>Guru memberikan soal-soal posttest</p>	<p>Siswa memperhatikan, dan menjawab.</p> <p>Siswa mengamati dan mencatat. Siswa bertanya apabila ada yang kurang jelas.</p> <p>Siswa mengerjakan soal posttest 10 menit</p>	30’	<p>Eksplorasi</p> <p>Elaborasi</p>

	<p>terkait pertemuan sebelumnya dan hari ini</p> <p>Guru membimbing siswa diminta untuk mengerjakan soal dan mengasosiasi dari hasil perhitungan yang telah dilakukan, mencocokkan.</p>			
Penutup	<p>Guru memberi penekanan terkait dengan hasil percobaan dan bersama-sama dengan siswa menyimpulkan hasil dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>Guru memberikan konfirmasi dan refleksi.</p> <p>Selanjutnya guru melakukan evaluasi pembelajaran kali ini dengan memberikan tugas untuk dikerjakan siswa secara mandiri di rumah, yaitu konversi satuan sebagai tambahan pengetahuan siswa .</p>		5'	Konfirmasi

F. Penilaian Hasil Belajar, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

No.	Ranah	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen penilaian
1.	Penilaian sikap afektif (Karakter)	4.Siswa dapat melakukan konversi satuan panjang, massa dan waktu dengan teliti dan jujur. 5.Menunjukkan rasa tanggung jawab dalam mengerjakan tugas .	Non tes	Lembar observasi	Terlampir dalam lampiran 1
2.	Kognitif	1. Siswa dapat menggunakan satuan Internasional dalam pengukuran	Tes	Tes Lisan Tes Tertulis	Terlampir dalam lampiran 3 Terlampir dalam lampiran 4
4.	Penilaian Psikomotor	1. Melakukan konversi satuan panjang masa dan waktu dengan teliti.	Non tes	Lembar Observasi	Terlampir dalam lampiran 2

G. Media/ alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media/ alat
 - Spidol
 - Papan Tulis
 - Tugas mandiri siswa”konversi satuan” (sebagai tambahan pengetahuan dan pengayaan)
- Bahan
 - Pengalaman sehari-hari (membeli telur, beras)
- Sumber Belajar
Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati.2008.Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta.Depdikbud. hal 1 -34.

Sleman, 19 Juli 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman


Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.

NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami

NIM.13312244024

Lampiran 1

Penilaian Sikap Afektif (karakter)

Instrumen untuk Penilaian Sikap Afektif (karakter)

Lembar Observasi : menunjukkan sikap teliti, jujur dan bertanggung jawab

Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, menunjukkan sikap teliti, jujur ,objektif dan bertanggung jawab terutama selama kegiatan belajar di kelas.

Lembar Observasi

Petunjuk: lakukan pengamatan terhadap perilaku siswa selama melakukan kegiatan percobaan dan diskusi. Beri nilai 4 jika ketiga indikator muncul dengan sempurna, beri nilai 3 jika 3 indikator muncul tetapi tidak sempurna,beri nilai 3 jika 2 indikator muncul,beri nilai 2 jika hanya 1 indikator yang muncul.

No.	Aspek yang dinilai	No.Ind	Indikator	Keterangan Nilai				Total score
				4	3	2	1	
1.	Sikap teliti	1	Melakukan konversi satuan panjang,massa dan waktu dengan teliti dan jujur .					
		2	Melakukan langkah konversi satuan sesuai dengan petunjuk yang sudah di demonstrasikan guru.					
		3	Menuliskan hasil pengukuran sesuai dengan kenyataan.					
3.	Bertanggung Jawab	1	Mengerjakan tugas untuk mencari informasi satuan internasional di dalam buku tulis dengan benar					
		2	Mengerjakan tugas untuk mencari informasi satuan internasional di dalam buku tulis dengan lengkap					
		3	Menyampaikan/mengkomunikasikan di depan kelas dengan baik .					

Nilai = $\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{8} \times 100$

Lampiran 2 : Penilaian Psikomotor

Lembar Observasi : Digunakan untuk menilai ketrampilan peserta didik dalam kegiatan percobaan(melakukan konversi satuan).

No.	Aspek yang dinilai	No.Ind	Indikator	Keterangan Nilai				Total score
				4	3	2	1	
1.	Melakukan konversi satuan panjang masa dan waktu dengan teliti.	1	Menghitung konversi satuan dengan benar					
		2	Menggunakan satuan yang benar					
		3	Melakukan langkah konversi dengan tepat					
3.	Aktif menjawab pertanyaan konversi satuan secara lisan dan tertulis	1	Menjawab dengan mengangkat tangan,menyebutkan nama,dan menjawab pertanyaan sesuai konteks					
		2	Menjawab dengan jawaban yang tepat					
		3	Menuliskan hasil perhitungan di papan tulis dengan benar dan tepat					

Rubrik Penilaian:

Nilai			
1	2	3	4
Jika hanya satu indika-tor yang terpenuhi.	Jika ada dua indika-tor yang terpenuhi.	Jika tiga indika-tor muncul tetapi kurang sempurna	Jika tiga indika-tor terpenuhi dengan sempurna.

Kriteria penilaian

Nilai =
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Nilai =
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{24} \times 100$$

- Nilai kualitatif
- SB = Sangat Baik = 80-100
 - B = Baik = 70-79
 - C = Cukup = 60-69
 - K = Kurang = < 60

Lampiran 3: Penilaian Kognitif

Tes Lisan: Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik dalam materi satuan internasional, konversi panjang massa dan waktu.

Petunjuk : Guru memberikan pertanyaan secara lisan,kemudian siswa maju ke depan ,dan menuliskan jawabanya di papan tulis.

Soal

- 2. 1Km=.....hm
- 3. 1hm=.....cm
- 4. 10dam=.....mm
- 5. 100cm=.....m
- 6. 1000mm=.....km
- 7. 0,5km=.....dam
- 8. 0,05cm=.....m
- 9. 0,1000dm=.....hm
- 10. 0,1mm=.....dam

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai
1	Jika menjawab dengan benar dan cara yang tepat	5
	Jika menjawab dengan benar dan cara yang kurang tepat	4
	Jika menjawab salah dan cara yang kurang tepat	3

Kriteria penilaian

Nilai = ~~$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$~~ = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{50} \times 100$

Nilai Kualitatif

- SB = Sangat Baik = 80-100
- B = Baik = 70-79
- C = Cukup = 60-69
- K = Kurang = < 60

Lampiran 4
Perangkat Penilaian Kognitif
Tes Tertulis dalam posttest

Supaya tidak timbul perbedaan hasil pengukuran maka diadakan perjanjian untuk membuat satuan sistem internasional (International System of Unit)/ SI. Sistem satuan ini diambil dari sistem metrik yang berlaku di Prancis berdasarkan hasil konferensi Internasional Berat dan Ukuran. Sistem Metrik ini dibagi dua, yaitu **MKS** (meter, kilogram, sekon) dan **CGS** (centimeter, gram, sekon) . Dalam SI ditetapkan 7 besaran pokok beserta satuannya.

No	Besaran Pokok	Satuan Internasional	Alat ukur
1	Panjang	.....	Mistar,jangka sorong.mikrometer sekrup
2	Massa	.....	Neraca mekanik,neraca ohauss
3	Waktu	.....	Arloji, stopwatch
4	Kuat arus listrik	.....	Thermometer
5	Suhu	.....	Amperemeter
6	Jumlah zat	.....	-
7	Intensitas cahaya	.....	Light meter

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3 (RPP 3)

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Besaran Pokok dan Besaran Turunan
Alokasi waktu	: 6 x 40menit (4 pertemuan)

Standar Kompetensi

1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya

A. Indikator

1. Mengklasifikasikan besaran pokok dan besaran turunan.
2. Mendiskripsikan besaran turunan.
3. Menentukan besaran turunan.

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Melalui percobaan peserta didik dapat mengklasifikasikan besaran pokok dan besaran turunan dengan tepat.
2. Melalui percobaan peserta didik dapat mendiskripsikan besaran turunan dengan tepat.
3. Melalui percobaan peserta didik dapat menentukan besaran turunan teliti.

C. Materi Pembelajaran

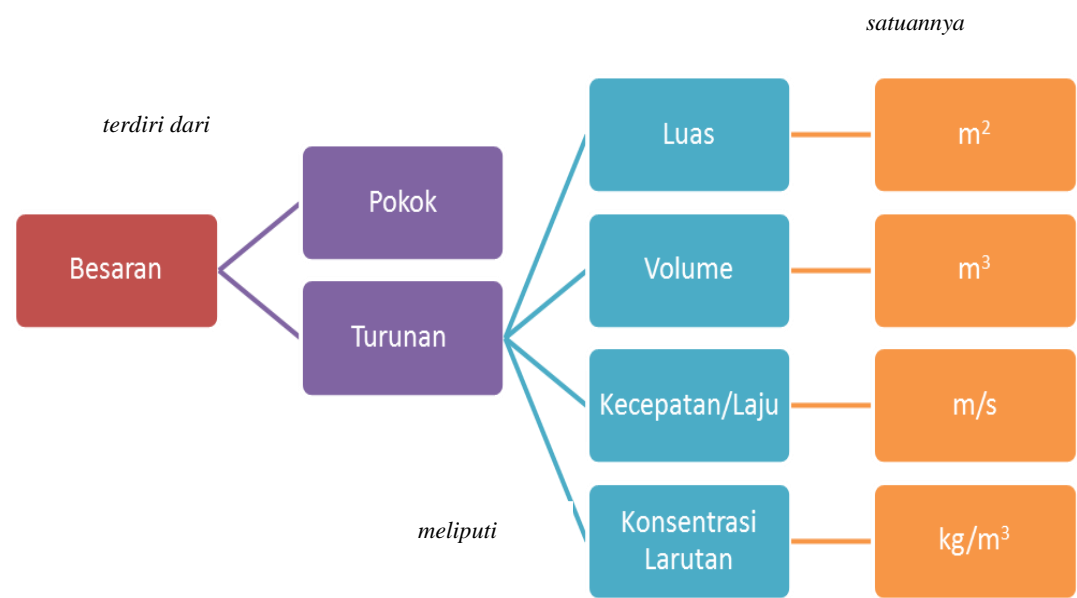
Besaran Turunan adalah besaran yang satuannya diturunkan dari besaran pokok. Jika suatu besaran turunan merupakan perkalian besaran pokok , satuan besaran turunan itu juga merupakan perkalian satuan besaran pokok, begitu juga berlaku didalam satuan besaran turunan yang merupakan pembagian besaran pokok.

Contoh : kamu mengukur bak mandi yang berbentuk kubus apabila kamu mengukur panjang; lebar dan tinggi dari bak mandi tersebut, maka **panjang;lebar dan tinggi** tersebut termasuk contoh-contoh **besaran pokok**. Tetapi ketika kamu mengalikan panjang,tinggi, dan lebarnya untuk mencari **volumenya**, maka itu sudah termasuk **besaran turunan**.

Luas = Panjang x Lebar
Satuan luas = satuan besaran panjang x satuan besaran panjang
= m x m
= m²

Tabel 2. Besaran turunan dan satuannya

Besaran	Satuan	Simbol
Luas	m ²	<i>L</i>
Volume	m ³	<i>V</i>
Kecepatan/ kelajuan	m/s atau m.s−1	<i>v</i>
Konsentrasi larutan	kg/m ³ atau kg.s−3	<i>K</i>



D. Metode Pembelajaran

Pendekatan :

- Scientific

Model :

- Direct Instruction (DI)
- Cooperative Learning

Metode :

- Diskusi kelompok
- Percobaa

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketiga(2jp)

Pengukuran besaran turunan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket
Pendahuluan	<p>Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdoa</p> <p>Guru menanyakan kabar dan absensi peserta didik yang tidak hadir</p> <p>Guru melakukan motivasi dengan ice breaking</p> <p>Guru melakukan apresepasi dengan meminta siswa mengamati bentuk ruangan kelas ,atau kolam ikan di depan sekolah...bentuknya kubus,siswa diarahkan untuk menanya ,volume kubus itu apa rumusnya .</p> <p>Kemudian guru bertanya, berdasarkan yang sudah dipelajari kemarin,volume kubus termasuk kedalam besaran pokok atau turunan,dan apa alasanya.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</p>	10'	
Kegiatan Inti	<p>Guru mengumpulkan tugas peserta didik (konversi satuan) dari pertemuan sebelumnya</p> <p>Guru mereview tentang satuan internasional ,besaran pokok satuan,symbolnya dan cara mengkonversi satuan.</p> <p>Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok</p> <p>Guru membagikan LKS 02</p> <p>Guru menjelaskan tujuan alat dan bahan serta cara kerja, guru memberi kesempatan bertanya kepada peserta didik ,bagi yang kurang jelas.</p> <p>Kemudian guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi melalui percobaan sederhana (mengeksperimenkan), dipandu dengan Lembar Kerja Peserta didik 02.</p>	60'	Ekspl orasi

	<p>Guru meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan (menanya) terkait dengan hasil pengukuran yang telah dilakukan.</p> <p>Guru berkeliling dan membimbing peserta didik untuk menganalisis data hasil pengukuran yang telah dilakukan.</p> <p>Guru membimbing peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil diskusi secara lisan.</p>		Elaborasi
Penutup	<p>Guru memberikan klarifikasi dan konfirmasi jawaban peserta didik.</p> <p>Guru memberi penekanan terkait dengan hasil percobaan, dan bersama-sama membimbing peserta didik menyimpulkan hasil dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>Guru bersama-sama melakukan refleksi pembelajaran yang dilakukan hari ini.</p> <p>Selanjutnya guru melakukan evaluasi dengan memberi pekerjaan rumah untuk belajar. Guru membagikan posttest sebelumnya dan meminta peserta didik mengerjakan ulang di buku tulis sebagai PR, karena pertemuan selanjutnya akan ada ulangan harian. Posttest di tandatangani oleh orangtua .</p> <p>Guru memberitahukan bahwa pertemuan selanjutnya akan ada ulangan harian dengan 2 paket soal yang berbeda, guru memberikan penjelasan bahwa akan ada remidi untuk peserta didik yang nilainya masih kurang dan pengayaan untuk peserta didik yang sudah baik.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan salam .</p>	10'	Konfirmasi

F. Penilaian Hasil Belajar, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

No.	Ranah	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen penilaian
1.	Penilaian sikap afektif (Karakter)	1. Melalui percobaan peserta didik dapat menentukan besaran turunan teliti.	Non tes	Lembar observasi	Terlampir dalam lampiran 1
2.	Kognitif	6. Mengklasifikasikan besaran pokok dan besaran turunan. 7. Mendiskripsikan besaran turunan. 8. Menentukan besaran turunan.	Tes Tertulis	LKPD 2	Terlampir dalam lampiran 3
4.	Penilaian Psikomotor	9.Melakukan pengukuran terhadap berbagai benda yang ada di ruang kelas dengan menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku secara benar.	Non tes	Lembar Observasi	Terlampir dalam lampiran 2

G. Media/ alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1. Media/ alat
 - a. LKPD 02
 - b. Milimeter blok
- 2. Bahan
 - a. Daun
 - b. Botol Air mineral 3
- 3. Sumber Belajar
 - Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati .2008.Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta.Depdikbud. hal 1 -34.
 - Handout Pengukuran.
 - Lembar Kerja Siswa 02.

Sleman, 19 Juli 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

Lampiran 1
Penilaian Sikap Afektif (karakter)
Instrumen untuk Penilaian Sikap

Lembar Observasi : Menunjukkan Sikap Teliti

Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik,yaitu sikap teliti selama kegiatan percobaan.

Petunjuk: lakukan pengamatan terhadap perilaku peserta didik selama melakukan kegiatan percobaan dan diskusi. Beri nilai 4 jika ketiga indicator muncul dengan sempurna, beri nilai 3 jika 3 indikator muncul tetapi tidak sempurna,beri nilai 3 jika 2 indikator muncul,beri nilai 2 jika hanya 1 indikator yang muncul.

No.	Aspek yang dinilai	No.Ind	Indikator	Keterangan Nilai				Total score
				4	3	2	1	
1.	Sikap teliti	1	melakukan pengukuran luas daun dengan cara yang yang tepat dan satuan yang tepat.					
		2	Melakukan langkah pengukuran sesuai dengan petunjuk yang telah di berikan.					
		3	Menuliskan hasil pengukuran sesuai dengan hasil yang diperoleh.					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{12} \times 100$$

Lampiran 2 : Penilaian Psikomotor

Lembar Observasi : Digunakan untuk menilai ketrampilan peserta didik melakukan pengukuran terhadap berbagai benda yang ada di ruang kelas dengan menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku secara benar dalam kegiatan percobaan dan diskusi.

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Score
1.	Melakukan pengukuran terhadap luas daun menggunakan millimeter blok secara baik dan benar.	Melakukan pengukuran luas daun dengan cermat.	
		Menuliskan satuan yang tepat.	
		Menuliskan hasil pengukuran dengan benar ,sesuai dengan kenyataan.	
2.	Melakukan pengukuran volume yang tertera pada botol air mineral	Mencatat volume yang tertera pada botol air mineral pada table pengamatan dengan satuan yang tepat.	
		Menjumlahkan volume ketiga botol air mineral dan mengkonversi kedalam satuan liter.	
		Menuliskan hasil pengukuran sesuai dengan yang tertera pada botol air mineral lengkap dengan satuanya ke dalam table hasil pengukuran.	
6.	Mengomunikasikan hasil pengukuran yang telah dilakukan di depan kelas.	Penyampaian mudah dipahami, disampaikan lengkap dengan satuanya ke dalam table hasil pengukuran.	
		Komunikatif dengan audiens, disampaikan lengkap dengan satuanya ke dalam table hasil pengukuran.	
		Memberi kesempatan audiens untuk berpikir, disampaikan lengkap dengan satuanya ke dalam table hasil pengukuran.	

Pedoman Penilaian:

Nilai			
1	2	3	4
Jika hanya satu indika- tor yang terpenuhi.	Jika ada dua indika- tor yang terpenuhi.	Jika tiga indika-tor muncul tetapi kurang sempurna	Jika tiga indika- tor terpenuhi dengan sempurna.

Kriteria penilaian
Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Lampiran 3: Penilaian Kognitif

Tes Tertulis: Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik dalam materi besaran pokok dan besaran turunan.

Soal	Kunci Jawaban
1) Jelaskan Pengertian besaran pokok! 2) Jelaskan Pengertian besaran turunan! 3) Apa beda besaran pokok dan besaran turunan? 4) Sebutkan 2 contoh besaran turunan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari! 5) Sebuah botol kemasan berisi air 100 ml , dan 2 buah botol kemasan berisi air 250 ml. Jika air dari ketiga botol dituang dalam satu gelas,maka berapa volume air di gelas tersebut apabila dinyatakan dalam satuan liter? 6) Ari melakukan pengukuran pada sebuah tanaman kacang, diperoleh tinggi tanamannya 20 cm, dalam waktu 5 hari tingginya menjadi 40 cm. berapakah pertambahan tinggi tanaman kacang tiap harinya? 7) Buatlah Kesimpulan dari kegiatan yang telah kamu lakukan	1) Besaran pokok adalah besaran yang satuannya telah di definisikan terlebih dahulu. 2) Besaran yang satuannya di turunkan dari satuan besaran pokok 3) Besaran pokok adalah besaran yang satuannya telah di definisikan terlebih dahulu,sedangkan besaran turunan adalah besaran yang satuannya di turunkan dari satuan besaran pokok. 4) Luas ,volume,kecepatan. 5) $(100) + (2 \times 250) \text{ml} = 600 \text{ml} = 0,6 \text{ Lt.}$ 6) $40 - 20 = 20 \text{cm}$ $20 : 5 = 4 \text{cm.}$ 7) Besaran pokok adalah besaran yang satuannya telah di definisikan terlebih dahulu,contohnya panjang. Sedangkan besaran turunan adalah besaran yang satuannya di turunkan dari satuan besaran pokok,contohny volume dan luas.

Pedoman Penilaian

No	Indikator	Nilai
1-7	Jika menjelaskan dengan tepat dan lengkap	5
	Jika menjelaskan dengan tepat dan kurang lengkap	4
	Jika menjelaskan dengan kurang tepat dan kurang lengkap	3

Kriteria penilaian

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{7} \times 20$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4 (RPP4)

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Besaran Pokok dan Besaran Turunan
Alokasi waktu	: 6 x 40menit (4 pertemuan)

Standar Kompetensi

1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

Kompetensi Dasar

- 1.4 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya

A. Indikator

1. Mengidentifikasi besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari
2. Menjelaskan konsep besaran.
3. Mengklasifikasikan besaran pokok dan besaran turunan.
4. Menjelaskan konsep satuan.
5. Mengklasifikasikan satuan baku dan tidak baku
6. Menjelaskan konsep pengukuran.
7. Menggunakan satuan Internasional dalam pengukuran
8. Mengkonversi satuan panjang, masa, dan waktu secara sederhana

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui mengerjakan soal,eserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari
2. Menjelaskan konsep besaran.
3. Mengklasifikasikan besaran pokok dan besaran turunan dengan tepat.
4. Menjelaskan konsep satuan dengan tepat.
5. Mengklasifikasikan satuan baku dan tidak baku dengan tepat.
6. Menjelaskan konsep pengukuran dengan tepat.
7. Menggunakan satuan Internasional dalam pengukuran dengantepat.
8. Mengkonversi satuan panjang, masa, dan waktu secara sederhana dengan tepat

C. Materi Pembelajaran

a. PENGUKURAN DAN BESARAN

Pengukuran adalah proses membandingkan nilai besaran yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai satuan.**Besaran** adalah sesuatu yang dapat di ukur dan dinyatakan dengan angka atau nilai dan memiliki satuan. Sedangkan pembanding alam suatu pengukuran disebut dengan **satuan**. Satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang sama atau tetap disebut dengan **satuan baku**. Sedangkan satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang tidak sama antara orang yang satu dengan yang lain disebut dengan **satuan tak baku**.

Dalam fisika terdapat dua besaran yaitu besaran pokok dan besaran turunan.Besaran Pokok adalah besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu dan besaran ini tidak diturunkan dari besaran lain. Dalam setiap besaran hanya ada satu satuan pokok dalam SI, satuan yang lebih besar/kecil dihubungkan ke satuan

pokok hanya dengan memberi nama awalan dan nilainya dapat membagi atau mengalikan dengan bilangan 10.

Besaran Pokok adalah besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu dan besaran ini tidak diturunkan dari besaran lain. Dalam setiap besaran hanya ada satu satuan pokok dalam SI, satuan yang lebih besar/kecil dihubungkan ke satuan pokok hanya dengan memberi nama awalan dan nilainya dapat membagi atau mengalikan dengan bilangan 10.

Supaya tidak timbul perbedaan hasil pengukuran maka diadakan perjanjian untuk membuat satuan sistem internasional (International System of Unit)/ SI. Sistem satuan ini diambil dari sistem metrik yang berlaku di Prancis berdasarkan hasil konferensi Internasional Berat dan Ukuran. Sistem Metrik ini dibagi dua, yaitu **MKS** (meter, kilogram, sekon) dan **CGS** (centimeter, gram, sekon) . Dalam SI ditetapkan 7 besaran pokok beserta satuannya.

Tabel 1. Besaran Pokok dalam Satuan Internasional

No	Besaran Pokok	Satuan Internasional	Alat ukur
1	Panjang	Meter	Mistar,jangka sorong,mikrometer sekrup
2	Massa	Kilogram	Neraca mekanik,neraca ohaus
3	Waktu	Sekon	Arloji, stopwatch
4	Kuat arus listrik	ampere	Thermometer
5	Suhu	Kelvin	Amperemeter
6	Jumlah zat	Mole	-
7	Intensitas cahaya	kandela	Light meter

Syarat satuan yang baik adalah sebagai berikut :

- 1) satuan selalu tetap, artinya tidak mengalami perubahan karena pengaruh apapun, misalnya suhu, tekanan dan kelembaban.
- 2) bersifat internasional, artinya dapat dipakai di seluruh negara.
- 3) mudah ditiru bagi setiap orang yang akan menggunakannya.

Pada saat ini satuan yang masih digunakan, yaitu **sistem Inggris** dan **sistem Metrik**. Dalam sistem Inggris dikenal *foot*, *pound*, dan *second* (biasa disingkat FPS). Sedangkan sistem Metrik ini dibagi dua, yaitu **MKS** (meter, kilogram, sekon) dan **CGS** (centimeter, gram, sekon).

Tabel 3 Sistem satuan dari besaran panjang, massa, dan waktu.

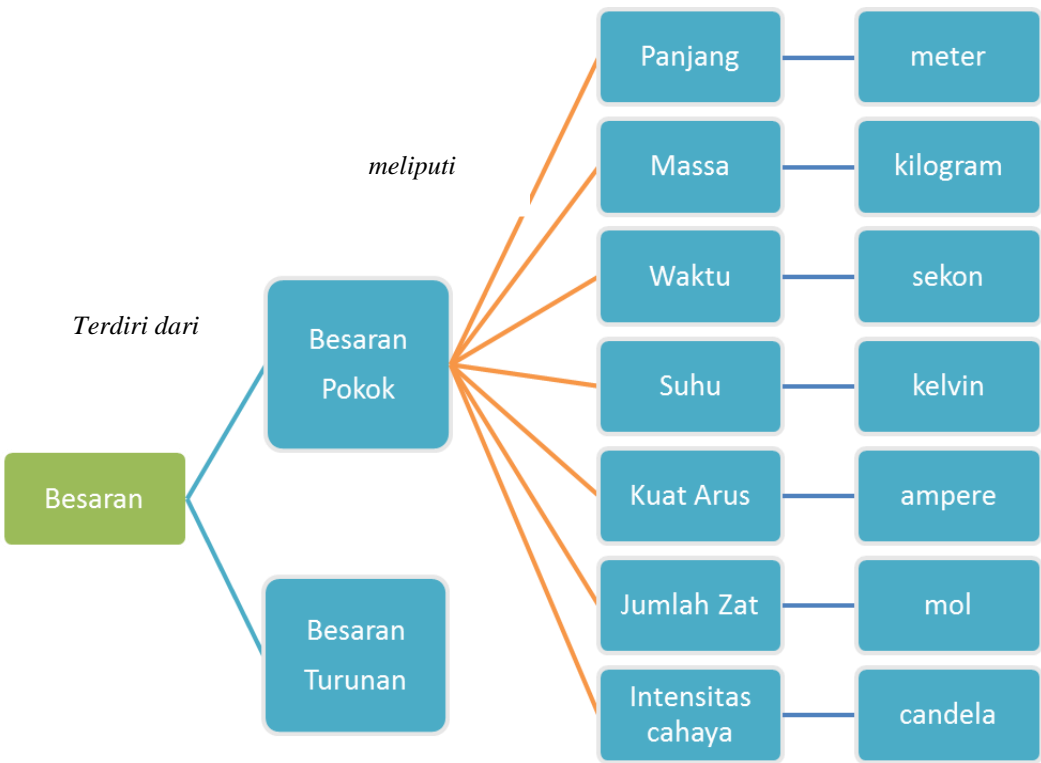
Besaran	Sistem Satuan		
	Sistem Inggris	Sistem MKS	Sistem CGS

Panjang	kaki (<i>foot</i>)	meter (m)	centimeter
massa	pon (<i>pound</i>)	kilogram	(cm)
waktu	sekon (<i>second</i>)	(kg)	gram (g)
		sekon (s)	sekon (s)

Untuk mengonversi satuan sistem Metrik ke satuan sistem Inggris digunakan konversi seperti berikut :

1 cm = 0,3937 inci
1 meter = 3,281 ft (kaki)
1 meter = 1,094 yard

1 ft (kaki) = 12 inchi
1 yard = 3 ft



Besaran Turunan adalah besaran yang satuannya diturunkan dari besaran pokok. Jika suatu besaran turunan merupakan perkalian besaran pokok , satuan besaran turunan itu juga merupakan perkalian satuan besaran pokok, begitu juga berlaku didalam satuan besaran turunan yang merupakan pembagian besaran pokok. Contoh : kamu mengukur bak mandi yang berbentuk kubus apabila kamu mengukur panjang; lebar dan tinggi dari bak mandi tersebut, maka **panjang;lebar dan tinggi** tersebut termasuk contoh-contoh **besaran pokok**. Tetapi ketika kamu mengalikan panjang,tinggi, dan lebarnya untuk mencari **volumenya**, maka itu sudah termasuk **besaran turunan**.

Luas
= Panjang x Lebar

Satuan luas
= satuan besaran panjang x satuan besaran panjang

= m x m

= m²

Tabel 2. Besaran turunan dan satuannya

Besaran	Satuan	Simbol
Luas	m^2	L
Volume	m^3	V
Kecepatan/ kelajuan	m/s atau m.s ⁻¹	v
Konsentrasi larutan	kg/m ³ atau kg.s ⁻³	K



a. Konversi Satuan

- Mengubah/konversi satuan panjang adalah mengubah satuan panjang yang satu ke satuan yang lain. Untuk memudahkan dalam mengubah awalan yang satu ke awalan yang lain dapat digunakan tangga konversi satuan.
- Konversi massa mengubah nilai besaran dari satuan massa yang satu ke satuan massa yang lain.
- Volume menyatakan ukuran ruang yang ditempati suatu benda. Besaran volume merupakan besaran turunan yang didapatkan dari besaran panjang. Mengubah satuan volume adalah mengubah satuan volume yang satu ke satuan volume yang lain. Untuk mengubah awalan satuan pada satuan volume anda dapat menggunakan tangga konversi.

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Model : Direct Instruction (DI)
- Metode : Tes Tertulis

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Keempat (1jp)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket
Pendahuluan	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan memimpin siswa untuk berdoa. Guru menanyakan kabar dan absensi siswa yang tidak hadir	10'	
Kegiatan Inti	UH 1 (20 soal pilihan ganda dengan 2 paket soal “A&B”) Guru memberikan soal remedial dan pengayaan Siswa mengerjakan, dan bertanya bila ada yang kurang jelas Analisis Hasil Ulangan Harian, apabila: a. Tuntas secara klasikal Melaksanakan program pengayaan, sementara peserta didik yang tidak tuntas mengikuti program perbaikan. b. Tidak tuntas secara klasikal Melaksanakan program perbaikan, sementara peserta didik yang tuntas mengikuti program pengayaan.	20'	Eksplorasi Elaborasi
Penutup	Guru melakukan konfirmasi. Guru mengajak siswa untuk refleksi pembelajaran yang sudah mereka pelajari dari KD 1.1. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang belum jelas, guru menjelaskan materi yang akan di pelajari berikutnya. Guru menutup pelajaran dengan salam.	10'	Konfirmasi

F. Penilaian Hasil Belajar, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

No.	Ranah	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen penilaian
1.	Penilaian afektif	10. Siswa dapat mengerjakan ulangan dengan teliti dan jujur.	Non tes	Lembar observasi	Terlampir dalam lampiran 1
2.	Penilaian	11. Menjelaskan	Tes	Pilihan	Terlampir dalam

	Kognitif	<p>konsep besaran.</p> <p>12. Membedakan besaran pokok dan besaran turunan.</p> <p>13. Menjelaskan konsep satuan.</p> <p>14. Membedakan satuan baku dan tidak baku</p> <p>15. Menjelaskan konsep pengukuran.</p>	Tertulis	Ganda	lampiran 2
--	----------	--	----------	-------	------------

G. Media/ alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/ alat
 - a. *Lembar Soal Ulangan Harian*
 - b. *Lembar Remedial*
 - c. *Lembar Pengayaan*
2. Sumber Belajar

Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati .2008.Ilmue Pengetahuan Alam. Jakarta.Depdikbud. hal 1 -34.


Sleman, 19 Juli 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman


 Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran


 Puji Astuti, S.Pd.
 NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa


 Maryunia Siwi Utami
 NIM.13312244024

Lampiran 1

Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Sikap

Lembar Observasi : Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik,yaitu sikap kejujuran ,terutama selama kegiatan ulangan.

Pedoman penilaian: Lakukan pengamatan terhadap perilaku siswa selama melakukan kegiatan percobaan dan diskusi. Beri nilai 4 jika ketiga indicator muncul dengan sempurna, beri nilai 3 jika 3 indikator muncul tetapi tidak sempurna,beri nilai 3 jika 2 indikator muncul,beri nilai 2 jika hanya 1 indikator yang muncul.

No.	Aspek yang dinilai	No. Ind	Indikator	Keterangan Nilai				Total score
				4	3	2	1	
1.	Sikap Jujur	1	Mengerjakan sendiri					
		2	Tidak berdiskusi dengan teman yang lain					
		3	Tidak melakukan tindakan mencontek jawaban oranglain melalui cara apapun.					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{12} \times 100$$

Lampiran 2

Penilaian Kognitif

Instrumen Penilaian Kognitif

Tes Tertulis : Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik dalam materi besaran satuan dan pengukuran.

Soal Pilihan ganda 15 soal Latihan ulangan harian 1, Soal Pilihan ganda 20 soal untuk ulangan harian 1

Rubrik Penilaian

Benar = 1

Salah=0

Kriteria penilaian

Soal Latihan UH 1

Jumlah Total Pilihan ganda = 15

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{3} \times 20$

Soal UH 1

Jumlah Total Pilihan ganda = 20

Jumlah Total NILAI = skor yang diperoleh x 5

Petunjuk Penggunaan : Soal di berikan dalam bentuk printout dan peserta diberikan waktu 40 menit untuk mengerjakan secara individu.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1 (RPP 1)

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Suhu dan Pengukurannya
Alokasi waktu	: 6x 40menit (4 pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan.

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya.

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian suhu.
2. Menjelaskan bagian-bagian dari termometer.
3. Menyebutkan jenis-jenis termometer.
4. Menggunakan termometer untuk mengukur suhu suatu benda.
5. Membaca skala pada termometer

B. Tujuan Pembelajaran :

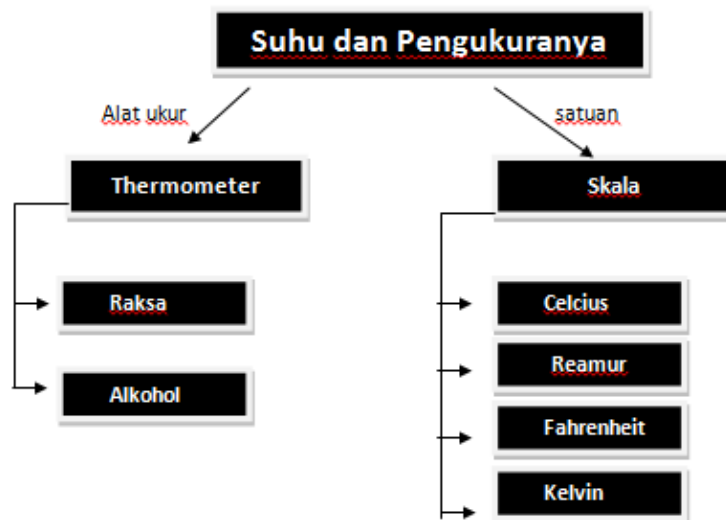
Melalui percobaan, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian suhu melalui percobaan dan diskusi dengan tepat.
2. Menjelaskan bagian-bagian dari termometer melalui pengamatan dengan teliti.
3. Menyebutkan jenis-jenis termometer berdasarkan pengamatan dengan berani.
4. Menggunakan termometer untuk mengukur suhu suatu zat dengan teliti dan hati-hati.
5. Membaca skala pada termometer dengan teliti

C. Materi Pembelajaran :

Dalam ilmu pengetahuan alam untuk menyatakan tingkat panas dinginnya suatu keadaan digunakan suatu besaran yang disebut suhu atau temperatur. Jadi, suhu adalah besaran fisika yang menyatakan derajat panas suatu benda.

Untuk mengukur suhu suatu keadaan digunakan termometer. Termometer berasal dari bahasa Yunani, yaitu ther- mos dan meter. Thermos artinya panas, sedangkan meter artinya mengukur. Jadi, termometer merupakan alat untuk mengukur suhu. Termometer biasanya berbentuk sebuah pipa kaca sempit tertutup yang diisi dengan zat cair, seperti air raksa. Dalam sistem internasional besaran suhu menggunakan skala Kelvin (K), tetapi di Indonesia besaran suhu yang sering digunakan adalah Celsius (°C).



Prinsip thermometer adalah bahwa volume zat cair akan berubah bila di panaskan atau didinginkan. Volume zat cair akan bertambah bila di panaskan dan akan berkurang bila didinginkan. Nik turunya zat cair tersebut digunakan sebagai acuan penentuan suhu suatu benda.

Zat pengisi termometer yang paling umum digunakan adalah raksa dan alkohol. Kedua zat cair tersebut masing-masing memiliki keuntungan dan kerugian.

1. Thermometer Raksa

Keuntungan :

1. Air raksa tidak membasahi dinding kapiler / dinding kaca, sehingga pengukuranya lebih teliti
2. Warnanya mengkilap seperti perak sehingga mudah dilihat.
3. Perubahan volumenya teratur pada saat terjadi perubahan suhu.
4. Jangkauan suhunya cukup lebar (membeku pada -40°C mendidih pada 360°C).
5. Cepat mengambil panas benda ketika di ukur.

Kerugiann :

- 1) Harga raksa mahal.
- 2) Raksa tidak dapat mengukur suhu yang sangat rendah.
- 3) Air raksa beracun ,sehinggaberbahaya bila tabungnya pecah

Contohnya termometer badan.

2. Thermometer Alkohol

Keuntungan :

- 1) Untuk kenaikan suhu yang kecil, alkohol mengalami perubahan volume lebih besar sehingga dapat mengukur suhu dengan teliti.
- 2) Dapat mengukur suhu yang sangat rendah, karena titik beku alcohol -130°C
- 3) Harganya murah

Kerugiann :

- 1) Titik didih rendah (78°C) sehingga pemakaiannya terbatas.
- 2) Tidak berwarna, sehingga perlu diberi warna agar mudah dilihat.
- 3) Membasahi dinding kaca.

Air tidak digunakan untuk mengisi thermometer karena air membasahi dinding kaca, jangkauan suhunya terbatas ,perubahan volumenya kecil, penghantar panas yang buruk.

Jenis-Jenis Termometer Termometer yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari banyak jenisnya, di antaranya termometer klinis, termometer ruangan, dan termometer maksimum-minimum. Setiap jenis termometer tersebut mempunyai fungsi yang berbeda-beda.

- a. Termometer Klinis
- Termometer klinis sering digunakan untuk mengukur suhu tubuh. Umumnya, termometer ini digunakan oleh para dokter untuk mengetahui suhu badan pasiennya. Termo- meter ini mempunyai skala dari 35 °C sampai dengan 42 °C. Hal ini dikarenakan suhu tubuh manusia tidak pernah kurang dari 35 °C atau tidak pernah lebih dari 42 °C. Bagian- bagian termometer ini terdiri atas tabung (terbuat dari kaca tipis), bagian sempit, batang kaca, dan air raksa.
- b. Termometer Ruangan
- Termometer ruangan adalah termometer yang digunakan untuk mengukur suhu suatu ruangan. Termometer ini umumnya mempunyai skala dari –20 °C sampai 50 °C. Untuk memudahkan pembacaan suhu, termometer ini biasanya diletakkan menempel pada dinding dengan arah vertikal.
- c. Termometer Maksimum-Minimum
- Termometer maksimum-minimum digunakan untuk mengukur suhu tertinggi dan suhu terendah di suatu tempat. Termometer ini dapat mengukur suhu maksimum dan suhu minimum sekaligus. Hal ini dapat dilakukan karena termo- meter maksimum-minimum terdiri atas raksa dan alkohol (sekarang digunakan minyak creosote). Raksa digunakan untuk mengukur suhu maksimum, sedangkan alkohol digunakan untuk mengukur suhu minimum.

- D. Metode Pembelajaran :**
- Model:
- Direct Instruction (DI)
 - Cooperative Learning
- Metode:
- Diskusi kelompok
 - Percobaan.

E. Langkah-langkah Kegiatan

PERTEMUAN PERTAMA (2x40’)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru Mengucapkan salam dan membuka pembelajaran</p> <p>Guru Mengabsen peserta didik</p> <p>Motivasi dan apersepsi</p> <p>Membawa Air dingin dan Air panas.</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati</p> <p>Bertanya Kepada peserta didik 2 orang maju dan menyentuhnya dengan tangan.</p> <p>“ Bagaimanakah air es ini bila kamu pegang? Dan bagaimanakah air panas ini bila kamu pegang?Apa yang akan</p>	10’	<i>Eksplorasi</i>

	<p>mengumpulkan pertanyaan yang berkaitan dengan materi suhu dan pengukurannya.(menanya)</p> <p>Guru akan menayangkan slide ppt tentang berbagai macam thermometer ,fungsi dan bagian-bagian dari thermometer.</p>		
Penutup	<p>Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <p>Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan .</p> <p>Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,serta memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik yang kurang sesuai. Memfasilitasi peserta didik untuk bertanya apabila ada yang kurang jelas.</p> <p>Sebagai evaluasi ,guru meminta peserta didik menuliskan 1 pertanyaan kemudian diputar,dan dijadikan sebagai tugas rumah. (1 pertanyaan di kumpulkan untuk guru,1 diputar untuk teman yang lain)</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	10	<i>Konfirmasi</i>

F. Penilaian Hasil Belajar, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

No.	Ranah	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen penilaian
1.	Penilaian sikap afektif (Karakter)	16. Peserta didik dapat Menuliskan data pengamatan sesuai dengan hasil pengamatan. (teliti dan jujur) 17. Membersihkan dan mengembalikan alat/ bahan yang dipinjam untuk praktikum ke tempat yang telah ditentukan. (bertanggung jawab) 18. Menunjukkan rasa saling menghargai dalam kegiatan belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok (menghargai dan bekerjasama) 19. Berani mengemukakan pendapat di depan kelas.	Non tes	Lembar observasi	Terlampir dalam lampiran 1
2.	Kognitif	6. Menjelaskan konsep suhu. 7. Menyebutkan jenis-jenis termometer. 8. Menyebutkan bagian-bagian pada thermometer zat cair 9. Membedakan thermometer raksa dan alkohol. 10. Mengkonversi satuan suhu dengan benar.	Tes Tertulis	Latihan soal	Terlampir dalam lampiran 2

4.	Penilaian Psikomotor	<p>3. Menggunakan termometer untuk mengukur suhu zat cair dengan teliti dan hati-hati.</p> <p>4. Membaca skala pada thermometer.</p> <p>5. Membuat tabel hasil pengukuran yang telah dilakukan dengan teliti.</p>	Non tes	Lembar Observasi	Terlampir dalam lampiran 3
----	----------------------	---	---------	------------------	----------------------------

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media/ alat
- a. *Thermometer* zat cair

b. Beaker glass

c. Power point.
2. Bahan
- c. Air es

d. Air panas

e. Air biasa
3. Sumber Belajar
- Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati.2008.Ilmu Pengetahuan Alam.

Jakarta.Depdikbud. hal 10-14

Sleman, 19 Juli 2016

Mengetahui


Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.

NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami

NIM.13312244024

Lampiran 1

Penilaian Sikap

1. Peserta didik dapat Menuliskan data pengamatan sesuai dengan hasil pengamatan.
(teliti dan jujur)
2. Membersihkan dan mengembalikan alat/ bahan yang dipinjam untuk praktikum ke tempat yang telah ditentukan.
(bertanggung jawab)
3. Menunjukkan rasa saling menghargai dalam kegiatan belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok
(menghargai dan bekerjasama)
4. Berani mengemukakan pendapat di depan kelas.

Lampiran 2

Penilaian Kognitif

1. Menjelaskan konsep suhu.
2. Menyebutkan jenis-jenis termometer.
3. Menyebutkan bagian-bagian pada thermometer zat cair
4. Membedakan thermometer raksa dan alkohol.
5. Mengkonversi satuan suhu dengan benar.

Lampiran 3

Penilaian Psikomotor

1. Menggunakan termometer untuk mengukur suhu zat cair dengan teliti dan hati-hati.
2. Membaca skala pada thermometer.
3. Membuat tabel hasil pengukuran yang telah dilakukan dengan teliti.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2
(RPP 2)

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Suhu dan Pengukuranya
Alokasi waktu	: 6x 40menit (4 pertemuan)

- Standar Kompetensi** : 1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan.
- Kompetensi Dasar** : 1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya.

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

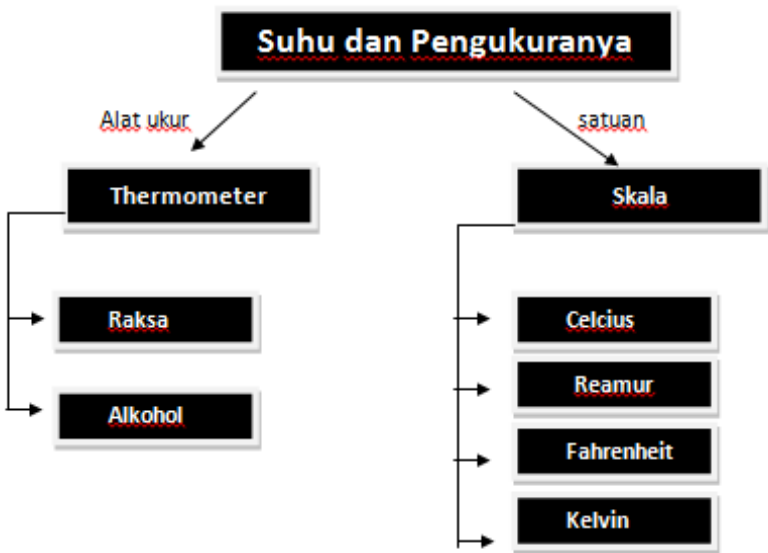
- 1. Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit dengan teliti.
- 2. Mengkonversi skala Celcius kedalam skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit .

B. Tujuan Pembelajaran :

Melalui percobaan,peserta didik dapat:

- 1. Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit dengan teliti .
- 2. Mengkonversi skala Celcius kedalam skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit dengan teliti

C. Materi Pembelajaran :



1. Skala Pada Termometer

a. Skala Celsius

Skala Celsius merupakan skala yang paling banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Tahukah kamu siapa yang menetapkan skala Celsius? Skala Celsius ditetapkan oleh seorang fisikawan Swedia yang bernama Andreas Celsius (1701 – 1744). Skala temperatur Celsius menggunakan satuan 'Derajat Celsius' (simbol °C).

Pada skala Celsius, titik beku air ditetapkan sebagai titik tetap bawah, yaitu sebesar 0 °C dan titik didih air ditetapkan sebagai titik tetap atas, yaitu sebesar 100 °C. Jarak antara kedua titik tetap ini dibagi menjadi 100 skala.

b. Skala Fahrenheit

Pada skala Fahrenheit, titik beku air ditetapkan sebesar 32 °F dan titik didih air ditetapkan sebesar 212 °F. Jarak kedua titik tetap ini dibagi dalam 180 skala. Skala Fahrenheit banyak digunakan di Inggris, Kanada, dan Amerika Serikat.

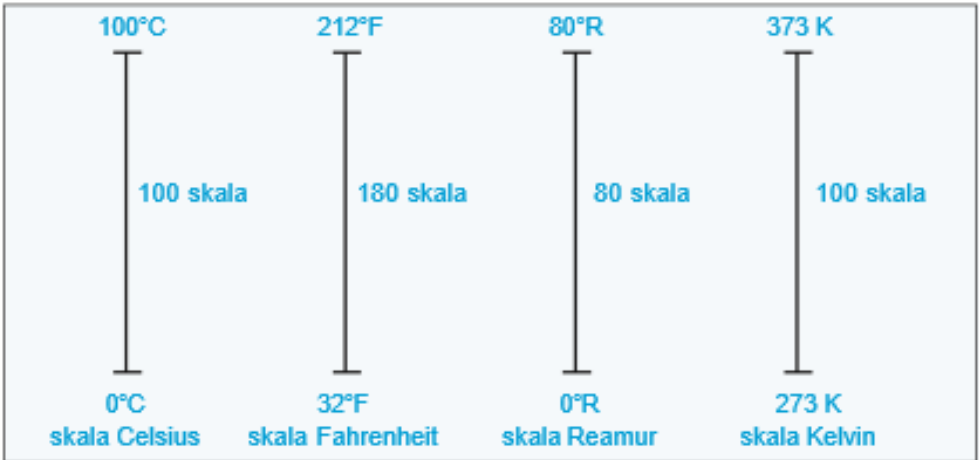
c. Skala Reamur

Pada skala Reamur, titik beku air ditetapkan sebesar 0 °R dan titik didih air ditetapkan sebesar 80 °R. Jarak antara kedua titik tetap ini dibagi ke dalam 80 skala. Skala Reamur jarang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

d. Skala Kelvin

Skala Kelvin ditetapkan oleh fisikawan Inggris Lord Kelvin. Skala Kelvin memiliki satuan Kelvin (disingkat K, bukan °K). Pada skala Kelvin, tidak ada skala negatif karena titik beku air ditetapkan sebesar 273 K dan titik didih air ditetapkan sebesar 373 K. Hal ini berarti suhu 0 K sama dengan −273 °C. Suhu ini dikenal sebagai suhu nol mutlak. Para ilmuwan yakin bahwa pada suhu nol mutlak, molekul- molekul diam atau tidak bergerak. Dengan alasan inilah skala Kelvin sering digunakan untuk keperluan ilmiah. Skala Kelvin merupakan satuan internasional untuk temperatur.

2. Perbandingan Skala Celcius,Fahrenheit,Reamur,dan Kelvin



Gambar 1.13 Perbandingan skala Celsius, Fahrenheit, Reamur, dan Kelvin.

tC	:	tF	:	tR	:	tK
100	:	180	:	80	:	100
5	:	9	:	4	:	5

Rumus Konversi Skala:

$$\begin{aligned}
 tC &= \dots\dots tF \\
 &= (tC \times 9/5) + 32 \\
 \\
 tC &= \dots\dots tR \\
 &= tC \times 4/5 \\
 \\
 tC &= \dots\dots tK \\
 &= tC + 273
 \end{aligned}$$

t_R
 $= \dots\dots\dots t_C$
 $= t_R \times 5/4$

t_K
 $= \dots\dots\dots t_C$
 $= t_K - 273$

t_F
 $= \dots\dots\dots t_C$
 $= (t_F - 32) \times 5/9$

3. Tokoh Sains

- a. Andreas Celsius
- Andreas Celsius (27 November 1701 – 25 April 1744) lahir di Ovanåker, Swedia. Beliau adalah seorang profesor astronomi di Uni- versitas Uppsala dari tahun 1730 hingga 1744. Pada tahun 1733 di Nuremberg, Celsius menerbitkan sebuah koleksi 316 pengamatan aurora borealis yang dibuatnya dan orang lain selama tahun 1716-1732. Di Paris beliau menggagas pengukuran busur meridian di Lapland dan pada 1736 mengikuti sebuah ekspedisi yang dilaksanakan untuk tujuan tersebut oleh Akademi Sains Perancis. Celsius adalah salah satu pendiri Observatorium Astronomi Uppsala pada 1741. Namanya paling dikenal sebagai pengusul skala Celsius pada tahun 1742. Tahun 1744 beliau meninggal karena penyakit tuberkulosis di Uppsala.
- b. Lord Kelvin
- Lord Kelvin adalah seorang fisikawan dan matematikawan Britania (1824 – 1907). Lahir dengan nama William Thomson di Belfast. Kelvin adalah orang pertama yang mengusulkan skala mutlak dari suhu. Studinya terhadap teori Carnot (teori tentang mesin ideal dengan efisiensi mendekati 100%) me- nuntunnya ke ide bahwa kalor tidak pernah berpindah secara spontan dari benda bersuhu rendah ke benda bersuhu tinggi, teori ini dikenal sebagai hukum kedua termodinamika.

- D. Metode Pembelajaran :
- Model:

-Direct Instruction (DI)
- Metode:

-Diskusi kelompok

-Percobaan

E. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Kedua
1jpx40’

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru Mengucapkan salam dan membuka pembelajaran</p> <p>Guru Mengabsen peserta didik dan mengingatkan pembelajaran sebelumnya.</p>	5’	

	<p>Guru meminta peserta didik mengumpulkan tugas yang kemarin di berikan.</p> <p>Motivasi dan Apresepsi dengan menunjukkan macam macam thermometer</p> <p>Siswa mengamati.</p> <p>Siswa diminta untuk menanya terkait thermometer.</p> <p>Mengarah ke pertanyaan :</p> <p>Hasil pengukuran suhu harus dinyatakan dengan satuan; satuan apakah yang digunakan? Apakah satuan suhu dalam Standar Internasional (SI)?</p> <p>Guru bertanya</p> <p>“Bagaimanakah cara membaca skala suhu pada thermometer? Angkat tangan dan kemukakan pendapat kalian.”</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Prasyarat pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> -Satuan besaran suhu -Satuan suhu secara internasional -Jenis-jenis thermometer - Cara membaca skala pada thermometer 		<i>Eksplorasi</i>
Kegiatan Inti	<p>Melalui diskusi, guru menginformasikan cara membaca skala thermometer yang benar, penggunaan, pengukuran suhu suatu objek, dan pembacaan skala pada thermometer.</p> <p>Guru memberikan umpan berupa gambar powerpoint berisi bagian-bagian dari thermometer.</p> <p>Peserta didik diminta mengamati.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk memahami skala yang ada dalam thermometer ,karena ada 4 macam skala,sehingga perlu adanya konversi.</p> <p>Secara mandiri, peserta didik diberi tugas membandingkan skala pada thermometer Celsius dengan thermometer Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit.(boleh diskusi 1 meja)</p> <p>Guru memberikan informasi cara menentukan skala thermometer Celsius dengan thermometer Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit.</p>	30'	<i>Eksplorasi</i>

	<p>Guru memberikan contoh soal latihan mengenai cara menghitung skala termometer Celsius, Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit.</p> <p>Peserta didik mengamati.</p> <p>Peserta didik mengkonversikan suhu yang ada ke dalam satuan yang di cari.</p> <p>.(mencoba dan menalar)</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan hasil perhitungan mereka ke depan kelas.</p>		<i>Elaborasi</i>
Penutup	<p>Guru memberikan konfirmasi dan apresiasi terhadap hasil pekerjaan siswa.</p> <p>Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran dan refleksi. Guru memberikan penguatan</p> <p>Guru memberikan evaluasi dengan tugas rumah individu untuk mengkonversi suhu</p> <p>Guru mengumumkan bahwa minggu selanjutnya akan diadakan ulangan harian</p>	5'	<i>Konfirmasi</i>

F. Penilaian Hasil Belajar Kognitif

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen/ Soal
<p>-Membandingkan skala termometer Celsius dengan thermometer skala Kelvin,Reamur,dan Fahrenheit.</p> <p>-Mengkonversi suhu dari skala Celcius ke dalam skala reamur,Fahrenheit,dan kelvin</p>	Tes Tertulis	Tes Uraian	<p>▪Termometer Celsius menunjukkan skala 900, maka bila di ukur dengan skala Reamur akan menunjukkan....</p>

F. Media dan Sumber Belajar

- PPT
- Lembar soal
- Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati .2008.Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta.Depdikbud.

Sleman, 19 Juli 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman

The image shows a circular official stamp of SMP N 5 Sleman. The outer ring contains the text "PEMERINTAH KABUPATEN" at the top and "SLEMAN" at the bottom, separated by two stars. The inner circle contains the text "DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLIMPIADA" at the top and "SMP N 5 SLEMAN" at the bottom. A handwritten signature in black ink is written across the stamp.

Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, belonging to Puji Astuti.

Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, belonging to Maryunia Siwi Utami.

Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3 (RPP 3)

Sekolah : SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VII/ 1
Materi Pokok : Suhu dan Pengukurannya
Alokasi waktu : 6x 40menit (4 pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan.

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya.

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

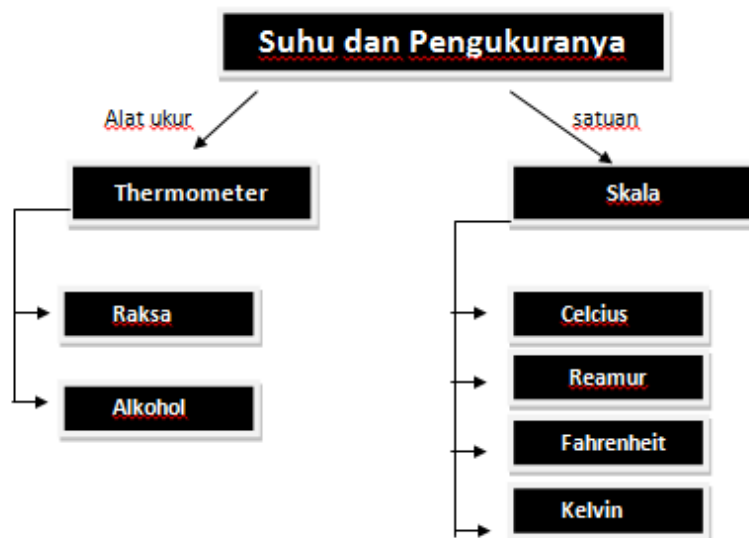
1. Menjelaskan pengertian suhu.
2. Menjelaskan bagian-bagian dari termometer.
3. Menyebutkan jenis-jenis termometer.
4. Menggunakan termometer untuk mengukur suhu suatu benda.
5. Membaca skala pada termometer
6. Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit.
7. Mengkonversi skala Celsius kedalam skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit .

B. Tujuan Pembelajaran :

Melalui mengerjakan soal,peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian suhu melalui percobaan dan diskusi dengan tepat.
2. Menjelaskan bagian-bagian dari termometer melalui pengamatan dengan teliti.
3. Menyebutkan jenis-jenis termometer berdasarkan pengamatan dengan berani.
4. Menggunakan termometer untuk mengukur suhu suatu zat dengan teliti dan hati-hati.
5. Membaca skala pada thermometer dengan teliti.
6. Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit dengan teliti .
7. Mengkonversi skala Celsius kedalam skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit dengan teliti

C. Materi Pembelajaran



1.Suhu dan Alat Ukur Suhu

Dalam ilmu pengetahuan alam untuk menyatakan tingkat panas dinginnya suatu keadaan digunakan suatu besaran yang disebut suhu atau temperatur. Jadi, suhu adalah besaran fisika yang menyatakan derajat panas suatu benda. Untuk mengukur suhu suatu keadaan digunakan termometer. Termometer berasal dari bahasa Yunani, yaitu ther-mos dan meter. Thermos artinya panas, sedangkan meter artinya mengukur. Jadi, termometer merupakan alat untuk mengukur suhu. Termometer biasanya berbentuk sebuah pipa kaca sempit tertutup yang diisi dengan zat cair, seperti air raksa. Dalam sistem internasional besaran suhu menggunakan skala Kelvin (K), tetapi di Indonesia besaran suhu yang sering digunakan adalah Celsius ($^{\circ}\text{C}$).

Prinsip termometer adalah bahwa volume zat cair akan berubah bila di panaskan atau didinginkan. Volume zat cair akan bertambah bila di panaskan dan akan berkurang bila didinginkan. Naik turunnya zat cair tersebut digunakan sebagai acuan penentuan suhu suatu benda.

Zat pengisi termometer yang paling umum digunakan adalah raksa dan alkohol. Kedua zat cair tersebut masing-masing memiliki keuntungan dan kerugian.

a. Thermometer Raksa

Keuntungan :

1. Air raksa tidak membasahi dinding kapiler / dinding kaca, sehingga pengukuranya lebih teliti
2. Warnanya mengkilap seperti perak sehingga mudah dilihat.
3. Perubahan volumenya teratur pada saat terjadi perubahan suhu.
4. Jangkauan suhunya cukup lebar (membeku pada -40°C mendidih pada 360°C).
5. Cepat mengambil panas benda ketika di ukur.

Kerugian :

- 1) Harga raksa mahal.
- 2) Raksa tidak dapat mengukur suhu yang sangat rendah.
- 3) Air raksa beracun ,sehinggaberbahaya bila tabungnya pecah.

Contohnya termometer badan.

b. Thermometer Alkohol

Keuntungan :

- 1) Untuk kenaikan suhu yang kecil, alkohol mengalami perubahan volume lebih besar sehingga dapat mengukur suhu dengan teliti.

- 2) Dapat mengukur suhu yang sangat rendah, karena titik beku alcohol -130°C
- 3) Harganya murah

Kerugian :

- 1) Titik didih rendah (78°C) sehingga pemakaiannya terbatas.
- 2) Tidak berwarna, sehingga perlu diberi warna agar mudah dilihat.
- 3) Membasahi dinding kaca.

Air tidak digunakan untuk mengisi thermometer karena air membasahi dinding kaca, jangkauan suhunya terbatas, perubahan volumenya kecil, penghantar panas yang buruk.

2. Jenis-Jenis Thermometer

Jenis-Jenis Termometer Termometer yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari banyak jenisnya, di antaranya termometer klinis, termometer ruangan, dan termometer maksimum-minimum. Setiap jenis termometer tersebut mempunyai fungsi yang berbeda-beda.

d. Termometer Klinis

Termometer klinis sering digunakan untuk mengukur suhu tubuh. Umumnya, termometer ini digunakan oleh para dokter untuk mengetahui suhu badan pasiennya. Termometer ini mempunyai skala dari 35°C sampai dengan 42°C . Hal ini dikarenakan suhu tubuh manusia tidak pernah kurang dari 35°C atau tidak pernah lebih dari 42°C . Bagian-bagian termometer ini terdiri atas tabung (terbuat dari kaca tipis), bagian sempit, batang kaca, dan air raksa.

e. Termometer Ruangan

Termometer ruangan adalah termometer yang digunakan untuk mengukur suhu suatu ruangan. Termometer ini umumnya mempunyai skala dari -20°C sampai 50°C . Untuk memudahkan pembacaan suhu, termometer ini biasanya diletakkan menempel pada dinding dengan arah vertikal.

f. Termometer Maksimum-Minimum

Termometer maksimum-minimum digunakan untuk mengukur suhu tertinggi dan suhu terendah di suatu tempat. Termometer ini dapat mengukur suhu maksimum dan suhu minimum sekaligus. Hal ini dapat dilakukan karena termometer maksimum-minimum terdiri atas raksa dan alkohol (sekarang digunakan minyak creosote). Raksa digunakan untuk mengukur suhu maksimum, sedangkan alkohol digunakan untuk mengukur suhu minimum.

3. Skala Pada Termometer

e. Skala Celsius

Skala Celsius merupakan skala yang paling banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Tahukah kamu siapa yang menetapkan skala Celsius? Skala Celsius ditetapkan oleh seorang fisikawan Swedia yang bernama Andreas Celsius (1701 – 1744). Skala temperatur Celsius menggunakan satuan 'Derajat Celsius' (simbol $^{\circ}\text{C}$). Pada skala Celsius, titik beku air ditetapkan sebagai titik tetap bawah, yaitu sebesar 0°C dan titik didih air ditetapkan sebagai titik tetap atas, yaitu sebesar 100°C . Jarak antara kedua titik tetap ini dibagi menjadi 100 skala.

f. Skala Fahrenheit

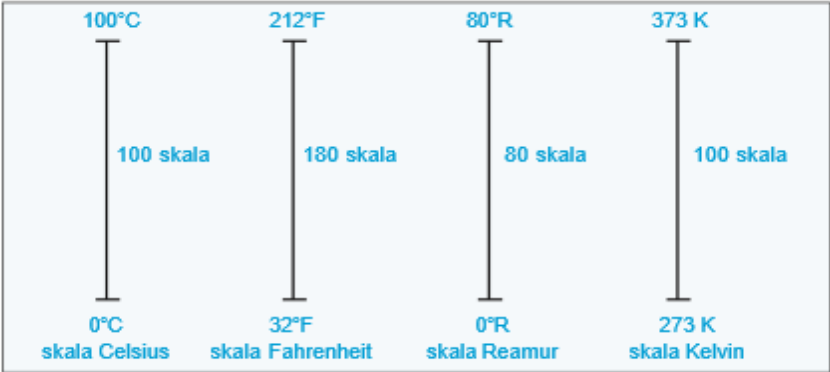
Pada skala Fahrenheit, titik beku air ditetapkan sebesar 32°F dan titik didih air ditetapkan sebesar 212°F . Jarak kedua titik tetap ini dibagi dalam 180 skala. Skala Fahrenheit banyak digunakan di Inggris, Kanada, dan Amerika Serikat.

g. Skala Reamur

Pada skala Reamur, titik beku air ditetapkan sebesar 0°R dan titik didih air ditetapkan sebesar 80°R . Jarak antara kedua titik tetap ini dibagi ke dalam 80 skala. Skala Reamur jarang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

- h. Skala Kelvin
- Skala Kelvin ditetapkan oleh fisikawan Inggris Lord Kelvin. Skala Kelvin memiliki satuan Kelvin (disingkat K, bukan °K). Pada skala Kelvin, tidak ada skala negatif karena titik beku air ditetapkan sebesar 273 K dan titik didih air ditetapkan sebesar 373 K. Hal ini berarti suhu 0 K sama dengan $-273\text{ }^{\circ}\text{C}$. Suhu ini dikenal sebagai suhu nol mutlak. Para ilmuwan yakin bahwa pada suhu nol mutlak, molekul- molekul diam atau tidak bergerak. Dengan alasan inilah skala Kelvin sering digunakan untuk keperluan ilmiah. Skala Kelvin merupakan satuan internasional untuk temperatur.

4. Perbandingan Skala Celcius,Fahrenheit,Reamur,dan Kelvin



Gambar 1.13 Perbandingan skala Celsius, Fahrenheit, Reamur, dan Kelvin.

tC	:	tF	:	tR	:	tK
100	:	180	:	80	:	100
5	:	9	:	4	:	5

Rumus Konversi Skala:

tC	=..... tF
	=(tC x 9/5) +32
tC	=..... tR
	= tC x 4/5
tC	=..... tK
	= tC +273
tR	=.....tC
	= tR x 5/4
tK	=.....tC
	= tK – 273
tF	=.....tC
	= (tF – 32) x 5/9

D. Metode Pembelajaran

Model: -Direct Instruction (DI)

Metode: -Diskusi kelompok
-Percobaan

E. **Langkah-langkah Kegiatan**

Pertemuan Ketiga
2jp x40’

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket
Pendahuluan	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdoa Guru menanyakan kabar dan absensi siswa yang tidak hadir	5’	
Kegiatan Inti	Guru mereview pemahman siswa tentang macam-macam thermometer, fungsi thermometer,cara menggunakan,konversi suhu . Guru dan sisw mencocokkan tugas minggu lalu. Guru memberi kesempatan bertanya untuk soal yang kurang jelas. Guru memberikan tes tertulis pilihan ganda 20 soal Siswa mencermati soal dan diberi kesempatan bertanya untuk soal yang kurang jelas	30’ 40’	Elaborasi Eksplorasi
Penutup	Guru menutup pelajaran dan memberikan penjelasan bahwa akan ada remidi untuk siswa yang nilainya masih kurang dan pengayaan untuk siswa yang sudah baik.	5’	Konfirmasi

F. **Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen/ Soal
1. Menjelaskan pengertian suhu. 2. Menjelaskan bagian-bagian dari termometer. 3. Menyebutkan jenis-jenis termometer. 4. Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit. 5. Mengkonversi skala Celcius kedalam skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit .	Tes Tertulis	Tes PG (soal ulangan harian 3)	Termometer Celsius menunjukkan skala 90 ⁰ , maka bila di ukur dengan skala Reamur akan menunjukkan.... a.74 ⁰ c.110 ⁰ b.106 ⁰ d.160 ⁰ Terlampir dalam lampiran 1

G. Media dan Sumber Belajar

- a. PPT
- b. Termometer
- c. Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati .2008.Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta.Depdikbud.


Sleman, 19 Juli 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman


Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran


Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa


Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4 **(RPP 4)**

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Suhu dan Pengukurannya
Alokasi waktu	: 6x 40menit (4 pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan.

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya.

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

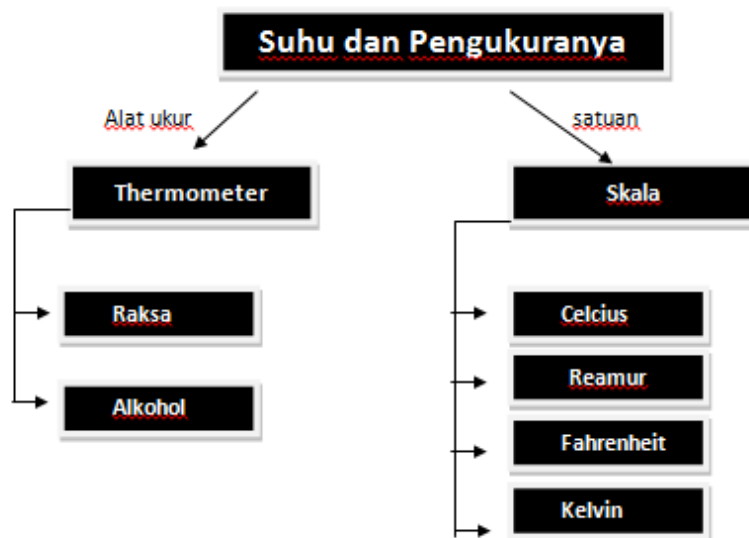
1. Menjelaskan pengertian suhu.
2. Menjelaskan bagian-bagian dari termometer.
3. Menyebutkan jenis-jenis termometer.
4. Menggunakan termometer untuk mengukur suhu suatu benda.
5. Membaca skala pada termometer
6. Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit.
7. Mengkonversi skala Celsius kedalam skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit .

B. Tujuan Pembelajaran :

Melalui mengerjakan soal,peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian suhu melalui percobaan dan diskusi dengan tepat.
2. Menjelaskan bagian-bagian dari termometer melalui pengamatan dengan teliti.
3. Menyebutkan jenis-jenis termometer berdasarkan pengamatan dengan berani.
4. Menggunakan termometer untuk mengukur suhu suatu zat dengan teliti dan hati-hati.
5. Membaca skala pada thermometer dengan teliti.
8. Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit dengan teliti .
9. Mengkonversi skala Celsius kedalam skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit dengan teliti.

C. Materi Pembelajaran :



1.Suhu dan Alat Ukur Suhu

Dalam ilmu pengetahuan alam untuk menyatakan tingkat panas dinginnya suatu keadaan digunakan suatu besaran yang disebut suhu atau temperatur. Jadi, suhu adalah besaran fisika yang menyatakan derajat panas suatu benda. Untuk mengukur suhu suatu keadaan digunakan termometer. Termometer berasal dari bahasa Yunani, yaitu ther-mos dan meter. Thermos artinya panas, sedangkan meter artinya mengukur. Jadi, termometer merupakan alat untuk mengukur suhu. Termometer biasanya berbentuk sebuah pipa kaca sempit tertutup yang diisi dengan zat cair, seperti air raksa. Dalam sistem internasional besaran suhu menggunakan skala Kelvin (K), tetapi di Indonesia besaran suhu yang sering digunakan adalah Celsius ($^{\circ}\text{C}$).

Prinsip termometer adalah bahwa volume zat cair akan berubah bila di panaskan atau didinginkan. Volume zat cair akan bertambah bila di panaskan dan akan berkurang bila didinginkan. Naik turunnya zat cair tersebut digunakan sebagai acuan penentuan suhu suatu benda.

Zat pengisi termometer yang paling umum digunakan adalah raksa dan alkohol. Kedua zat cair tersebut masing-masing memiliki keuntungan dan kerugian.

b. Thermometer Raksa

Keuntungan :

1. Air raksa tidak membasahi dinding kapiler / dinding kaca, sehingga pengukuranya lebih teliti
2. Warnanya mengkilap seperti perak sehingga mudah dilihat.
3. Perubahan volumenya teratur pada saat terjadi perubahan suhu.
4. Jangkauan suhunya cukup lebar (membeku pada -40°C mendidih pada 360°C).
5. Cepat mengambil panas benda ketika di ukur.

Kerugian :

- 1) Harga raksa mahal.
- 2) Raksa tidak dapat mengukur suhu yang sangat rendah.
- 3) Air raksa beracun ,sehinggaberbahaya bila tabungnya pecah.

Contohnya termometer badan.

c. Thermometer Alkohol

Keuntungan :

- 1) Untuk kenaikan suhu yang kecil, alkohol mengalami perubahan volume lebih besar sehingga dapat mengukur suhu dengan teliti.

- 2) Dapat mengukur suhu yang sangat rendah, karena titik beku alcohol -130°C
- 3) Harganya murah

Kerugian :

- 1) Titik didih rendah (78°C) sehingga pemakaiannya terbatas.
- 2) Tidak berwarna, sehingga perlu diberi warna agar mudah dilihat.
- 3) Membasahi dinding kaca.

Air tidak digunakan untuk mengisi thermometer karena air membasahi dinding kaca, jangkauan suhunya terbatas, perubahan volumenya kecil, penghantar panas yang buruk.

5. Jenis-Jenis Thermometer

Jenis-Jenis Termometer Termometer yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari banyak jenisnya, di antaranya termometer klinis, termometer ruangan, dan termometer maksimum-minimum. Setiap jenis termometer tersebut mempunyai fungsi yang berbeda-beda.

g. Termometer Klinis

Termometer klinis sering digunakan untuk mengukur suhu tubuh. Umumnya, termometer ini digunakan oleh para dokter untuk mengetahui suhu badan pasiennya. Termometer ini mempunyai skala dari 35°C sampai dengan 42°C . Hal ini dikarenakan suhu tubuh manusia tidak pernah kurang dari 35°C atau tidak pernah lebih dari 42°C . Bagian-bagian termometer ini terdiri atas tabung (terbuat dari kaca tipis), bagian sempit, batang kaca, dan air raksa.

h. Termometer Ruangan

Termometer ruangan adalah termometer yang digunakan untuk mengukur suhu suatu ruangan. Termometer ini umumnya mempunyai skala dari -20°C sampai 50°C . Untuk memudahkan pembacaan suhu, termometer ini biasanya diletakkan menempel pada dinding dengan arah vertikal.

i. Termometer Maksimum-Minimum

Termometer maksimum-minimum digunakan untuk mengukur suhu tertinggi dan suhu terendah di suatu tempat. Termometer ini dapat mengukur suhu maksimum dan suhu minimum sekaligus. Hal ini dapat dilakukan karena termometer maksimum-minimum terdiri atas raksa dan alkohol (sekarang digunakan minyak creosote). Raksa digunakan untuk mengukur suhu maksimum, sedangkan alkohol digunakan untuk mengukur suhu minimum.

6. Skala Pada Termometer

i. Skala Celsius

Skala Celsius merupakan skala yang paling banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Tahukah kamu siapa yang menetapkan skala Celsius? Skala Celsius ditetapkan oleh seorang fisikawan Swedia yang bernama Andreas Celsius (1701 – 1744). Skala temperatur Celsius menggunakan satuan 'Derajat Celsius' (simbol $^{\circ}\text{C}$). Pada skala Celsius, titik beku air ditetapkan sebagai titik tetap bawah, yaitu sebesar 0°C dan titik didih air ditetapkan sebagai titik tetap atas, yaitu sebesar 100°C . Jarak antara kedua titik tetap ini dibagi menjadi 100 skala.

j. Skala Fahrenheit

Pada skala Fahrenheit, titik beku air ditetapkan sebesar 32°F dan titik didih air ditetapkan sebesar 212°F . Jarak kedua titik tetap ini dibagi dalam 180 skala. Skala Fahrenheit banyak digunakan di Inggris, Kanada, dan Amerika Serikat.

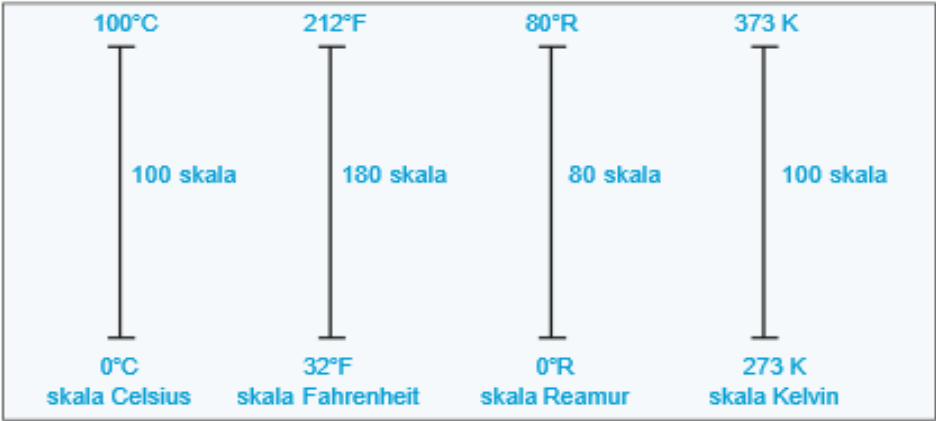
k. Skala Reamur

Pada skala Reamur, titik beku air ditetapkan sebesar 0 °R dan titik didih air ditetapkan sebesar 80 °R. Jarak antara kedua titik tetap ini dibagi ke dalam 80 skala. Skala Reamur jarang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

1. Skala Kelvin

Skala Kelvin ditetapkan oleh fisikawan Inggris Lord Kelvin. Skala Kelvin memiliki satuan Kelvin (disingkat K, bukan °K). Pada skala Kelvin, tidak ada skala negatif karena titik beku air ditetapkan sebesar 273 K dan titik didih air ditetapkan sebesar 373 K. Hal ini berarti suhu 0 K sama dengan −273 °C. Suhu ini dikenal sebagai suhu nol mutlak. Para ilmuwan yakin bahwa pada suhu nol mutlak, molekul- molekul diam atau tidak bergerak. Dengan alasan inilah skala Kelvin sering digunakan untuk keperluan ilmiah. Skala Kelvin merupakan satuan internasional untuk temperatur.

7. Perbandingan Skala Celcius,Fahrenheit,Reamur,dan Kelvin



Gambar 1.13 Perbandingan skala Celsius, Fahrenheit, Reamur, dan Kelvin.

tC	:	tF	:	tR	:	tK
100	:	180	:	80	:	100
5	:	9	:	4	:	5

Rumus Konversi Skala:

tC

=..... tF

=(tC x 9/5) +32

tC

=..... tR

= tC x 4/5

tC

=..... tK

= tC +273

tR

=.....tC

= tR x 5/4

tK

=.....tC

= tK – 273

tF

=.....tC

= (tF – 32) x 5/9

- D.

Model:

Metode:
- Metode Pembelajaran

:

-Direct Instruction (DI)

-Diskusi kelompok

-Percobaan

E. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Keempat

1 x 40'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket
Pendahuluan	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdoa Guru menanyakan kabar dan absensi siswa yang tidak hadir	5'	
Kegiatan Inti	Guru memberikan soal remedial dan pengayaan. Siswa mencermati soal (mengamati) dan menanyakan hal-hal yang kurang jelas. Siswa mengerjakan soal	30'	Eksplorasi Elaborasi
Penutup	Guru menutup pelajaran dan memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang belum jelas,guru menjelaskan materi yang akan di pelajari berikutnya .	5'	Konfirmasi

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen/ Soal
6. Menjelaskan pengertian suhu. 7. Menjelaskan bagian-bagian dari termometer. 8. Menyebutkan jenis-jenis termometer. 9. Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit. 10. Mengkonversi skala Celcius kedalam skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit .	Tes Tertulis	Tes PG (soal remidial dan pengayaan)	Termometer reamur menunjukkan skala 32 ⁰ , maka bila di ukur dengan skala celcius akan menunjukkan.... a.0 ⁰ c.110 ⁰ b.106 ⁰ d.160 ⁰ Terlampir dalam lampiran 1

G. Sumber Belajar

- a. PPT
- b. Termometer
- c. Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati .2008.Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta.Depdikbud.


Sleman, 19 Juli 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman


Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran


Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa


Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1 (RPP 1)

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Biotik Abiotik
Alokasi waktu	: 6x 40menit (3 pertemuan)

Standar Kompetensi

5. Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan

Kompetensi Dasar

- 5.1 Melaksanakan pengamatan objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan a-biotik

A. Indikator

1. Mengamati gejala alam biotik dan abiotik

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui mengamati video dan powerpoint, peserta didik dapat:

1. Mengamati gejala biotik dan abiotik dengan menggunakan metode ilmiah secara jujur.
2. Menjelaskan langkah-langkah metode ilmiah secara urut.

C. Materi Pembelajaran

1. Komponen Biotik dan Abiotik

Manusia merupakan makhluk social yang tidak dapat hidup sendiri tetapi membutuhkan interaksi dengan lingkungan sekitar. Di sekitar kita, juga terdapat berbagai makhluk hidup. Sebagai manusia, kita juga dikelilingi manusia lainnya. Masing-masing melakukan aktivitas untuk memenuhi kebutuhan hidupnya seperti makan, bergerak, dan berkembang biak untuk kelangsungan hidupnya. Tumbuhan pun melakukan fotosintesis dan bernapas untuk mempertahankan hidupnya. Begitu pun dengan hewan, mereka melakukan aktivitas untuk melangsungkan hidupnya. Semua makhluk hidup saling berinteraksi dan tidak dapat dipisahkan dengan lingkungannya. Selain makhluk hidup, di lingkungan juga terdapat udara, angin, air, tanah, cahaya dan lain-lain yang sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup. Semua itu merupakan benda tidak hidup.

Makhluk hidup dan lingkungan hidupnya tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya, keduanya saling mempengaruhi. Sebagai contoh adalah cacing tanah yang hidup di dalam tanah lembab. Tanah lembab memiliki ciri-ciri seperti kadar air, suhu, kelembapan, dan kandungan zat organik yang sesuai dengan kebutuhan hidup cacing tanah. Di dalam tanah, cacing tidak hidup sendiri tetapi terdapat berbagai makhluk hidup lain, misalnya keluwing, berbagai jenis bakteri, tumbuhan paku, semut, paku, dan lumut. Semua makhluk hidup merupakan komponen biotik. sedangkan yang bukan makhluk hidup (tanah, suhu, kelembapan, air, dan kandungan zat organik) merupakan komponen abiotik.

a. Komponen Biotik

Biotic berarti makhluk hidup. Komponen-komponen biotic terdiri atas berbagai jenis makhluk hidup yaitu mikroorganisme, jamur, ganggang, lumut, tumbuhan paku, invertebrate (hewan tidak bertulang belakang) dan vertebrata (hewan bertulang belakang) termasuk manusia. Setiap komponen biotic memiliki cara hidup sendiri yang akan menentukan interaksinya dengan komponen biotic dan komponen abiotik lainnya.

Organisme bisa berkompetisi dengan suatu individu untuk mendapatkan makanan dan mempertahankan hidupnya. Misalnya, seperti pada jarring-jaring makanan, tumbuhan hijau melakukan fotosintesis untuk memperoleh makanan, herbivore memakan tumbuhan, karnivor memakan herbivor dan mikroorganisme menguraikan sisa-sisa tumbuhan dan hewan untuk memperoleh energy. Beberapa jenis herbivore seperti sapi, kambing dan rusa akan berkompetisi untuk memperoleh makanannya yang berupa tumbuhan hijau.

b. Komponen Abiotik

Abiotik artinya bukan makhluk hidup atau komponen tak hidup. Benda-benda mati (makhluk tak hidup) tersebut mempunyai pengaruh pada kehidupan makhluk hidup. Komponen abiotik merupakan komponen fisik dan kimia yang membentuk lingkungan abiotik. Contoh komponen abiotik antara lain suhu, air, cahaya, kelembapan, udara, garam-garam mineral dan tanah. Komponen ini tidak berdiri sendiri, tetapi saling berinteraksi sehingga mempengaruhi sifat satu sama lain.

Gejala alam biotik adalah gejala yang timbul karena adanya interaksi antara makhluk hidup. Ex : Hewan mengalami metamorfosis, hewan mengalami pertumbuhan, tumbuhan berfotosintesis

Gejala alam abiotik adalah gejala alam yang melibatkan komponen tak hidup.

Ex : udara, air, tanah, mineral, cahaya, pH, suhu, kelembaban.



2. Langkah-Langkah Metode Ilmiah

- 1) Menentukan dan merumuskan masalah yaitu menentukan dan merumuskan hal-hal apa saja yang perlu diselidiki dan dipelajari untuk memperoleh jawaban.

- a. Dalam merumuskan masalah, kita perlu membuat daftar pertanyaan. Daftar pertanyaan biasanya diawali dengan kata tanya *apa, mengapa, siapa, bagaimana, dan di mana*.
- 2) Mengumpulkan data/Observasi yaitu Mengamati dan mengumpulkan data yang berhubungan dengan masalah yang diselidiki
- 3) Membuat hipotesis yaitu Membuat dugaan atau jawaban sementara terhadap masalah yang diselidiki.
- 4) Melakukan eksperimen (percobaan). Percobaan dilakukan untuk menguji kebenaran hipotesis
- 5) Menarik kesimpulan

3. Variabel Penelitian

Faktor yang memengaruhi percobaan, memiliki harga beragam, dan dapat diubah-ubah selama percobaan disebut variabel. Ada 4 macam variabel:

- Variabel bebas (manipulasi): variabel yang dibuat bervariasi
- Variabel terikat (respon): variabel yang timbul akibat variabel bebas
- Variabel kontrol: Variabel yang dibuat sama dan terkendali agar tidak memengaruhi hasil percobaan.
- Variabel pengganggu : faktor yang dapat mempengaruhi hasil percobaan, tetapi tidak diperkirakan sebelumnya.

4. Data Penelitian

- Data kuantitatif adalah data yang disajikan dalam bentuk angka/bilangan.
- Data kualitatif adalah data yang disajikan tidak dalam bentuk angka.

5. Sikap Ilmiah

Sikap yang seharusnya dimiliki oleh seorang peneliti, untuk dapat melalui proses penelitian yang baik dan hasil yang baik pula.

- a. Rasa ingin tahu
- b. Peka dan kritis
- c. Teliti, jujur, dan objektif
- d. Terbuka, mau menerima masukan
- e. Kooperatif, mau bekerja sama
- f. Kreatif

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
 Model : Discovery, dan Guided Inquiry
 Metode : Percobaan, diskusi

G. Langkah –Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 JP)

Pendahuluan	<p>Guru menyampaikan salam, mengkondisikan kelas dan memimpin berdoa.</p> <p>Guru menanyakan kondisi peserta didik dan mengabsen kehadiran peserta didik</p> <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <p>Video anak bermain bola dan sebuah robot serta berbagai benda disekitar:</p> <p>Peserta didik mengamati perbedaan antara anak yang sedang bermain bola dengan (Mengamati) .</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan hasil pengamatan kepada guru.(peserta didik angkat tangan,menyebutkan nama,dan hasil pengamatanya).</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini,yaitu melalui tayangan video robot dan manusia yang sedang bermain bola,peserta didik dapat mengamati gejala biotik dan abiotik secara teliti .</p> <p>Kemudian melalui percobaan,peserta didik dapat mengamati gejala biotik dan abiotik dengan menggunakan metode ilmiah secara jujur.</p>	Eksplorasi	10'
	<p>Peserta didik melakukan kajian pustaka (dapat menggunakan buku peserta didik) mengenai objek yang dipelajari dalam IPA.</p> <p>Guru menyampaikan metode ilmiah dengan ppt</p> <p>Peserta didik mengamati.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis langkah-langkah metode ilmiah,macam-macam variabel,jenis-jenis data,dan cara menyajikan data.</p> <p>Guru membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 5 anak (urut absen).</p> <p>Guru membagikan LKS 01 kepada peserta didik dan menjelaskan pada peserta didik</p> <p>Di rumah peserta didik diminta :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik melakukan kegiatan mengamati ciri-ciri benda tak hidup dan makhluk hidup pada beberapa contoh benda tak hidup dan makhluk hidup2. Melakukan kegiatan mengamati perbedaan ikan, dan mobil-mobilan dll sesuai LKS 01.Mengamati <p>Contoh hasil kerja peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prediksi peserta didik: ikan termasuk makhluk hidup,	Eksplorasi Elaborasi	10' 40' 10'

	<p>dan motor termasuk benda tak hidup.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pengamatan peserta didik: data pengamatan yang menyatakan ikan termasuk makhluk hidup sedangkan motor termasuk benda tak hidup dan alasanya. • Jika prediksi tidak sesuai pengamatan, berarti prediksi tidak tepat. <ol style="list-style-type: none"> 1. mengidentifikasi perbedaan makhluk hidup tak hidup. 2. Peserta didik diskusi tentang makhluk hidup tak hidup secara mandiri 3. Peserta didik menyimpulkan hasil prediksi dengan menggunakan data pengamatan dan kesimpulan yang dihasilkan dalam diskusi kelompok 		
Kegiatan Penutup	<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini (metode ilmiah,sikap ilmiah,dan mengamati gejala alam) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: pengklasifikasian benda biotik dan abiotik berdasarkan percobaan yang telah dilakukan dirumah Guru memberikan konfirmasi dan penguatan. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Guru menutup kegiatan dengan berdoa dan salam</p>		10'

E.Sumber Belajar

1. Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati .2008.Ilmu Pengetahuan Alam.Jakarta.Depdikbud.hal 168-178.
2. Lembar Kerja Peserta didik 01

F.Media Pembelajaran


1. Media
Lingkungan, Video, Laptop, LCD, Layar Proyektor
2. Alat dan bahan
Benda-benda di sekitar sekolah
 - a. Meja
 - b. Batu
 - c. Sepeda
 - d. Motor
 - e. Tanah
 - f. Ikan
 - g. Ayam
 - h. Pohon

Mengetahui


Kepala SMP N 5 Sleman


Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran


Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa


Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian: Non tes

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Sikap Yang dinilai : Keaktifan Siswa dalam mengemukakan pendapat

No.Absen	Nama Peserta didik	Score				Nilai
		4	3	2	1	

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	No.	Indikator penilaian	Score
Keaktifan Siswa	1.	Aktif Bertanya	Score 4 apabila 4 indikator terpenuhi
	2.	Aktif Menjawab	Score 3 apabila 3 indikator terpenuhi
	3.	Mengkomunikasikan dengan bahasa dan siap yang sopan	Score 2 apabila 2 indikator terpenuhi
	4.	Menghargai pendapat orang lain	Score 1 apabila 1 indikator terpenuhi

Kriteria Penilaian:

- Sangat Baik (SB),apabila Skor 4
- Baik (B),apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
- Cukup (C)apabila Skor 1
- Kurang (K)apabila Skor < 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2 (RPP 2)

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Biotik dan Abiotik
Alokasi waktu	: 6x 40menit (3 pertemuan)

Standar Kompetensi

5. Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan

Kompetensi Dasar

- 5.1 Melaksanakan pengamatan objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan a-biotik

A. Indikator

2. Mendiskripsikan gejala alam biotik dan abiotik

B. Tujuan Pembelajaran

3. Melalui observasi peserta didik dapat mendiskripsikan gejala alam biotik dan abiotik dengan jujur dan bertanggung jawab.

C. Materi Pembelajaran

1. Biotik Abiotik

a. Komponen Biotik

Biotic berarti makhluk hidup. Komponen-komponen biotic terdiri atas berbagai jenis makhluk hidup yaitu mikroorganisme, jamur, ganggang, lumut, tumbuhan paku, invertebrate (hewan tidak bertulang belakang) dan vertebrata (hewan bertulang belakang) termasuk manusia. Setiap komponen biotic memiliki cara hidup sendiri yang akan menentukan interaksinya dengan komponen biotic dan komponen abiotik lainnya.

b. Komponen Abiotik

Abiotik artinya bukan makhluk hidup atau komponen tak hidup. Benda-benda mati (makhluk tak hidup) tersebut mempunyai pengaruh pada kehidupan makhluk hidup. Komponen abiotik merupakan komponen fisik dan kimia yang membentuk lingkungan abiotik. Contoh komponen abiotik antara lain suhu, air, cahaya, kelembapan, udara, garam-garam mineral dan tanah. Komponen ini tidak berdiri sendiri, tetapi saling berinteraksi sehingga mempengaruhi sifat satu sama lain.

1) Suhu

Suhu atau temperatur adalah derajat energy panas. Sumber utama energy adalah radiasi matahari. Suhu lingkungan sangat berpengaruh terhadap kelangsungan hidup organism karena sangat menentukan aktivitas enzim di dalam tubuh organism. Peningkatan suhu tubuh pada rentang kisaran toleransi organism akan menyebabkan kenaikan aktivitas enzim dalam membantu reaksi metabolisme. Sel bisa pecah bila air yang terdapat di dalamnya membeku pada suhu dibawah 0° C, dan protein pada sebagian besar organism akan mengalami denaturasi pada suhu di atas 45°C. Selain itu, sejumlah organism dapat mempertahankan suatu metabolisme yang cukup aktif pada suhu yang sangat rendah atau pada suhu yang sangat tinggi. Adaptasi memungkinkan beberapa organism hidup di luar kisaran suhu tersebut. Suhu internal suatu organism sesungguhnya dipengaruhi oleh pertukaran panas

dengan lingkungannya, dan sebagian besar organism tidak dapat mempertahankan suhu tubuhnya lebih tinggi beberapa derajat di atas atau di bawah suhu lingkungan sekitarnya. Sebagai makhluk endotermis, mamalia dan burung merupakan pengecualian utama, tetapi fungsi-fungsi endotermis sekalipun akan bekerja paling baik di dalam kisaran suhu lingkungan tertentu yang bervariasi menurut spesies.

2) Cahaya

Cahaya merupakan salah satu energy yang bersumber dari radiasi matahari. Cahaya matahari terdiri atas beberapa macam panjang gelombang. Jenis panjang gelombang, intensitas cahaya, dan lama penyinaran cahaya matahari berperan dalam kehidupan makhluk hidup. Misalnya, tumbuhan memerlukan cahaya dengan panjang gelombang tertentu (dari matahari dan sumber lain) untuk proses fotosintesis. Matahari memberikan energy yang menggerakkan hampir seluruh ekosistem, meskipun hanya tumbuhan dan organism fotosintetik lain yang menggunakan sumber energy ini secara langsung. Intensitas cahaya bukan merupakan factor terpenting yang membatasi pertumbuhan tumbuhan di lingkungan darat, tetapi penutupan kanopi hutan membuat persaingan untuk mendapatkan cahaya matahari dibawah kanopi tersebut menjadi sangat ketat. Dalam lingkungan akuatik, intensitas dan kualitas cahaya membatasi persebaran organism fotosintetik. Setiap meter kedalaman air secara selektif menyerap 45% cahaya merah dan sekitar 2% cahaya biru yang melauinya. Sebagai hasilnya, sebagian besar fotosintesis dalam lingkungan akuatik terjadi relative di dekat permukaan air.

Cahaya juga penting bagi perkembangan dan perilaku banyak tumbuhan dan hewan yang sensitive terhadap fotoperiode, yaitu panjang siang dan malam hari. Fotoperiode merupakan suatu indicator yang dapat memberikan petunjuk mengenai kejadian musiman, seperti perbungaan atau perpindahan (migrasi).

3) Air

Air merupakan sumber utama kehidupan, karena tanpa adanya air makhluk hidup tidak akan bisa hidup. lebih dari 70% permukaan bumi terdiri atas air, namun dari sekian besar volume air yang terdapat di bumi, hanya sebagian kecil saja yang dapat digunakan (air segar). Air terdiri dari molekul-molekul H_2O . air dapat berbentuk padat, cair dan gas. Bentuk padat misalnya es (salju), serta berbentuk gas berupa uap air. Air sangat diperlukan oleh makhluk hidup karena sebagian besar tubuhnya mengandung air. Sifat-sifat air yang unik berpengaruh pada organism dan lingkungannya. Air sangat penting bagi kehidupan, tetapi ketersediaannya bervariasi secara dramatis diberbagai habitat. Organism air tawar dan air laut hidup terendam di dalam suatu lingkungan akuatik, tetapi organism tersebut mengalami permasalahan keseimbangan air jika tekanan osmosis intraselulernya tidak sesuai dengan tekanan osmosis air disekitarnya. Organism lingkungan darat menghadapi ancaman kekeringan yang hampir konstan, dan evolusinya dibentuk oleh kebutuhan untuk mendapatkan dan menyimpan air dalam jumlah yang mencukupi.

4) Tanah

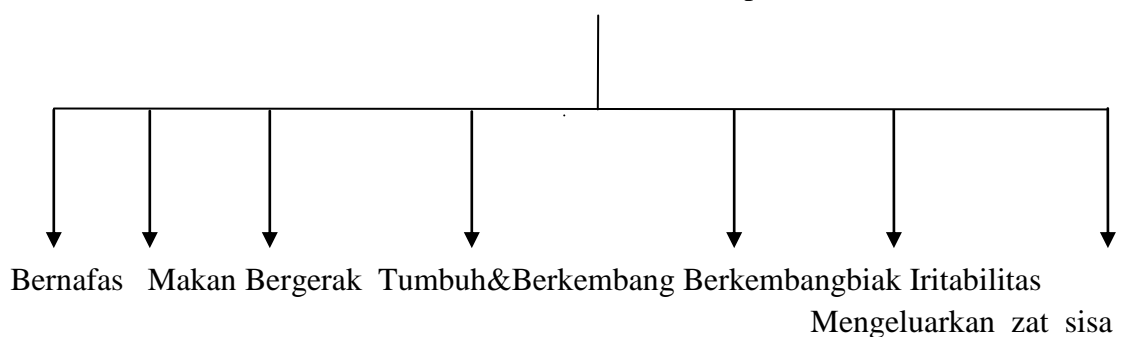
Tanah merupakan tubuh alam yang berfungsi sebagai tempat tinggal makhluk hidup dengan segala aktivitasnya. Selain sebagai tempat tinggal makhluk hidup, tanah juga menyediakan unsur-unsur yang diperlukan untuk kehidupan tumbuhan seperti unsur hara, bahan organik, serta air yang terdapat di dalam tanah. Tanah berasal dari pelapukan batuan padat. Air yang merembes ke dalam celah batu dan membeku selama musim dingin akan meretakkan batu

tersebut, dan asam yang terlarut dalam air tersebut juga membantu memecahkan batu. Begitu memasuki batu, organisme-organisme akan mempercepat perombakan. Lichenes, fungi, bakteri, lumut, dan akar tumbuhan semuanya mensekresi asam, dan perluasan akar yang tumbuh dalam celah batu akan memecahkan batu dan kerikil. Hasil akhir dari semua aktivitas ini adalah top soil (bunga tanah), suatu campuran partikel yang diperoleh dari batu, organisme hidup, dan humus, suatu residu bahan organik yang dibusukkan secara bertahap. Tanah memiliki sifat, tekstur dan kandungan garam mineral tertentu. Struktur fisik, pH, dan komposisi mineral tanah akan membatasi persebaran tumbuhan dan hewan. Pada aliran sungai, komposisi tanah dapat mempengaruhi factor kimiawi air, yang selanjutnya akan mempengaruhi tumbuhan dan hewan penghuni ekosistem tersebut. Pada lingkungan laut, struktur substrat dan zona pasang-surut dan pada dasar laut menentukan jenis organism yang dapat menempel dan meliang dalam habitat seperti itu. Bagi tumbuhan Tanah merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan tumbuhan karenanya merupakan media bagi tumbuhan yang tumbuh di atasnya, sebagai sumber nutrisi dan tempat melekatkan diri dengan akarnya.

3.Ciri-ciri Makhluk Hidup

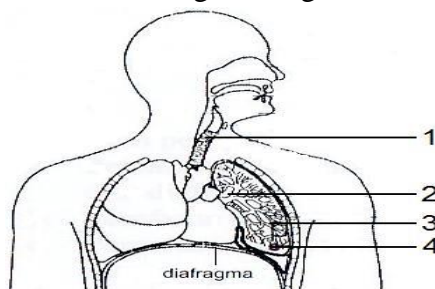
Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan kelompok makhluk hidup. Antara makhluk hidup dengan benda tidak hidup atau benda mati dibedakan dengan adanya gejala kehidupan. Makhluk hidup menunjukkan adanya ciri-ciri atau gejala kehidupan, sedangkan benda mati tidak menunjukkan gejala kehidupan.

Ciri-ciri makhluk hidup



a) Bernafas

Setiap saat kita bernafas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbon dioksida. Kita dapat merasakan kebutuhan bernapas dengan cara menahan untuk tidak menghirup udara selama beberapa saat. Tentunya kita akan merasakan lemas sebagai tanda kekurangan oksigen.



Gambar 2.1 Manusia menghirup oksigen

b) Memerlukan makanan dan minuman

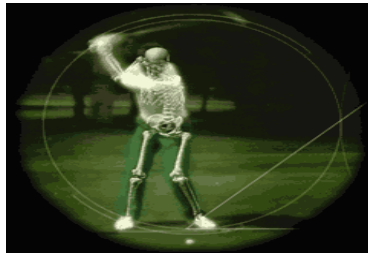


Gambar 2.2 Kupu menghisap madu

Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi. Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman. Dari contoh diatas menunjukkan bahwa kupu-kupu juga membutuhkan makanan (menghisap madu).

c) Bergerak

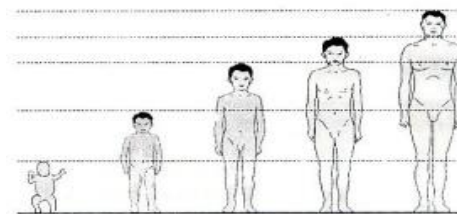
Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Itu merupakan ciri bergerak. Tubuh kita dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.



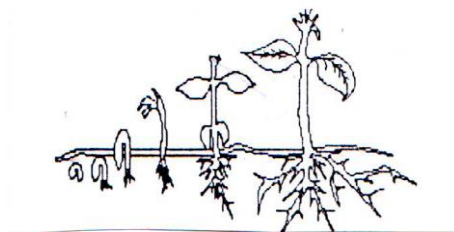
Gambar 2.3 Manusia bergerak

d) Tumbuh dan Berkembang

Tanaman dan makhluk hidup lainnya mengalami pertumbuhan yang menyebabkan ukuran maupun keadaan tumbuhan tersebut mengalami perubahan. Pertumbuhan adalah proses dari kecil menjadi besar, tinggi, atau berat (bertambahnya kuantitas), sedangkan perkembangan adalah proses diferensiasi sel-sel /pematangan fungsi sel.



Gambar 2.4 Pertumbuhan Manusia



Gambar 2.5 Pertumbuhan Tanaman

e) Berkembang Biak (Reproduksi)

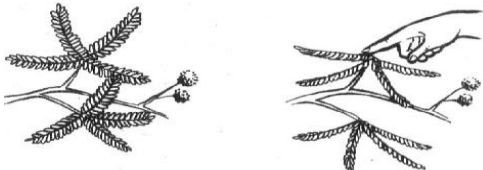
Berkembang biak atau reproduksi berarti jumlahnya bertambah banyak. Suatu organisme jumlahnya dapat bertambah banyak jika terbentuk individu baru. Seperti contoh dari sebutir telur ayam yang dapat menetas menjadi anak ayam hingga berubah menjadi ayam dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan. Kemampuan

makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut dengan berkembang biak. Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.



Gambar 2.6 Ayam dan anaknya

f) Peka Terhadap Rangsang (Iritabilitas)



Gambar 2.7 Rangsang sentuhan pada putri malu

Dari contoh diatas menunjukkan bahwa tumbuhan juga peka terhadap rangsang, walaupun tidak mempunyai alat indera. Kepekaan tumbuhan terhadap rangsang juga dapat menghasilkan gerak. Rangsang tersebut dapat berupa sentuhan. Kemampuan menanggapi rangsangan disebut iritabilita.

g) Mengeluarkan Zat Sisa

Pada manusia dan hewan, zat sisa dapat berupa keringat, air seni, kotoran, karbon dioksida, dan uap air. Pada tumbuhan zat sisa berupa CO₂ dan uap air. CO₂ yang dikeluarkan pada waktu siang hari diserap lagi untuk kebutuhan fotosintesis dengan bantuan sinar matahari. Hasil fotosintesis berupa gula yang merupakan sumber tenaga bagi kehidupan tumbuhan dan oksigen yang sangat dibutuhkan manusia dan hewan.

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Model : Discovery, dan Guided Inquiry
- Metode : Percobaan

E. Langkah –Langkah

Pertemuan 2 (2 JP)

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Allokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Guru dan peserta didik berdo’a sebelum memulai pembelajaran</p> <p>Apersepsi dan motivasi</p> <p>Guru memberikan apersepsi dengan meminta salah seorang peserta didik kedepan dan memintanya untuk bernafas di depan kaca.</p> <p>Guru meminta peserta didik mengamati dan membuat pertanyaan(menanya).</p> <p>Peserta didik yang ingin menjawab diwajibkan angkat tangan,menyebut nomor absen dan</p>	Eksplorasi	(10 menit)

	<p>menyampaikan pendapatnya.</p> <p>Peserta didik diarahkan kearah ciri biotik : manusia bernafas dan mengeluarkan gas CO₂ ,</p> <p>Bernafas termasuk kedalam cirri makhluk hidup</p> <p>Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu melalui percobaan peserta didik dapat mendiskripsikan ciri biotik dan abiotic</p>		
Inti	<p>Guru meminta peserta didik mempersiapkan LKS yang sudah ditugaskan pada pertemuan pertama .</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menyelesaikan hasil diskusi yang belum selesai .</p> <p>Guru membimbing peserta didik mengaitkan hasil observasi yang mereka lakukan, dengan pertanyaan pertanyaan yang ada di LKS. Peserta didik di bantu oleh guru ,menganalisis dan menalar hasil observasi mereka. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil observasi dan mengkomunikasikan hasil diskusi dengan percaya diri.</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan dan hasil diskusi. (Mengkomunikasikan),setiap kelompok maju menyampaikan hasil diskusinya. (1 kelompok 6 menit x 6 kelompok = 36 menit)</p> <p>Guru memberi konfirmasi dan penguatan melalui media power point</p>	<p>Eksplorasi</p> <p>40 menit</p> <p>20 menit</p> <p>Elaborasi</p> <p>Konfirmasi</p>	
Penutup	<p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru memberikan penekanan</p> <p>Evaluasi dengan kuis lisan 5 soal</p> <p>Peserta didik diberitahu bahwa minggu depan akan ujian, dan yang tidak lulus KKM akan remedial.</p> <p>Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya</p> <p>Guru menutup dengan salam dan berdoa</p>		10 menit

F. Sumber Belajar

3. Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati .2008.Ilmu Pengetahuan Alam.Jakarta.Depdikbud.hal 168-178.
4. Lembar Kerja Peserta didik 01.

G. Media

1. Media
 - Lingkungan, Video, Laptop, LCD, Layar Proyektor
2. Alat dan bahan
 - Benda-benda di sekitar sekolah
 - a. Meja
 - b. Batu
 - c. Sepeda
 - d. Motor
 - e. Tanah

- f. Ikan
- g. Ayam
- h. Pohon

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian hasil Belajar Kognitif

Teknik penilaian : Tes Tertulis
 Bentuk Instrumen : Tes Uraian
 Terlampir dalam lampiran 1 (LKS)

2.Lembar penilaian sikap

Teknik penilaian : Tes Tertulis
 Bentuk Instrumen: Lembar Observasi

Nama Peserta didik	Sikap Yang dinilai	Score		
		3	2	1
	Kejujuran			
	Tanggung Jawab			

Rubrik Penilaian Sikap:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	1. Jujur dalam mengkomunikasikan hasil observasi. 2. Jujur dalam melakukan pengamatan dan mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam menyusun laporan.
3	Tanggungjawab	1. Bertanggungjawab dalam mengumpulkan laporan tepat waktu 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam menyusun laporan.

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila Skor 3
 Baik (B), apabila Skor 2
 Cukup (C) apabila Skor 1
 Kurang (K) apabila Skor < 1

Sleman, 11 Juli 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman

The image shows a circular official stamp of SMP Negeri 5 Sleman. The outer ring contains the text "PEMERINTAH KABUPATEN" at the top and "SLEMAN" at the bottom, separated by two stars. The inner circle contains the text "DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA" and "SMP NEGERI 5 SLEMAN". A handwritten signature in black ink is written across the stamp.


Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Puji Astuti".

Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Maryunia Siwi Utami".

Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3 (RPP 3)

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Biotik Abiotik
Alokasi waktu	: 6x 40menit (3 pertemuan)

Standar Kompetensi

5. Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan

Kompetensi Dasar

- 5.1 Melaksanakan pengamatan objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan a-biotik

A. Indikator

1. Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.
2. Menjelaskan tujuan dari observasi.
3. Menganalisis urutan langkah-langkah dalam Metode Ilmiah.
4. Mendiskripsikan langkah langkah metode ilmiah.
5. Menjelaskan perbedaan variable control ,terikat dan bebas
6. Membedakan data kualitatif dan kuantitatif.
7. Mendiskripsikan pengertian biotik dan abiotic
8. Menyebutkan ciri biotik dan abiotic
9. Memberikan contoh benda biotik dan abiotic

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan latihan soal ,peserta didik dapat:

1. Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA dengan teliti.
2. Menjelaskan tujuan dari observasi dengan tepat.
3. Menganalisis urutan langkah-langkah dalam Metode Ilmiah dengan runtut.
4. Mendiskripsikan langkah langkah metode ilmiah dengan tepat.
5. Menjelaskan perbedaan variable control ,terikat dan bebas dengan tepat.
6. Membedakan data kualitatif dan kuantitatif dengan teliti dengan tepat.
7. Mendiskripsikan pengertian biotik dan abiotic dengan tepat.
8. Menyebutkan ciri biotik dan abiotic dengan teliti.
9. Memberikan contoh benda biotik dan abiotic dengan tepat.

C. Materi Pembelajaran

6. Komponen Biotik dan Abiotik

Manusia merupakan makhluk social yang tidak dapat hidup sendiri tetapi membutuhkan interaksi dengan lingkungan sekitar. Di sekitar kita, juga terdapat berbagai makhluk hidup. Sebagai manusia, kita juga dikelilingi manusia lainnya. Masing-masing melakukan aktivitas untuk memenuhi kebutuhan hidupnya seperti makan, bergerak, dan berkembang biak untuk kelangsungan hidupnya. Tumbuhan pun melakukan fotosintesis dan bernapas untuk mempertahankan hidupnya. Begitu pun dengan hewan, mereka melakukan aktivitas untuk melangsungkan hidupnya. Semua makhluk hidup saling berinteraksi dan tidak dapat dipisahkan dengan lingkungannya. Selain makhluk hidup, di lingkungan juga terdapat udara, angin, air,

tanah, cahaya dan lain-lain yang sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup. Semua itu merupakan benda tidak hidup.

Makhluk hidup dan lingkungan hidupnya tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya, keduanya saling mempengaruhi. Sebagai contoh adalah cacing tanah yang hidup di dalam tanah lembab. Tanah lembab memiliki ciri-ciri seperti kadar air, suhu, kelembapan, dan kandungan zat organik yang sesuai dengan kebutuhan hidup cacing tanah. Di dalam tanah, cacing tidak hidup sendiri tetapi terdapat berbagai makhluk hidup lain, misalnya keluwing, berbagai jenis bakteri, tumbuhan paku, semut, paku, dan lumut. Semua makhluk hidup merupakan komponen biotik. sedangkan yang bukan makhluk hidup (tanah, suhu, kelembapan, air, dan kandungan zat organik) merupakan komponen abiotik.

a. Komponen Biotik

Biotik berarti makhluk hidup. Komponen-komponen biotik terdiri atas berbagai jenis makhluk hidup yaitu mikroorganisme, jamur, ganggang, lumut, tumbuhan paku, invertebrate (hewan tidak bertulang belakang) dan vertebrata (hewan bertulang belakang) termasuk manusia. Setiap komponen biotik memiliki cara hidup sendiri yang akan menentukan interaksinya dengan komponen biotik dan komponen abiotik lainnya.

Organisme bisa berkompetisi dengan suatu individu untuk mendapatkan makanan dan mempertahankan hidupnya. Misalnya, seperti pada jarring-jaring makanan, tumbuhan hijau melakukan fotosintesis untuk memperoleh makanan, herbivore memakan tumbuhan, karnivor memakan herbivor dan mikroorganisme menguraikan sisa-sisa tumbuhan dan hewan untuk memperoleh energy. Beberapa jenis herbivore seperti sapi, kambing dan rusa akan berkompetisi untuk memperoleh makanannya yang berupa tumbuhan hijau.

b. Komponen Abiotik

Abiotik artinya bukan makhluk hidup atau komponen tak hidup. Benda-benda mati (makhluk tak hidup) tersebut mempunyai pengaruh pada kehidupan makhluk hidup. Komponen abiotik merupakan komponen fisik dan kimia yang membentuk lingkungan abiotik. Contoh komponen abiotik antara lain suhu, air, cahaya, kelembapan, udara, garam-garam mineral dan tanah. Komponen ini tidak berdiri sendiri, tetapi saling berinteraksi sehingga mempengaruhi sifat satu sama lain.

Gejala alam biotik adalah gejala yang timbul karena adanya interaksi antara makhluk hidup. Ex : Hewan mengalami metamorfosis, hewan mengalami pertumbuhan, tumbuhan berfotosintesis

Gejala alam abiotik adalah gejala alam yang melibatkan komponen tak hidup.

Ex : udara, air, tanah, mineral, cahaya, pH, suhu, kelembapan.



7. Langkah-Langkah Metode Ilmiah

- 6) Menentukan dan merumuskan masalah yaitu menentukan dan merumuskan hal-hal apa saja yang perlu diselidiki dan dipelajari untuk memperoleh jawaban.
 - a. Dalam merumuskan masalah, kita perlu membuat daftar pertanyaan. Daftar pertanyaan biasanya diawali dengan kata tanya *apa, mengapa, siapa, bagaimana, dan di mana*.
- 7) Mengumpulkan data/Observasi yaitu Mengamati dan mengumpulkan data yang berhubungan dengan masalah yang diselidiki
- 8) Membuat hipotesis yaitu Membuat dugaan atau jawaban sementara terhadap masalah yang diselidiki.
- 9) Melakukan eksperimen (percobaan). Percobaan dilakukan untuk menguji kebenaran hipotesis
- 10) Menarik kesimpulan

8. Variabel Penelitian

Faktor yang memengaruhi percobaan, memiliki harga beragam, dan dapat diubah-ubah selama percobaan disebut variabel. Ada 4 macam variabel:

- Variabel bebas (manipulasi): variabel yang dibuat bervariasi
- Variabel terikat (respon): variabel yang timbul akibat variabel bebas
- Variabel kontrol: Variabel yang dibuat sama dan terkendali agar tidak memengaruhi hasil percobaan.
- Variabel pengganggu : faktor yang dapat mempengaruhi hasil percobaan, tetapi tidak diperkirakan sebelumnya.

9. Data Penelitian

- Data kuantitatif adalah data yang disajikan dalam bentuk angka/bilangan.
- Data kualitatif adalah data yang disajikan tidak dalam bentuk angka.

10. Sikap Ilmiah

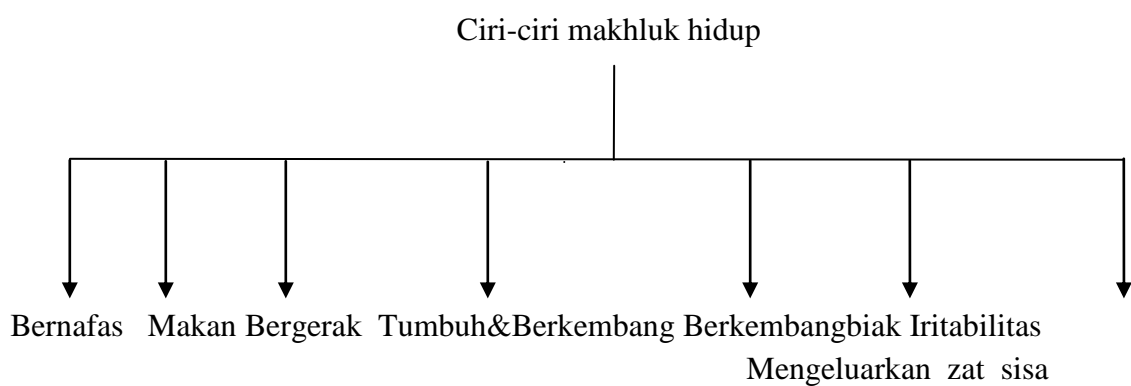
Sikap yang seharusnya dimiliki oleh seorang peneliti, untuk dapat melalui proses penelitian yang baik dan hasil yang baik pula.

- a. Rasa ingin tahu

- b. Peka dan kritis
- c. Teliti,jujur,dan objektif
- d. Terbuka, mau menerima masukan
- e. Kooperatif, mau bekerja sama
- f. Kreatif

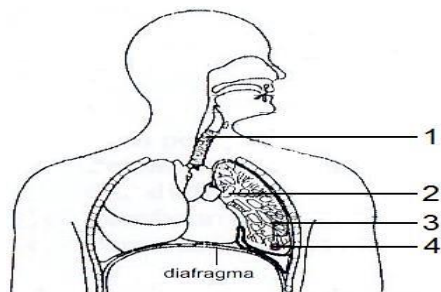
6. Ciri-ciri Makhluk Hidup

Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan kelompok makhluk hidup. Antara makhluk hidup dengan benda tidak hidup atau benda mati dibedakan dengan adanya gejala kehidupan. Makhluk hidup menunjukkan adanya ciri-ciri atau gejala kehidupan, sedangkan benda mati tidak menunjukkan gejala kehidupan.



- h) Bernafas

Setiap saat kita bernafas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbon dioksida. Kita dapat merasakan kebutuhan bernapas dengan cara menahan untuk tidak menghirup udara selama beberapa saat. Tentunya kita akan merasakan lemas sebagai tanda kekurangan oksigen.



Gambar 2.1 Manusia menghirup oksigen

- i) Memerlukan makanan dan minuman



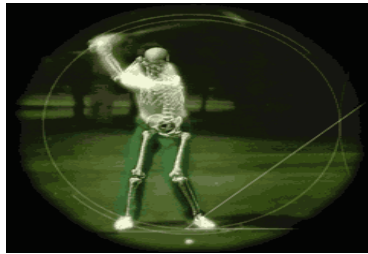
Gambar 2.2 Kupu menghisap madu

Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi.Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman. Dari contoh

diatas menunjukkan bahwa kupu-kupu juga membutuhkan makanan (menghisap madu).

j) Bergerak

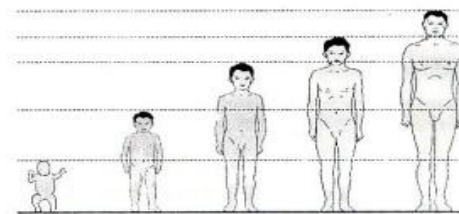
Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Itu merupakan ciri bergerak. Tubuh kita dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.



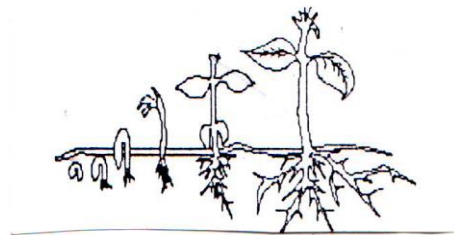
Gambar 2.3 Manusia bergerak

k) Tumbuh dan Berkembang

Tanaman dan makhluk hidup lainnya mengalami pertumbuhan yang menyebabkan ukuran maupun keadaan tumbuhan tersebut mengalami perubahan. Pertumbuhan adalah proses dari kecil menjadi besar,tinggi,atau berat (bertambahnya kuantitas), sedangkan perkembangan adalah proses diferensiasi sel-sel /pematangan fungsi sel.



Gambar 2.4 Pertumbuhan Manusia



Gambar 2.5 Pertumbuhan Tanaman

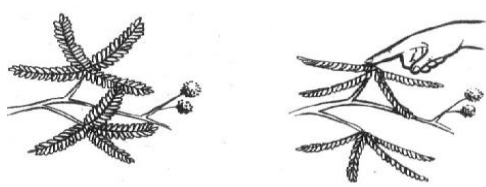
l) Berkembang Biak (Reproduksi)

Berkembang biak atau reproduksi berarti jumlahnya bertambah banyak.Suatu organisme jumlahnya dapat bertambah banyak jika terbentuk individu baru.Seperti contoh dari sebutir telur ayam yang dapat menetas menjadi anak ayam hingga berubah menjadi ayam dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan. Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut dengan berkembang biak. Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.



Gambar 2.6 Ayam dan anaknya

m) Peka Terhadap Rangsang (Iritabilitas)



Gambar 2.7 Rangsang sentuhan pada putri malu

Dari contoh diatas menunjukkan bahwa tumbuhan juga peka terhadap rangsang, walaupun tidak mempunyai alat indera. Kepekaan tumbuhan terhadap rangsang juga dapat menghasilkan gerak. Rangsang tersebut dapat berupa sentuhan. Kemampuan menanggapi rangsangan disebut iritabilita.

n) Mengeluarkan Zat Sisa

Pada manusia dan hewan, zat sisa dapat berupa keringat, air seni, kotoran, karbon dioksida, dan uap air. Pada tumbuhan zat sisa berupa CO₂ dan uap air. CO₂ yang dikeluarkan pada waktu siang hari diserap lagi untuk kebutuhan fotosintesis dengan bantuan sinar matahari. Hasil fotosintesis berupa gula yang merupakan sumber tenaga bagi kehidupan tumbuhan dan oksigen yang sangat dibutuhkan manusia dan hewan.

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan :
- Scientific
 - Model : Discovery, dan Guided Inquiry
 - Metode : Percobaan ,diskusi

E. Sumber Belajar

1. Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati .2008.Ilmu Pengetahuan Alam.Jakarta.Depdikbud.hal 168-178.
2. Lembar Kerja Peserta didik 01.

F. Media dan Sumber Belajar

Media,Alat dan Bahan :

1. Soal Ulangan Harian 2
2. Lembar Jawab Ulangan harian 2
3. Soal Remedial
4. Soal Pengayaan
5. Lembar jawab Remedial
6. Lembar jawab Pengayaan

G. Langkah –Langkah

Pertemuan 3 (2 JP)

Kegiatan Pembelajaran	Uraian Kegiatan	EEK	Allokasi waktu
Pendahuluan	Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik. Guru membimbing peserta didik berdo’a sebelum memulai pembelajaran.		5’

Inti	<p>Guru memberikan soal ulangan harian 3 dan lembar jawabnya.</p> <p>Siswa mengamati soal.</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencermati soal .</p> <p>Guru memberikan jawaban,dan memberikan peraturan dalam mengerjakan soal.</p> <p>Siswa mengerjakan soal</p> <p>Guru meminta siswa menukarkan hasil pekerjaanya dengan teman sebangkunya.</p> <p>Guru dan siswa mencocokkan hasil ulangan Harian 3.</p> <p>Siswa yang belum tuntas ,mengerjakan soal remedial,dan yang sudah tuntas mengerjakan soal pengayaan.</p>	<p>Eksplorasi</p> <p>Elaborasi</p> <p>Konfirmasi</p>	<p>60'</p>
Penutup	<p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan pertanyaan yang kurang jelas.</p> <p>Guru menutup pelajaran dan memberikan konfirmasi terhadap pertanyaan siswa.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.</p>		<p>10'</p>

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar kognitif

Terlampir dalam lampiran 1

1. Soal Ulangan Harian 2
2. Soal Remedial
3. Soal Pengayaan

Sleman, 11 Juli 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



 Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.

NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami

NIM.13312244024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1 (RPP 1)

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Kesehatan dan Keselamatan Kerja
Alokasi waktu	: 6x 40menit (3 pertemuan)

Standar Kompetensi : 5. Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan
Kompetensi Dasar : 5.3 Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam.

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan fungsi dari laboratorium
2. Mengetahui peraturan yang harus ditaati ketika berada di dalam laboratorium.
3. Menjelaskan cara membawa dan menggunakan alat laboratorium .

B. Tujuan Pembelajaran :

Melalui demonstrasi dan percobaan, dapat:

1. Menjelaskan fungsi dari laboratorium dengan tepat.
2. Mengetahui peraturan yang harus ditaati ketika berada di dalam laboratorium dengan bertanggung jawab.
3. Menjelaskan cara membawa dan menggunakan alat laboratorium demi untuk keselamatan dengan bertanggung jawab.

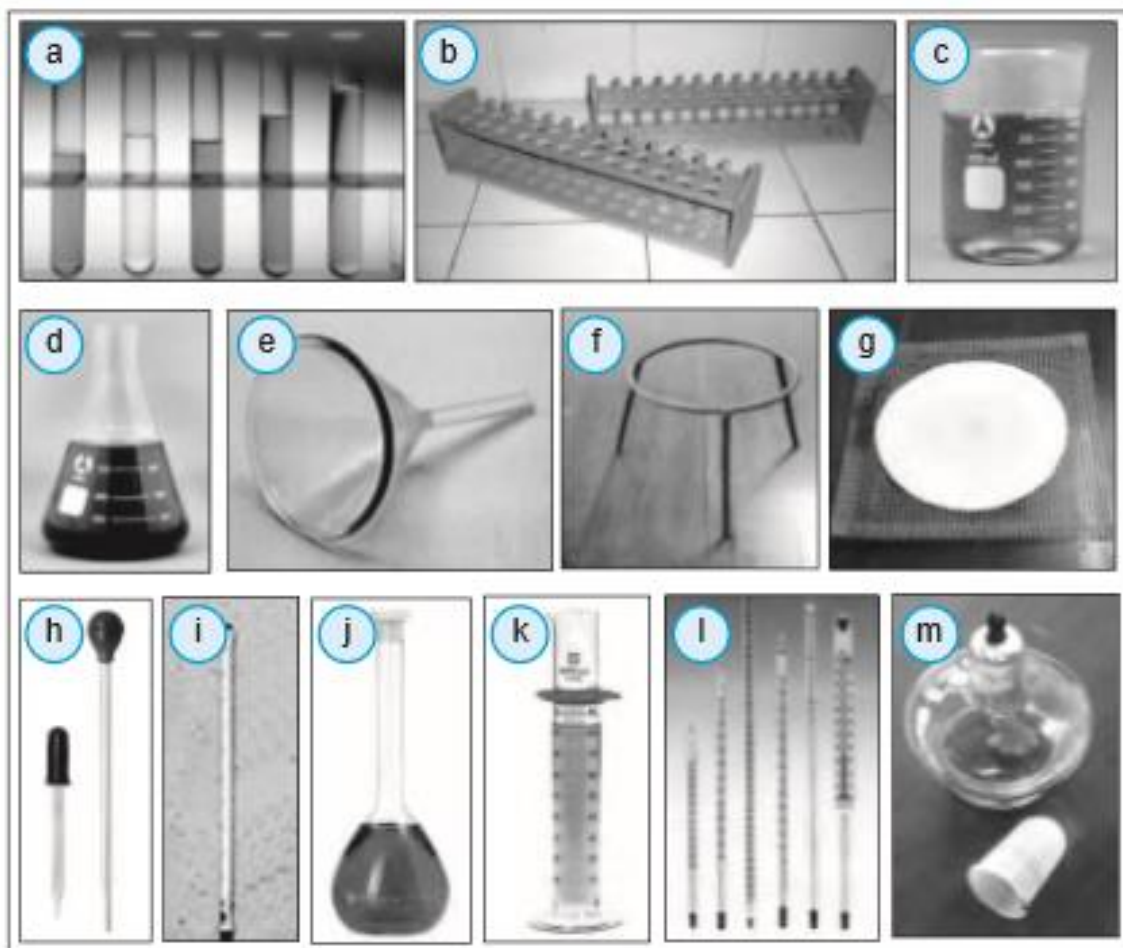
C. Materi Pembelajaran :

Kesehatan dan Keselamatan Kerja

Pada saat bekerja di laboratorium kamu harus memperhatikan keselamatan kerja. Kamu harus mematuhi semua tata tertib yang berlaku di laboratorium. Tata tertib dibuat untuk mencegah terjadinya kecelakaan kerja saat kamu melakukan percobaan kimia. Kamu harus ingat bahwa di laboratorium terdapat berbagai bahan kimia berbahaya. Selain itu di laboratorium juga terdapat alat yang mudah pecah dan alat yang menggunakan listrik. Setiap kali melakukan percobaan di laboratorium, kamu harus selalu memakai jas praktikum dan kacamata pengaman. Siapkan kain lap dan catatan praktikum. Kamu harus sudah mempelajari materi yang dipraktikkan sehingga mengetahui apa yang akan dikerjakan, alat dan bahan apa yang diperlukan, cara kerja, serta bahaya yang mungkin terjadi.

1. Alat yang ada di laboratorium

Dibawah ini adalah contoh-contoh alat yang ada di laboratorium.



Gambar 1.1 (a) tabung reaksi, (b) rak tabung reaksi, (c) gelas beaker, (d) Labu Erlenmeyer, (e) corong, (f) kaki tiga, (g) kawat kasa, (h) pipet tetes, (i) batang pengaduk, (j) Labu ukur, (k) gelas ukur, (l) thermometer, (m) pembakar spritus

Keterangan:

- Tabung reaksi, digunakan untuk mereaksikan zat kimia.
- Rak tabung reaksi, digunakan untuk menyimpan/meletakkan tabung reaksi ketika sedang digunakan.
- Gelas kimia, digunakan untuk membuat larutan dan sebagai wadah larutan.
- Labu erlenmeyer, mulut tabung didesain lebih kecil dari bagian bawah, sehingga cocok digunakan untuk menampung larutan atau bahan kimia yang dikhawatirkan dapat tumpah ketika dikocok.
- Corong kaca, digunakan untuk membantu memasukkan larutan ke dalam suatu wadah. Pada corong sering ditambahkan kertas saring, sehingga dapat digunakan untuk menyaring larutan.
- Kaki tiga, digunakan sebagaiudukan/penyangga gelas kimia yang dipanaskan.
- Kawat kasa, digunakan sebagai pembatas antara api dan gelas kimia yang dipanaskan. Biasanya kawat kasa dipasang dengan kaki tiga.
- Pipet tetes, digunakan untuk mengambil larutan dan meneteskan larutan dalam jumlah tertentu.
- Batang pengaduk, digunakan untuk mengaduk suatu zat yang dilarutkan dalam cairan.
- Labu ukur, digunakan untuk menakar suatu larutan atau bahan kimia dengan volume tertentu sesuai dengan volume labu ukur. Dengan demikian terdapat labu ukur dengan berbagai volume, misalnya 50 ml, 100 ml, 250 ml, dan sebagainya.
- Gelas ukur, digunakan untuk mengukur volume suatu larutan kimia.

- l. Termometer, digunakan untuk mengukur suhu.
 - m. Pembakar spiritus, digunakan sebagai sumber api untuk memanaskan larutan atau bahan kimia. Berhati-hatilah ketika memanaskan berbagai bahan kimia.
- Semua alat di atas harus kamu gunakan sesuai dengan fungsinya.

2 . Penggunaan Alat dan bahan di Laboratorium

Di dalam laboratorium terdapat beberapa jenis alat dan bahan, serta perlengkapan laboratorium lainnya. Keselamatan Kerja diperlakukan sesuai dengan kebutuhan. Kebutuhan alat dan bahan laboratorium didasarkan pada tujuan yang hendak dicapai. Alat adalah suatu benda yang digunakan dalam melakukan kegiatan praktikum, eksperimen dan penelitian. Bahan adalah suatu benda yang diteliti atau diuji dalam praktikum dan eksperimen. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mencegah terjadinya kecelakaan terhadap alat dan bahan yang digunakan? Untuk mencegah terjadinya bahaya dari alat dan bahan yang digunakan, maka perlu diperhatikan hal-hal di bawah ini:

- a. Biasakan membawa peralatan dari kaca dengan sikap vertikal dengan menggunakan kedua tangan, dan jangan dijinjing.
- b. Gunakan pipet isap atau tekan karet dengan pijitan.
- c. Jangan menengok isi tabung reaksi dari arah lubang, terutama ketika atau selesai dipanaskan.
- d. Jangan menghadapkan mulut tabung reaksi yang sedang atau setelah dipanaskan ke arah tubuh orang lain.
- e. Perhatikan penggunaan alat yang terbuat dari kaca dalam kegiatan pemanasan. Kaca yang tahan panas adalah pyrex.
- f. Pahami secara betul dalam memperlakukan bahan-bahan terutama bahan kimia.
- g. Jangan meletakkan botol yang berisi bahan kimia langsung terkena sinar matahari.
- h. Alat yang berputar kuat letakkan pada tempat yang kokoh.
- i. Cara membawa mikroskop dengan menggunakan 2 tangan, tangan kanan memegang leher mikroskop, dan tangan kiri menyangga bagian kaki mikroskop
- j. Cara membawa bahan kimia adalah dengan menggunakan 2 tangan, tangan kanan memegang leher botol kimia, dan tangan kiri menyangga bagian kaki botol.

Pada saat melakukan praktikum, kamu harus dapat menggunakan alat yang tepat. Selain akan membantu dalam pengerjaan praktikum dengan lancar. Penggunaan alat yang tepat juga akan menghindarkan kamu dari keadaan yang membahayakan keselamatanmu. Alat praktikum yang ada di laboratorium terbagi menjadi dua, yaitu alat-alat yang tidak menggunakan sumber listrik dan alat yang menggunakan sumber listrik.. Untuk menanggulangi kecelakaan yang sudah terjadi, setiap laboratorium sebaiknya dilengkapi dengan perlengkapan P3K, seperti salep luka bakar, obat merah, pencuci mata, perban, dan obat-obat lainnya. Selain itu, perlu juga disediakan peralatan pemadam kebakaran.

3. Perlengkapan Kesehatan dan Keselamatan Kerja

Untuk menjaga keamanan dan keselamatan pengamatan yang dilakukan di lapangan, sebaiknya praktikan mempersiapkan diri dengan melakukan hal-hal berikut:

- a. Kondisi tubuh dan pakaian dalam keadaan rapi (misalnya, rambut diikat apabila panjang dan menggunakan jas laboratorium).
- b. Memakai sepatu dan pakaian tertutup selama melakukan pengamatan. Untuk mengantisipasi sengatan arus listrik.
- c. Bacalah petunjuk praktikum dengan baik sebelum melakukan praktikum.
- d. Gunakan zat dengan jumlah yang sesuai dengan petunjuk praktikum.
- e. Jangan mencicipi zat kimia dalam bentuk apapun sebelum kamu yakin akan keamanannya.

- f. Segera bersihkan zat-zat yang tumpah selama percobaan (laporkan kepada petugas laboratorium).
- g. Segera bersihkan anggota tubuh yang terkena bahan kimia, dan biasakan mencuci tangan setelah melakukan percobaan.
- h. Jangan menghirup bau zat-zat kimia secara langsung. Uji bau zat-zat kimia harus dilakukan secara hati-hati dengan mengibas-ibaskan tangan dari zat ke arah hidung.
- i. Jangan menyentuh bahan kimia secara langsung. Gunakan sendok kimia/spatula kaca untuk mengambilnya.
- j. Apabila bau zat kimia menyengat /berbahaya gunakan masker
- k. Apabila zat kimia bersifat korosif/iritatif, atau mengandung bakteri ,gunakan sarung tangan
- l. Apabila praktikum menghasilkan percikan api,atau menyilaukan mata maka gunakanlah kacamata kerja. (misalnya praktikum fisika kelistrikan)

- 2 . Metode Pembelajaran :**
- Model: -Cooperative Learning
 - Metode: -Diskusi kelompok
 - Demonstrasi
 - Snowball Throwing

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama
(2x40')

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru mengucapkan salam dan membuka pembelajaran.</p> <p>Guru mengabsensi peserta didik</p> <p>Motivasi dan apersepsi :</p> <p>Dengan menceritakan kasus kopi bersianida, anak anak diarahkan ke pernyataan bahwa sianida termasuk zat kimia beracun.</p> <p>Sehingga kita harus berhati hati dengan zat kimia,termasuk ketika sedang menggunakan zat kimia dan bekerja di laboratorium. Sehingga kita membutuhkan cara agar tetap selamat dan sehat dalam praktikum .</p> <p>Guru menunjukkan jas lab,sarung tangan lateks,dan masker.</p> <p>Salah satu peserta didik diminta maju kedepan untuk praktik menggunakan alat-alat tersebut.(mencoba)</p> <p>Peserta didik yang lain diminta untuk mengamati,kemudian peserta didik di minta untuk menanya terkait dengan fungsi dari peralatan tersebut.</p> <p>Mengarah pertanyaan “Mengapa harus menggunakan jas lab/masker/sarung tangan/sepatu?” Apa fungsinya?</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Prasyarat pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peraturan apa sajakah yang harus ditaati ketika 	10’	

	berada di dalam laboratorium?		
Kegiatan Inti	<p>Guru meminta peserta didik membaca buku halaman 174-177.</p> <p>Peserta didik dibimbing oleh guru untuk mendiskusikan fungsi dari laboratorium dan menjelaskan fungsi dari laboratorium berdasarkan dari referensi yang ada. (menalar) .</p> <p>Guru meminta salah satu peserta didik membaca papan tata tertib di laboratorium ,di tirukan oleh semua peserta didik secara bersama-sama. Guru memberi penjelasan dan penekanan.</p> <p>Guru membimbing dalam pembentukan kelompok(1 kelompok berisi 4 orang)</p> <p>Guru menunjukkan alat-alat laboratorium,peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompoknya untuk menyebutkan nama alat dan cara penggunaanya</p> <p>Guru mendemonstrasikan cara membawa dan menggunakan alat-alat yang ada di dalam laboratorium untuk keselamatan kepada(cara membawa mikroskop,cara menghidupkan dan mematikan pembakar spritus,cara melipat kertas saring,cara dekantasi,cara memanasi larutan dalam tabung reaksi,cara memanasi larutan dalam gelas beaker,cara mengalirkan larutan ke dalam labu Erlenmeyer,cara menggunakan pipet tetes,cara menggunakan alu dan mortar,cara memperlakukan alat dari kaca) .</p> <p>Peserta didik mengamati.</p> <p>Guru meminta satu orang dari setiap kelompok untuk melakukan hal yang sama seperti yang didemonstrasikan oleh guru, jika ada kesalahan langsung diberi tahu cara yang seharusnya.</p> <p>Kemudian setiap perwakilan kelompok tersebut kembali ke kelompoknya masing-masing dan mengajari temanya yang lain. Setiap kelompok mencoba apa yang sudah di demonstrasikan oleh guru,secara bergantian. (mencoba). Guru membimbing siswa dengan berkeliling ke setiap kelompok.</p> <p>Peserta didik yang sudah selesai diminta untuk mengembalikan alat ke tempat semula.</p> <p>Tiap kelompok diberikan tugas membuat poster dan mind mapping dengan materi symbol-symbol yang ada di laboratorium,zat kimia yang ada di laboratorium,dan pertolongan pertama di laboratorium</p>	60'	<p>Eksplorasi</p> <p>Elaborasi</p>

	<p>.Peserta didik diminta menyelesaikanya di luar jam pelajaran dan mempresentasikanya minggu depan.</p> <p>Pembagian nama poster,dan tema mind mapping di lakukan secara acak dengan metode snowball throwing :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Perwakilan setiap kelompok untuk maju dan mengambil balon yang berisi nomor undian kelompok dan tema poster yang harus di buat. 2.Perwakilan peserta didik berdiri melingkar. 3.Guru memutarkan lagu,dan secara bersamaan peserta didik diminta memutar balon. Saat music berhenti ,balon berhenti di putar. 4. Balon yang didapatkan,adalah balon milik kelompok itu. Kemudian balon di letuskan untuk diambil kertasyang berisi pembagian tema tugas. <p>Guru menjelaskancara membuat mind mapping dan posteryang benar.</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya untuk hal yang dirasa kurang jelas(menanya)</p>		
Penutup	<p>Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <p>Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan .</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	10	<i>Konfirmasi</i>

E. Penilaian Hasil Belajar

No.	Ranah	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen penilaian
1.	Penilaian sikap afektif (Karakter)	<p>5.Aktif dalam mengemukakan pendapat.</p> <p>6.Menunjukkan rasa bertanggung jawab dengan dalam melakukan percobaan</p>	Non tes	<p>Lembar observasi</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Terlampir dalam lampiran 1</p> <p>Terlampir dalam lampiran 3</p>
4.	Penilaian Psikomotor	6. Memegang, membawa dan memperlakukan alat secara aman.	Tes unjuk kerja	Lembar Observasi	Terlampir dalam lampiran 4

F. Media/ alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/ alat
 - a. Jas Laboratorium
 - b. Sarung tangan latex
 - c. Masker
 - d. Beaker glass
 - e. Gelas ukur

- f. Bunsen
- g. Kaki tiga
- h. Kawat kassa
- i. Korek api
- j. Penjepit tabung reaksi
- k. Tabung reaksi
- l. Rak tabung reaksi
- m. Corong kaca
- n. Kertas saring
- o. Pipet tetes
- p. Labu Erlenmeyer
- q. Pengaduk

2. Bahan

- f. Air
- g. Balon 10 buah
- h. Kertas undian
- i. Nama meja (kelompok 1-kelompok 10)

3. Sumber Belajar

Buku Paket Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati.2008.Ilmu Pengetahuan Alam.
Jakarta.Depdikbud. hal 174-177

\

Sleman, 22 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



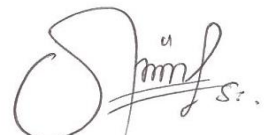
Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

Lampiran 1

1. Penilaian Sikap
- Teknik Penilaian: Non tes
- Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- Sikap Yang dinilai : Keaktifan Siswa dalam mengemukakan pendapat

No.Absen	Nama Peserta didik	Score				Nilai
		4	3	2	1	

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	No.	Indikator penilaian	Score
Keaktifan Siswa	5.	Aktif Bertanya	Score 4 apabila 4 indikator terpenuhi
	6.	Aktif Menjawab	Score 3 apabila 3 indikator terpenuhi
	7.	Mengkomunikasikan dengan bahasa dan siap yang sopan	Score 2 apabila 2 indikator terpenuhi
	8.	Menghargai pendapat orang lain	Score 1 apabila 1 indikator terpenuhi

- Kriteria Penilaian:**
- Sangat Baik (SB), apabila Skor 4
- Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
- Cukup (C) apabila Skor 1
- Kurang (K) apabila Skor < 1

Lampiran 2

- 2. Penilaian Sikap
Teknik Penilaian: Non tes
Bentuk Instrumen: Lembar observasi
Sikap Yang dinilai : Sikap bertanggung jawab

No.Absen	Nama Peserta didik	Score				Nilai
		4	3	2	1	

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	No.	Indikator penilaian	Score
Bertanggung jawab	2.	Membersihkan alat/ bahan yang dipinjam untuk praktikum	Score 4 apabila 3 indikator terpenuhi
	3.	Mengembalikan alat yang dipinjam untuk praktikum ke tempat yang telah ditentukan.	Score 3 apabila 2 indikator terpenuhi
	4.	Menggunakan alat sesuai dengan fungsinya	Score 2 apabila 1 indikator terpenuhi

Kriteria Penilaian:

- Sangat Baik (SB), apabila Skor 4
- Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
- Cukup (C) apabila Skor 1
- Kurang (K) apabila $\text{Skor} < 1$

Lampiran 3

Penilaian Psikomotor

Teknik Penilaian: Tes Unjuk Kerja

Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Aspek yang dinilai : Memegang, membawa dan memperlakukan alat secara aman.

No.Absen	Nama Peserta didik	Score				Nilai
		4	3	2	1	

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	No.	Indikator penilaian	Score
Memegang, membawa dan memperlakukan alat secara aman.	1.	Memegang dan membawa alat/ bahan yang dipinjam untuk praktikum dengan dua tangan	Score 4 apabila 3 indikator terpenuhi
	2.	Menempatkan alat/ bahan yang dipinjam untuk praktikum pada meja praktikum dengan benar	Score 3 apabila 2 indikator terpenuhi
	3.	Menggunakan alat dengan benar,sesuai dengan yang telah di demonstrasikan oleh guru.	Score 2 apabila 1 indikator terpenuhi

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila Skor 4
Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
Cukup (C) apabila Skor 1
Kurang (K) apabila Skor < 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2 (RPP 2)

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Kesehatan dan Keselamatan Kerja
Alokasi waktu	: 6x 40menit (3 pertemuan)

Standar Kompetensi : 5. Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan
Kompetensi Dasar : 5.3 Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam.

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

4. Menyebutkan bahan-bahan kimia di dalam laboratorium yang berbahaya bagi kesehatan dengan tepat.
5. Menjelaskan cara memperlakukan bahan kimia berbahaya di laboratorium.
6. Menyebutkan simbol-simbol dan alat-alat yang ada di dalam laboratorium .
7. Menjelaskan simbol-simbol dalam laboratorium.
8. Menjelaskan pertolongan pertama pada kecelakaan di laboratorium

B. Tujuan Pembelajaran :

Dengan membuat poster dan mind mapping,peserta didik dapat:

4. Menyebutkan bahan-bahan kimia di dalam laboratorium yang berbahaya bagi kesehatan dengan tepat.
5. Menjelaskan cara memperlakukan bahan kimia berbahaya di laboratorium dengan berani.
6. Menyebutkan simbol-simbol dan alat-alat yang ada di dalam laboratorium dengan tepat.
7. Menjelaskan arti simbol-simbol dalam laboratorium dengan percaya diri.
8. Menjelaskan pertolongan pertama pada kecelakaan di laboratorium dengan tepat.

C. Materi Pembelajaran :

1. Bahan-bahan Kimia di Laboratorium

Terdapat bahan-bahan kimia yang berbahaya bagi manusia, antara lain :

a . *Aluminium sulfat* ($AlSO_4$)

Berbentuk kristal berwarna putih, larut dalam air. Aluminium sulfat digunakan sebagai pengganti tawas.

b . Amoniak pekat (NH₄OH)

Larutan pekat gas amoniak dalam air, jika terkena kulit dan mata dapat menyebabkan iritasi. Dalam wujud uap dapat mengganggu alat pernafasan. Amoniak pekat jika tertelan sangat berbahaya.

c . Asam sulfat (H₂SO₄)

Asam sulfat merupakan zat cair tak berwarna, beracun dan sangat korosif. Asam sulfat dapat menimbulkan luka bakar pada kulit, mata, dan dapat merusak pakaian.

d . Asam klorida (HCl)

Asam klorida merupakan zat cair, bersifat racun, korosif, dan dalam wujud uap dapat merusak kulit, mata, dan alat pernafasan.

e . Etanol (C₂H₅OH)

Etanol sering disebut alkohol. Etanol mempunyai sifat mudah terbakar dan digunakan sebagai pelarut.

f . Formalin 40% (HCHO)

Formalin bersifat racun, baik berwujud cair maupun gas. Formalin digunakan untuk membunuh hama.

g . Kloroform (CHCl₃)

Kloroform merupakan zat cair tak berwarna dan bersifat beracun. Kloroform digunakan sebagai obat bius dalam laboratorium.

h . Metilin Biru

Metilin berwujud zat padat berwarna biru tua. Bahan kimia ini digunakan sebagai pewarnaan inti sel.

i . Natrium hidroksida (NaOH)

Natrium hidroksida merupakan zat padat berwarna putih, mudah menyerap uap air, udara, bersifat racun dan korosif. Natrium hidroksida termasuk bahan berbahaya yang dapat menyebabkan luka bakar pada kulit dan mata.

j . Kobalt klorida (CoCl₂·6H₂O)

Kobalt klorida merupakan zat padat, kristal berwarna merah, sangat mudah menyerap air, dan dapat mengikat uap air. Kobalt klorida digunakan untuk menguji kelembaban udara.

k . Natrium Klorida (NaCl)

Natrium klorida merupakan zat padat berwarna putih, berbentuk kristal. Natrium klorida disebut juga garam dapur.

3 . Simbol-Simbol Keselamatan Kerja

Terdapat bahan-bahan kimia yang bersifat berbahaya. Agar dapat dikenali, maka diberi simbol. Simbol yang diberikan menunjukkan sifat dari bahan kimia yang terdapat di dalamnya, sehingga kamu tidak salah dalam menggunakan/memperlakukan bahan-bahan kimia. Bahan-bahan kimia di laboratorium biasanya dikelompokkan berdasarkan sifatnya. Tempat/wadah bahan kimia berbahaya diberi

simbol/lambang yang menggambarkan bahaya yang dapat ditimbulkan. Berhati-hatilah bila kamu bekerja menggunakan bahan-bahan kimia tersebut. Dibawah ini contohnya:

Simbol	Jenis Bahaya	Contoh
	Mudah terbakar	bensin, eter
	Mudah meledak	TNT, amonium nitrat
	Korosif	asam sulfat, asam klorida
	Beracun	merkuri, sianida, gas klorin
	Berbahaya/Iritan	alkohol, kloroform, aseton
	Pengoksidasi	kalium klorat, hidrogen peroksida
	Radioaktif	plutonium, uranium

3. Pertolongan Pertama pada kecelakaan di Laboratorium

Pertolongan pertama pada:

- a. Keracunan karena menelan zat kimia , segera di muntahkan, dan minum air putih /susu yang banyak. Kemudian , laporkan pada guru untuk meminta bantuan medis ke rumah sakit terdekat.
- b. Luka bakar akibat terkena api ,segera jauhkan dari sumber api. Siram bagian yang terluka dengan air mengalir. Apabila ruangan dilengkapi dengan pemadam kebakaran,maka matikan sumber api dengan kaleng pemadam kebakaran hydrant . Kemudian laporkan pada guru untuk meminta bantuan medis ke rumah sakit terdekat.
- c. Luka bakar akibat tersetrum. Jangan menyentuh korban. Matikan sumber arus listrik, jauhkan korban dari sumber listrik dengan menggunakan kayu. Laporkan pada guru untuk meminta bantuan medis ke rumah sakit terdekat.
- d. Kulit/Tangan terkena zat kimia, basuh dan aliri dengan air mengalir. Lap dengan kain. Laporkan pada guru untuk mendapatkan penanganan lebih lanjut.

- e. Kulit/Tangan terkena benda panas, aliri dengan air mengalir sampai terasa dingin, laporkan pada guru untuk meminta bantuan medis ke rumah sakit terdekat.
- f. Keracunan gas . Segera menuju ke tempat yang jauh dari jangkauan gas, dan meminta pertolongan pada guru agar mendapat penanganan lebih lanjut.

D. Metode Pembelajaran :

- Model:

-Cooperative Learning
-Project Based Learning
- Metode:

- Kunjung karya
- Diskusi kelompok

E. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Kedua
(2x40')

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru mengucapkan salam dan membuka pembelajaran.</p> <p>Guru mengabsensi peserta didik</p> <p>Motivasi dan apersepsi :</p> <p>Peserta didik mengamati benda yang dibawa oleh guru (pembakar spritus,dan menyalakanya)</p> <p>Gueu meminta peserta didik bertanya ,pertanyaan apa yang bias di munculkan dari benda ini. (menanya).</p> <p>Diarahkan kepada pertanyaan “kenapa bias ada api?”</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab.</p> <p>Guru memberi konfirmasi dan penjelasan bagaimana proses bisa ada api . Pertama karena,ada spritus sebagai bahan bakarnya,ada sumber api dan ada oksigen sebagai sayarat pembakaran. Apabila pembakar spritus ditutup,maka api akan mati.</p> <p>Lampu spritus merupakan zat kimia yang mudah terbakar.</p> <p>Sebagaimana tugas kita minggu lalu, ada bayak symbol di dalam laboratorium yang dapat mengindikasikan ,sifat dari suatu bahan kimia di laboratorium. Sehingga kita bisa tau cara memperlakukanya.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	5'	

	symbol di laboratorium Guru menutup pelajaran dengan berdoa.		
--	---	--	--

F. Penilaian Hasil Belajar, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

No.	Ranah	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk instrument	Instrumen penilaian
1.	Penilaian sikap afektif (Karakter)	1. Aktif dalam mengemukakan pendapat. 2. Menunjukkan rasa saling menghargai dan bekerjasama dalam kegiatan belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	Non tes	Lembar observasi Lembar penilaian antar teman	Terlampir dalam lampiran 1 Terlampir dalam lampiran 2
2.	Penilaian produk	1. Membuat poster dan mind mapping	Non tes	Lembar Observasi	Terlampir dalam lampiran 3

G. Media/ alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/ alat & Bahan

- a. Pembakar spritus
- b. Korek api
- c. Kertas manila 10 lembar
- d. Spidol warna-warni
- e. Pensil
- f. Pengaris

2. Sumber Belajar

Buku Paket Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati.2008.Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta.Depdikbud. hal 174-177


Sleman, 22 Agustus 2016

Mengetahui


Kepala SMP N 5 Sleman


Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran


Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa


Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

Lampiran 1

Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Non tes
Bentuk Instrumen : Lembar observasi
Sikap Yang dinilai : Keaktifan Peserta didik dalam mengemukakan pendapat

No.Absen	Nama Peserta didik	Score				Nilai
		4	3	2	1	

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	No.	Indikator penilaian	Score
Keaktifan Peserta didik	1.	Aktif Bertanya	Score 4 apabila 4 indikator terpenuhi
	2.	Aktif Menjawab	Score 3 apabila 3 indikator terpenuhi
	3.	Mengkomunikasikan dengan bahasa dan siap yang sopan	Score 2 apabila 2 indikator terpenuhi
	4.	Menghargai pendapat orang lain	Score 1 apabila 1 indikator terpenuhi

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila Skor 4
Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
Cukup (C) apabila Skor 1
Kurang (K) apabila Skor < 1

Lampiran 2

Penilaian Sikap

Teknik Penilaian: Non tes

Bentuk Instrumen: Lembar penilaian antar teman

Sikap Yang dinilai : Menghargai dan bekerjasama dalam kegiatan belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok

No.Absen	Nama Peserta didik	Score	Nilai

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila Skor 16

Baik (B), apabila $8 < \text{Skor} \leq 12$

Cukup (C) apabila Skor 8

Kurang (K) apabila Skor < 8

Instrumen penilaian sikap (Lembar penilaian antar teman)

PETUNJUK

Isilah dengan jujur, tanpa berdiskusi dengan teman yang lain!

Isilah nama dan nomor absen mu,pada kolom paling atas .

Isilah nama dan nomor absen anggota kelompok mu,pada kolom di bawahnya .

Berilah nilai pada kolom “Score partisipasi dalam kelompok”untuk teman sekelompokmu ,dengan kriteria :

Skor 4 apabila temanmu sangat berpartisipasi

Skor 3 apabila temanmu berpartisipasi

Skor 2 apabila temanmu kurang berpartisipasi

Skor 1 apabila temanmu tidak berpartisipasi

Dan jumlahkan scorenya pada kolom”total score”, scor maksimal adalah 16.

No Absen	Nama	Score partisipasi dalam kelompok				Total Score
		Hadir saat membuat poster/mind mapping	Ikut berperan aktif membuat poster/mind mapping	Menghargai pendapat orang lain	Ikut berperan aktif dalam presentasi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3 (RPP 3)

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Kesehatan dan Keselamatan Kerja
Alokasi waktu	: 6x 40menit (3 pertemuan)

Standar Kompetensi : 5. Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan

Kompetensi Dasar : 5.3 Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam.

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan fungsi dari laboratorium
2. Menjelaskan peraturan yang harus ditaati ketika berada di dalam laboratorium.
3. Menjelaskan cara membawa dan menggunakan alat laboratorium .
4. Menyebutkan bahan-bahan kimia di dalam laboratorium yang berbahaya bagi kesehatan.
5. Menjelaskan bahan-bahan kimia di dalam laboratorium yang berbahaya bagi kesehatan
6. Menyebutkan simbol-simbol dan alat-alat yang ada di dalam laboratorium .
7. Menjelaskan simbol-simbol dalam laboratorium
8. Menjelaskan tindakan pertolongan pertama pada kecelakaan di laboratorium .

B. Tujuan Pembelajaran :

Melalui mengerjakan soal,peserta didik dapat:

1. Menjelaskan fungsi dari laboratorium
2. Menjelaskan peraturan yang harus ditaati ketika berada di dalam laboratorium.
3. Menjelaskan cara membawa dan menggunakan alat laboratorium .
4. Menyebutkan bahan-bahan kimia di dalam laboratorium yang berbahaya bagi kesehatan dengan tepat.
5. Menjelaskan bahan-bahan kimia di dalam laboratorium yang berbahaya bagi kesehatan dengan tepat.
6. Menyebutkan simbol-simbol dan alat-alat yang ada di dalam laboratorium dengan tepat .
7. Menjelaskan simbol-simbol dalam laboratorium dengan benar.
8. Menjelaskan tindakan pertolongan pertama pada kecelakaan di laboratorium dengan benar.

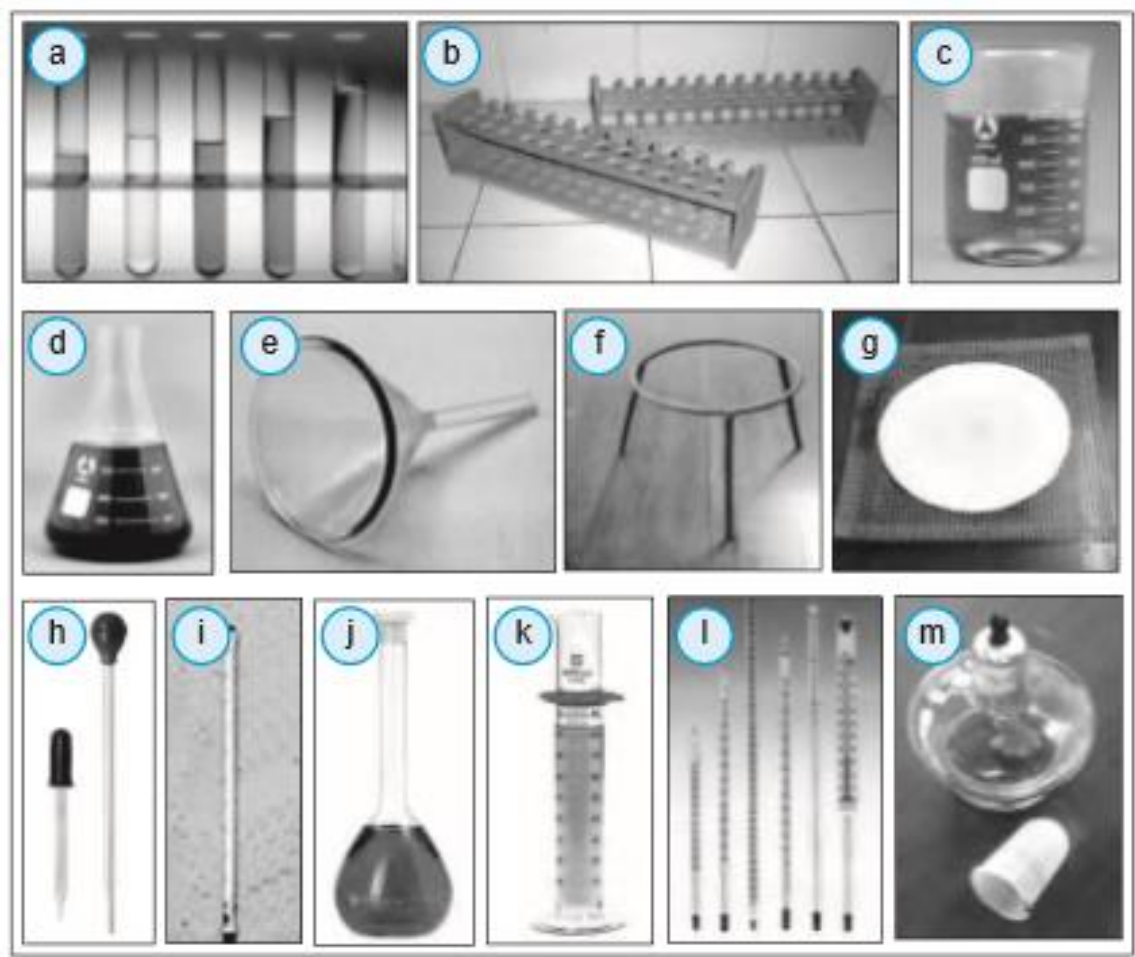
C. Materi Pembelajaran

Kesehatan dan Keselamatan Kerja

Pada saat bekerja di laboratorium kamu harus memperhatikan keselamatan kerja. Kamu harus mematuhi semua tata tertib yang berlaku di laboratorium. Tata tertib dibuat untuk mencegah terjadinya kecelakaan kerja saat kamu melakukan percobaan kimia. Kamu harus ingat bahwa di laboratorium terdapat berbagai bahan kimia berbahaya. Selain itu di laboratorium juga terdapat alat yang mudah pecah dan alat yang menggunakan listrik. Setiap kali melakukan percobaan di laboratorium, kamu harus selalu memakai jas praktikum dan kaca mata pengaman. Siapkan kain lap dan catatan praktikum. Kamu harus sudah mempelajari materi yang dipraktikkan sehingga mengetahui apa yang akan dikerjakan, alat dan bahan apa yang diperlukan, cara kerja, serta bahaya yang mungkin terjadi.

1. Alat yang ada di laboratorium

Dibawah ini adalah contoh-contoh alat yang ada di laboratorium.



Gambar 1.1 (a) tabung reaksi, (b)rak tabung reaksi, (c) gelas beaker, (d) Labu Erlenmeyer ,(e)corong ,(f) kaki tiga, (g) kawat kasa ,(h) pipet tetes, (i) batang pengaduk, (j) Labu ukur,(k) gelas ukur,(l)thermometer,(m)pembakar spiritus

Keterangan:

- a. Tabung reaksi, digunakan untuk mereaksikan zat kimia.
 - b. Rak tabung reaksi, digunakan untuk menyimpan/meletak- kan tabung reaksi ketika sedang digunakan.
 - c. Gelas kimia, digunakan untuk membuat larutan dan sebagai wadah larutan.
 - d. Labu erlenmeyer, mulut tabung didesain lebih kecil dari bagian bawah, sehingga cocok digunakan untuk menampung larutan atau bahan kimia yang dikhawatirkan dapat tumpah ketika dikocok.
 - e. Corong kaca, digunakan untuk membantu memasukkan larutan ke dalam suatu wadah. Pada corong sering ditambahkan kertas saring, sehingga dapat digunakan untuk menyaring larutan.
 - f. Kaki tiga, digunakan sebagaiudukan/penyangga gelas kimia yang dipanaskan.
 - g. Kawat kasa, digunakan sebagai pembatas antara api dan gelas kimia yang dipanaskan. Biasanya kawat kasa dipasangkan dengan kaki tiga.
 - h. Pipet tetes, digunakan untuk mengambil larutan dan meneteskan larutan dalam jumlah tertentu.
 - i. Batang pengaduk, digunakan untuk mengaduk suatu zat yang dilarutkan dalam cairan.
 - j. Labu ukur, digunakan untuk menakar suatu larutan atau bahan kimia dengan volume tertentu sesuai dengan volume labu ukur. Dengan demikian terdapat labu ukur dengan berbagai volume, misalnya 50 ml, 100 ml, 250 ml, dan sebagainya.
 - k. Gelas ukur, digunakan untuk mengukur volume suatu larutan kimia.
 - l. Termometer, digunakan untuk mengukur suhu.
 - m. Pembakar spiritus, digunakan sebagai sumber api untuk memanaskan larutan atau bahan kimia. Berhati-hatilah ketika memanaskan berbagai bahan kimia.
- Semua alat di atas harus kamu gunakan sesuai dengan fungsinya.

2 . Penggunaan Alat dan bahan di Laboratorium

Di dalam laboratorium terdapat beberapa jenis alat dan bahan, serta perlengkapan laboratorium lainnya. Keselamatan Kerja diperlakukan sesuai dengan kebutuhan. Kebutuhan alat dan bahan laboratorium didasarkan pada tujuan yang hendak dicapai. Alat adalah suatu benda yang digunakan dalam melakukan kegiatan praktikum, eksperimen dan penelitian. Bahan adalah suatu benda yang diteliti atau diuji dalam praktikum dan eksperimen. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mencegah terjadinya kecelakaan terhadap alat dan bahan yang digunakan? Untuk mencegah terjadinya bahaya dari alat dan bahan yang digunakan, maka perlu diperhatikan hal-hal di bawah ini:

- k. Biasakan membawa peralatan dari kaca dengan sikap vertikal dengan menggunakan kedua tangan, dan jangan dijinjing.
- l. Gunakan pipet isap atau tekan karet dengan pijitan.

- m. Jangan menengok isi tabung reaksi dari arah lubang, terutama ketika atau selesai dipanaskan.
- n. Jangan menghadapkan mulut tabung reaksi yang sedang atau setelah dipanaskan ke arah tubuh orang lain.
- o. Perhatikan penggunaan alat yang terbuat dari kaca dalam kegiatan pemanasan. Kaca yang tahan panas adalah pyrex.
- p. Pahami secara betul dalam memperlakukan bahan-bahan terutama bahan kimia.
- q. Jangan meletakkan botol yang berisi bahan kimia langsung terkena sinar matahari.
- r. Alat yang berputar kuat letakkan pada tempat yang kokoh.
- s. Cara membawa mikroskop dengan menggunakan 2 tangan, tangan kanan memegang leher mikroskop, dan tangan kiri menyangga bagian kaki mikroskop
- t. Cara membawa bahan kimia adalah dengan menggunakan 2 tangan, tangan kanan memegang leher botol kimia, dan tangan kiri menyangga bagian kaki botol.

Pada saat melakukan praktikum, kamu harus dapat menggunakan alat yang tepat. Selain akan membantu dalam pengerjaan praktikum dengan lancar. Penggunaan alat yang tepat juga akan menghindarkan kamu dari keadaan yang membahayakan keselamatanmu. Alat praktikum yang ada di laboratorium terbagi menjadi dua, yaitu alat-alat yang tidak menggunakan sumber listrik dan alat yang menggunakan sumber listrik.. Untuk menanggulangi kecelakaan yang sudah terjadi, setiap laboratorium sebaiknya dilengkapi dengan perlengkapan P3K, seperti salep luka bakar, obat merah, pencuci mata, perban, dan obat-obat lainnya. Selain itu, perlu juga disediakan peralatan pemadam kebakaran.

3. Perlengkapan Kesehatan dan Keselamatan Kerja

Untuk menjaga keamanan dan keselamatan pengamatan yang dilakukan di lapangan, sebaiknya praktikan mempersiapkan diri dengan melakukan hal-hal berikut:

- m. Kondisi tubuh dan pakaian dalam keadaan rapi (misalnya, rambut diikat apabila panjang dan menggunakan jas laboratorium).
- n. Memakai sepatu dan pakaian tertutup selama melakukan pengamatan. Untuk mengantisipasi sengatan arus listrik.
- o. Bacalah petunjuk praktikum dengan baik sebelum melakukan praktikum.
- p. Gunakan zat dengan jumlah yang sesuai dengan petunjuk praktikum.
- q. Jangan mencicipi zat kimia dalam bentuk apapun sebelum kamu yakin akan keamanannya.
- r. Segera bersihkan zat-zat yang tumpah selama percobaan (laporkan kepada petugas laboratorium).
- s. Segera bersihkan anggota tubuh yang terkena bahan kimia, dan biasakan mencuci tangan setelah melakukan percobaan.

- t. Jangan menghirup bau zat-zat kimia secara langsung. Uji bau zat-zat kimia harus dilakukan secara hati-hati dengan mengibas-ibaskan tangan dari zat ke arah hidung.
- u. Jangan menyentuh bahan kimia secara langsung. Gunakan sendok kimia/spatula kaca untuk mengambilnya.
- v. Apabila bau zat kimia menyengat /berbahaya gunakan masker
- w. Apabila zat kimia bersifat korosif/iritatif, atau mengandung bakteri ,gunakan sarung tangan
- x. Apabila praktikum menghasilkan percikan api,atau menyilaukan mata maka gunakanlah kacamata kerja. (misalnya praktikum fisika kelistrikan)

4. Bahan-bahan Kimia di Laboratorium

Terdapat bahan-bahan kimia yang berbahaya bagi manusia, antara lain :

a . Aluminium sulfat (AlSO_4)

Berbentuk kristal berwarna putih, larut dalam air. Aluminium sulfat digunakan sebagai pengganti tawas.

b . Amoniak pekat (NH_4OH)

Larutan pekat gas amoniak dalam air, jika terkena kulit dan mata dapat menyebabkan iritasi. Dalam wujud uap dapat mengganggu alat pernafasan. Amoniak pekat jika tertelan sangat berbahaya.

c . Asam sulfat (H_2SO_4)

Asam sulfat merupakan zat cair tak berwarna, beracun dan sangat korosif. Asam sulfat dapat menimbulkan luka bakar pada kulit, mata, dan dapat merusak pakaian.

d . Asam klorida (HCl)

Asam klorida merupakan zat cair, bersifat racun, korosif, dan dalam wujud uap dapat merusak kulit, mata, dan alat pernafasan.

e . Etanol ($\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$)

Etanol sering disebut alkohol. Etanol mempunyai sifat mudah terbakar dan digunakan sebagai pelarut.

f . Formalin 40% (HCHO)

Formalin bersifat racun, baik berwujud cair maupun gas. Formalin digunakan untuk membunuh hama.

g . Kloroform (CHCl_3)

Kloroform merupakan zat cair tak berwarna dan bersifat beracun. Kloroform digunakan sebagai obat bius dalam laboratorium.

h . Metilin Biru

Metilin berwujud zat padat berwarna biru tua. Bahan kimia ini digunakan sebagai pewarnaan inti sel.

i . Natrium hidroksida (NaOH)

Natrium hidroksida merupakan zat padat berwarna putih, mudah menyerap uap air, udara, bersifat racun dan korosif. Natrium hidroksida termasuk bahan berbahaya yang dapat menyebabkan luka bakar pada kulit dan mata.

j . Kobalt klorida ($\text{CoCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$)

Kobalt klorida merupakan zat padat, kristal berwarna merah, sangat mudah menyerap air, dan dapat mengikat uap air. Kobalt klorida digunakan untuk menguji kelembaban udara.

k . Natrium Klorida (NaCl)

Natrium klorida merupakan zat padat berwarna putih, berbentuk kristal. Natrium klorida disebut juga garam dapur.

5 . Simbol-Simbol Keselamatan Kerja

Terdapat bahan-bahan kimia yang bersifat berbahaya. Agar dapat dikenali, maka diberi simbol. Simbol yang diberikan menunjukkan sifat dari bahan kimia yang terdapat di dalamnya, sehingga kamu tidak salah dalam menggunakan/memperlakukan bahan-bahan kimia. Bahan-bahan kimia di laboratorium biasanya dikelompokkan berdasarkan sifatnya. Tempat/wadah bahan kimia berbahaya diberi simbol/lambang yang menggambarkan bahaya yang dapat ditimbulkan. Berhati-hatilah bila kamu bekerja menggunakan bahan-bahan kimia tersebut. Dibawah ini contohnya:

Simbol	Jenis Bahaya	Contoh
	Mudah terbakar	bensin, eter
	Mudah meledak	TNT, amonium nitrat
	Korosif	asam sulfat, asam klorida
	Beracun	merkuri, sianida, gas klorin
	Berbahaya/Iritan	alkohol, kloroform, aseton
	Pengoksidasi	kalium klorat, hidrogen peroksida
	Radioaktif	plutonium, uranium

6. Pertolongan Pertama pada kecelakaan di Laboratorium

Pertolongan pertama pada:

- g. Keracunan karena menelan zat kimia , segera di muntahkan, dan minum air putih /susu yang banyak. Kemudian , laporkan pada guru untuk meminta bantuan medis ke rumah sakit terdekat.
- h. Luka bakar akibat terkena api ,segera jauhkan dari sumber api. Siram bagian yang terluka dengan air mengalir. Apabila ruangan dilengkapi dengan pemadam kebakaran,maka matikan sumber api dengan kaleng pemadam kebakaran hydrant . Kemudian laporkan pada guru untuk meminta bantuan medis ke rumah sakit terdekat.
- i. Luka bakar akibat tersetrum. Jangan menyentuh korban. Matikan sumber arus listrik, jauhkan korban dari sumber listrik dengan menggunakan kayu. Laporkan pada guru untuk meminta bantuan medis ke rumah sakit terdekat.
- j. Kulit/Tangan terkena zat kimia, basuh dan aliri dengan air mengalir. Lap dengan kain. Laporkan pada guru untuk mendapatkan penanganan lebih lanjut.
- k. Kulit/Tangan terkena benda panas, aliri dengan air mengalir sampai terasa dingin, laporkan pada guru untuk meminta bantuan medis ke rumah sakit terdekat.

Keracunan gas . Segera menuju ke tempat yang jauh dari jangkauan gas, dan meminta pertolongan pada guru agar mendapat penanganan lebih lanjut

D. Metode Pembelajaran :

Model: -Direct Instruction

Metode: -Scientific Method

E. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Ketiga
(2x40')

[illegible]

F. Penilaian Hasil Belajar, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

No.	Ranah	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen penilaian
1.	Penilaian Kognitif	<p>3. Menjelaskan fungsi dari laboratorium</p> <p>4. Menjelaskan peraturan yang harus ditaati ketika berada di dalam laboratorium.</p> <p>5. Menjelaskan cara membawa dan menggunakan alat laboratorium .</p> <p>6. Menyebutkan bahan-bahan kimia di dalam laboratorium yang berbahaya bagi kesehatan dengan tepat.</p> <p>7. Menjelaskan bahan-bahan kimia di dalam laboratorium yang berbahaya bagi kesehatan dengan tepat.</p> <p>8. Menyebutkan simbol-simbol dan alat-alat yang ada di dalam laboratorium dengan tepat .</p> <p>9. Menjelaskan simbol-simbol dalam laboratorium dengan benar.</p> <p>10. Menjelaskan tindakan pertolongan pertama pada kecelakaan di laboratorium dengan benar.</p>	Tes Tertulis	<p>Soal ulangan harian</p> <p>soal remedial, dan pengayaan</p>	<p>Terlampir dalam lampiran 1</p> <p>Terlampir dalam lampiran 2</p>

G. Media/ alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/ alat & bahan

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Lembar soal ulangan harian
- d. Lembar soal remedial dan pengayaan

2. Sumber Belajar

Buku Paket Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati.2008.Ilmu Pengetahuan Alam.
Jakarta.Depdikbud. hal 174-177

Sleman, 22 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman




Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1
SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : Karangasem Pendowoharjo Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta, Kode Pos 55512

Materi Ajar	Indikator Soal	No Soal	Tingkat Kompetensi	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik Penilaian
Pengukuran, Besaran dan Satuan	Mengidentifikasi besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari	1	C2	Dibawah ini merupakan contoh besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari, kecuali.... <div><div>a. Panjang dan lebar meja</div><div>b. Luas lapangan sepakbola</div><div>c. Volume tampungan air</div><div>d. Warna daun mangga</div></div>	D	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menjelaskan pengertian besaran.	2	C1	Sesuatu yang dapat di ukur, dinyatakan dengan angka ,dan memiliki satuan disebut dengan.... <div><div>a. Pengukuran</div><div>b. Satuan</div><div>c. Besaran</div><div>d. Besaran turunan</div></div>	C	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Mengidentifikasi yang termasuk kedalam besaran.	3	C1	Berikut ini yang termasuk besaran adalah , kecuali.... <div><div>a. Panjang</div><div>b. Waktu</div><div>c. Ketampanan</div><div>d. Massa</div></div>	C	Skor 1= benar Skor 0= salah

	Mengklasifikasikan besaran pokok dan besaran turunan.	4	C1	Dalam pengukuran dibutuhkan satuan. Yang dimaksud dengan satuan adalah..... a. Besaran fisika dalam pengukuran b. Pembanding alam suatu pengukuran c. Sesuatu yang dapat di ukur dan dinyatakan dengan angka ,serta memiliki satuan d. Hasil dari perkalian besaran pokok	B	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menjelaskan pengertian satuan.	5	C2	Dalam fisika terdapat dua besaran yaitu besaran pokok dan besaran turunan.Besaran Pokok adalah besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu dan besaran ini tidak diturunkan dari besaran lain. Contoh dari besaran pokok yaitu....., dan contoh dari besaran turunan yaitu adalah..... a. Panjang , Lebar b. Volume , Massa c. Suhu , Kuat arus d. Waktu , Kecepatan	D	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Mengklasifikasikan satuan baku dan tidak baku	6	C4	Satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang sama atau tetap disebut dengan satuan baku. Contoh satuan baku yang paling tepat adalah, kecuali..... a. Meter,sekon,kilogram b. Candela,sekon,kilogram c. Ampere,meter,kelvin d. Jengkal,hasta,langkah	D	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menjelaskan pengertian pengukuran	7	C1	Hasil pengukuran berupa a. angka tanpa satuan b. satuan tanpa angka c. nilai, besaran dan satuan d. besaran tanpa satuan	C	Skor 1= benar Skor 0= salah

Satuan Internasional dan konversi satuan	Mendiskripsikan satuan Internasional	8	C1	Supaya tidak timbul perbedaan hasil pengukuran, maka diadakan perjanjian di Prancis untuk membuat satuan yang di setuju oleh ilmuan di seluruh dunia . Berdasarkan hasil konferensi Internasional Berat dan Ukuran. Sistem Metrik ini dibagi dua, yaitu MKS (meter, kilogram, sekon) dan CGS (centimeter, gram, sekon) . Sistem ini disebut dengan.... a. Satuan Baku b. Satuan Tak Baku c. Satuan Nasional d. Satuan Internasional	D	Skor 1= benar Skor 0= salah																																
Besaran Pokok	Menentukan besaran pokok, satuan beserta simbolnya.	9	C3	Perhatikan table berikut ! <table><tr><td>No</td><td>Besaran Pokok</td><td>Satuan</td><td>Simbol Satuan</td></tr><tr><td>1</td><td>Panjang</td><td>meter</td><td><i>M</i></td></tr><tr><td>2</td><td>Massa</td><td>kilogram</td><td><i>Kg</i></td></tr><tr><td>3</td><td>Waktu</td><td>sekon</td><td><i>S</i></td></tr><tr><td>4</td><td>Kuat Arus</td><td>ampere</td><td><i>A</i></td></tr><tr><td>5</td><td>Suhu</td><td>celcius</td><td><i>oC</i></td></tr><tr><td>6</td><td>Jumlah Zat</td><td>mol</td><td><i>mol</i></td></tr><tr><td>7</td><td>Intensitas Cahaya</td><td>candela</td><td><i>Cd</i></td></tr></table> <p>Besaran pokok, satuan, dan simbolnya yang benar ditunjukkan oleh nomor</p> <p>a. 1, 3, 5, 6, dan 7 b. 2, 3, 5, 6,dan 7 c. 1, 2, 3, 6, dan 7 d. 3, 4, 5, 6 , dan 7</p> <p>Satuan Internasional dari besaran Suhu ialah..... a. Celcius c. Fahrenheit b. Reamur d. Kelvin</p>	No	Besaran Pokok	Satuan	Simbol Satuan	1	Panjang	meter	<i>M</i>	2	Massa	kilogram	<i>Kg</i>	3	Waktu	sekon	<i>S</i>	4	Kuat Arus	ampere	<i>A</i>	5	Suhu	celcius	<i>oC</i>	6	Jumlah Zat	mol	<i>mol</i>	7	Intensitas Cahaya	candela	<i>Cd</i>	C	Skor 1= benar Skor 0= salah
No	Besaran Pokok	Satuan	Simbol Satuan																																			
1	Panjang	meter	<i>M</i>																																			
2	Massa	kilogram	<i>Kg</i>																																			
3	Waktu	sekon	<i>S</i>																																			
4	Kuat Arus	ampere	<i>A</i>																																			
5	Suhu	celcius	<i>oC</i>																																			
6	Jumlah Zat	mol	<i>mol</i>																																			
7	Intensitas Cahaya	candela	<i>Cd</i>																																			
	Menentukan satuan internasional yang sesuai dari suatu besaran pokok	10	C3		D	Skor 1= benar Skor 0= salah																																

	Menentukan alat ukur yang sesuai dari suatu besaran pokok	11		Alat ukur yang besaran kuat arus adalah . . . a. voltmeter b. ampermeter c. multimeter d. lux meter	B	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menggolongkan ciri-ciri yang termasuk satuan baku dan tidak baku	12	C2	Dari jawaban dibawah ini manakah yang <i>bukan</i> termasuk ciri-ciri satuan baku adalah a. Bisa digunakan di mana saja b. Tidak bisa digunakan secara umum c. Tidak merubah nilai jika digunakan oleh orang yg berbeda d. Bisa digunakan pada waktu yang berbeda hasilnya tetap sama	B	Skor 1= benar Skor 0= salah
Besaran Turunan	Mengkonversi satuan massa	13	C1	Konversikanlah satuan di bawah ini dengan tepat! 100.000 g = . . . kg a. 1 Kg b. 10 Kg c. 100 Kg d. 1000 Kg	C	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Mengkonversi satuan panjang	14	C1	Joko mengikuti lomba panjat pinang di desanya. Tinggi tiang panjat pinang yang dinaki joko adalah 30 meter. Berapakah tinggi tiang panjat pinang tersebut apabila dinyatakan dalam satuan cm? a. 3000 Cm b. 0,30 Cm c. 30000 Cm d. 300 Cm	A	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Mengkonversi satuan waktu	15	C4	Saat liburan kenaikan kelas,Lina berlibur ketempat neneknya di Kaliurang selama 7 Hari. Berapa waktu Lina berlibur di tempat neneknya apabila dinyatakan kedalam satuan sekon? a. 25.200 b. 604.800 c. 60.480 d. 2.520	B	Skor 1= benar Skor 0= salah

	Mengidentifikasi yang termasuk besaran dalam turunan	16	C4	Berikut yang merupakan kelompok besaran turunan adalah a. gaya, kecepatan, dan panjang b. suhu, massa, dan volume c. luas, panjang, dan lebar d. volume, luas, dan kecepatan	D	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menghitung besaran turunan kecepatan	17	C3	Anita mengukur tinggi kacang hijau dalam pot. Pada awal pengukuran tinggi kecambah dari permukaan tanah 4 cm. Selang 3 hari kemudian, ternyata tinggi kecambah menjadi 10 cm. berapakah laju pertumbuhan kacang hijau Anita tiap harinya? a. 4 cm/hari b. 2,5 cm/hari c. 2 cm/hari d. 3 cm/hari	C	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menghitung besaran turunan volume	18	C1	Volume sebuah botol air mineral adalah 1600 ml. Berapakah volume botol air mineral tersebut apabila dijadikan dalam satuan liter? a. 16 Liter b. 1,6 Liter c. 0,06 Liter d. 0,006 Liter	B	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menganalisis dan menghitung besaran turunan	19	C4	Di kamar mandi sekolah terdapat sebuah bak mandi dengan panjang 2 m, lebar 2m ,dan tinggi 2 m. Berapakah volume bak mandi tersebut apabila terisi air penuh? a. 6 m ³ b. 8 m ³ c. 12 m ³ d. 18 m ³	B	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Megidentifikasi	20	C3	1. Perhatikan table berikut !	C	

	besaran turunan, satuan beserta simbolnya.					

Jumlah Perolehan Skor

Skor Akhir = ----- x 100

Skor Maksimal

PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN ULANGAN HARIAN BAB 1

Jumlah Total Pilihan ganda = 20

Jumlah Total NILAI = 20 x5

Sleman, 11 Juli 2016

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Sleman



NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

A black ink signature, likely belonging to Puji Astuti, S.Pd., written in a cursive style.

Puji Astuti, S.Pd.

NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa Praktikan

A black ink signature, likely belonging to Maryunia Siwi Utami, written in a cursive style.

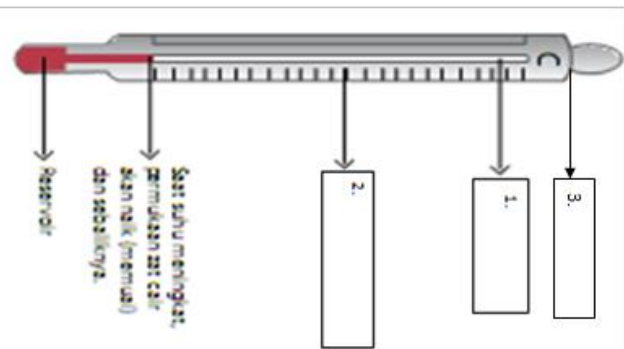

Maryunia Siwi Utami

NIM.13312244024

PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 3
SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : Karangasem Pendowoharjo Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta, Kode Pos 55512

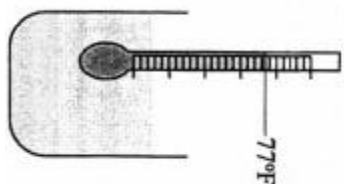
Materi Ajar	Indikator Soal	No Soal	Tingkat Kompetensi	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik Penilaian
Suhu dan Pengukuranya	Menjelaskan pengertian suhu.	1	C1	Besaran yang menyatakan ukuran derajat panas atau dinginnya sebuah benda disebut dengan... a. kalor b. suhu c. derajat d. celcius	B	Skor 1= benar Skor 0= salah
		2	C1	Satuan suhu dalam Sistem Internasional (SI) adalah a. kelvin b. celcius c. reamur d. fahrenheit	A	Skor 1= benar Skor 0= salah
		3	C1	Orang yang sehat akan mempunyai suhu tubuh rata-rata a. 27-28° C b. 34-35° C c. 36-37° C d. 39-40° C	C	Skor 1= benar Skor 0= salah

				D	Skor 1= benar Skor 0= salah	
	Mengidentifikasi bagian-bagian dari termometer.	4	C1	<div><p>Berdasarkan gambar termometer zat cair di atas, yang ditunjukkan oleh nomor 1 dan nomor 2 adalah ...</p><ol style="list-style-type: none">Pipa Kapiler, reservoirDinding kaca, skala suhuSkala Suhu, dinding kacaPipa Kapiler, Skala Suhu</div>		
	Menyebutkan jenis-jenis termometer.	5	C1	<p>Gambar Termometer di samping adalah salah satu termometer berbahan raksa ,yang memiliki skala antara 35°C–42°C. Thermometer ini memiliki nama....</p> <ol style="list-style-type: none">Termometer KlinisTermometer Ruangan <div></div>	A	Skor 1= benar Skor 0= salah

			<p>c. Termometer Six-Bellani</p> <p>d. Termometer Laboratorium</p>		
Mengidentifikasi fungsi macam-macam termometer	6	C1	<p>Fungsi dari termometer di samping ,yang paling tepat adalah untuk....</p> <div> <div>a. Mengukur Suhu tubuh</div> <div>b. Mengukur suhu makanan</div> <div>c. Mengukur suhu udara</div> <div>d. Mengukur suhu ruangan</div> </div>	D	<p>Skor 1= benar</p> <p>Skor 0= salah</p>
Menyebutkan jenis-jenis cairan yang dapat digunakan untuk mengisi thermometer.	7	C1	<p>Jenis cairan yang biasa digunakan sebagai pengisi thermometer adalah</p> <div> <div>a. Minyak atau air</div> <div>b. Air atau raksa</div> <div>c. Raksa atau alkohol</div> <div>d. Air atau alkohol</div> </div>	C	<p>Skor 1= benar</p> <p>Skor 0= salah</p>
Menjelaskan kelebihan dan kekurangan alkohol sebagai pengisi thermometer.	8	C1	<p>Kelebihan alkohol dibandingkan dengan raksa sebagai zat cair pengisi thermometer adalah,KECUALI</p> <div> <div>a. Harga relatif murah</div> <div>b. Tidak membasahi dinding kaca</div> <div>c. Cocok mengukur suhu rendah karena titik bekunya rendah</div> <div>d. Pemuaiannya besar untuk kenaikan suhu yang kecil</div> </div>	B	<p>Skor 1= benar</p> <p>Skor 0= salah</p>

	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan raksa sebagai pengisi thermometer.	9	C1	Raksa digunakan untuk mengisi termometer, karena a. Tidak berwarna b. warnanya mengkilap sehingga mudah dilihat c. cocok untuk mengukur suhu rendah d. pemuaiannya tidak teratur	B Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menjelaskan ciri thermometer Reamur	10		Ketentuan berikut ini yang berlaku untuk termometer Reamur yaitu a. titik tetap bawah 0° dan titik tetap atas 212° b. titik tetap bawah 0°C dan titik tetap atas 100° c. titik tetap bawah 32° dan titik tetap atas 212° d. titik tetap bawah 0° dan titik tetap atas 80°	D
	Menjelaskan ciri thermometer klinis	11	C1	Termometer klinis skalanya mempunyai batas bawah dan batas atas.... a. 20 ° C – 50 ° C b. 30 ° C – 40 ° C c. 35 ° C – 42 ° C d. 35 ° C – 45° C	C
	Menjelaskan prinsip kerja thermometer	12	C1	Dibawah ini merupakan prinsip kerja thermometer yang paling tepat.... a. volume zat cair akan berubah bila di panaskan atau didinginkan. b. volume zat cair akan bertambah bila di panaskan atau didinginkan c. Volume zat cair akan berkurang bila di panaskan . d. Volume zat cair akan bertambah bila didinginkan.	A
	Mengidentifikasi penyebab air tidak dapat digunakan	13	C1	Dibawah ini merupakan alasan yang tepat mengapa air tidak dapat digunakan sebagai pengisi thermometer, <i>kecuali</i> a. karena air membasahi dinding kaca	C

	sebagai pengisi termometer			<p>b. karena jangkauan suhunya terbatas ,yaitu 0-100° C</p> <p>c. perubahan volumenya besar</p> <p>d. merupakan penghantar panas yang buruk.</p>		
	Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin,Reamur, dan Fahrenheit.	14	C1	<p>Persamaan hubungan antara suhu Kelvin dan suhu celsius yang benar adalah</p> <p>a. $T_k = T_c - 273\text{ }^{\circ}\text{C}$</p> <p>b. $T_c = T_k + 273\text{ }^{\circ}\text{C}$</p> <p>c. $T_c = T_k/273\text{ }^{\circ}\text{C}$</p> <p>d. $T_c = T_k - 273\text{ }^{\circ}\text{C}$</p>	D	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Mengkonversi suhu dari skala Celcius kedalam skala Fahrenheit .	15	C2	<p>Suhu di salah satu ruang kelas adalah 25 °C. Jika suhu itu diukur dengan termometer Fahrenheit, akan menunjukkan suhu...</p> <p>a. 45 °F</p> <p>b. 13 °F</p> <p>c. 86,4 °F</p> <p>d. 77 °F</p>	D	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Mengkonversi suhu dari skala Celcius kedalam skala Kelvin	16	C2	<p>Suhu 100° C sama dengan</p> <p>a. 60° R</p> <p>b. 373 K</p> <p>c. 213° F</p> <p>d. 0 K</p>	B	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Mengkonversi suhu dari skala Celcius kedalam skala Reamur	17	C2	<p>Iqbal mengukur suhu air di aquarium, skala pasa thermometer menunjukkan angka 55° C. Skala ini akan menunjukkan angka berapa apabila di ukur menggunakan skala Reamur?</p> <p>a. 44° R</p> <p>b. 40° R</p>	A	Skor 1= benar Skor 0= salah

				<p>c. 54° R</p> <p>d. 80° R</p>		
	Mengkonversi suhu dari skala kelvin kedalam skala Celcius	18	C2	<p>Suhu di suatu kota menunjukkan angka 573K. Apabila dinyatakan dalam skala Celcius akan menunjukkan angka...</p> <p>a. 350° C</p> <p>b. 273° C</p> <p>c. 300° C</p> <p>d. 325° C</p>	C	<p>Skor 1= benar</p> <p>Skor 0= salah</p>
	Mengkonversi suhu dari skala Reamur kedalam skala Celcius	19	C2	<p>Suhu air hangat terukur 40°R. Berapakah angka yang ditunjukkan pada skala Celcius.....</p> <p>a. 55° C</p> <p>b. 50° C</p> <p>c. 32° C</p> <p>d. 40° C</p>	B	<p>Skor 1= benar</p> <p>Skor 0= salah</p>
	Mengkonversi suhu dari skala Fahrenheit kedalam skala Celcius	20	C2	<p>Perhatikan gambar pengukuran suhu zat menggunakan termometer skala Fahrenheit berikut!</p> <p>Jika suhu zat cair tersebut kita ukur dengan menggunakan termometer berskala Celcius, maka akan menunjukkan suhu...</p> <p>a. 20 °C</p> <p>b. 25 °C</p> <p>c. 98 °C</p> <p>d. 45 °C</p> 	B	<p>Skor 1= benar</p> <p>Skor 0= salah</p>

PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN ULANGAN HARIAN 3

Jumlah Soal Pilihan ganda = 20

Jumlah Total Poin = 20 x5

Slleman, 19 Juli 2016

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Sleman



NIP. 19700614 199802 1 002

Puji Astuti, S.Pd.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Puji Astuti", written over a horizontal line.

NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa Praktikan

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Maryunia Siwi Utami", written over a horizontal line.

Maryunia Siwi Utami

NIM.13312244024

PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 2

SMP NEGERI 5 SLEMAN



Alamat : Karangasem Pendowoharjo Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta, Kode Pos 55512


Materi Ajar	Indikator Soal	No Soal	Tingkat Kompetensi	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik Penilaian
Metode ilmiah	Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.	1	C1	Seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya, merupakan e. Gambaran yang dipelajari dalam ipa f. Tujuan mempelajari bidang ipa g. Ruang lingkup pelajaran ipa h. Objek yang dipelajari dalam ipa	D	Skor 1= benar Skor 0= salah
		2	C2	Tujuan dari Pengamatan adalah untuk a. mengumpulkan data dan informasi, dengan panca indra dan/atau alat ukur yang sesuai. b. Menguji hipotesis c. Menyimpulkan data d. Memaparkan hal-hal yang terdapat di dalam	A	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menganalisis urutan langkah-langkah dalam Metode Ilmiah.	3	C4	Perhatikanlah urutan langkah-langkah metode ilmiah di bawah ini. ! 1-2-4-6-3-5 1. Merumuskan masalah 2. Mengumpulkan data dengan observasi 3. Menarik kesimpulan 4. Membuat hipotesis/dugaan sementara 5. Menguji kesimpulan dengan mengulang percobaan 6. Melakukan eksperimen /percobaan	A	Skor 1= benar Skor 0= salah

			Urutkanlah langkah-langkah dalam metode ilmiah diatas dengan tepat e. 1-2-4-6-3-5 f. 1-2-4-5-3-6 g. 1-6-4-2-3-5 h. 1-2-5-6-3-4		
Mendiskripsikan langkah langkah metode ilmiah.	4	C1	Dalam langkah metode ilmiah ,ilmuan terlebih dahulu membuat hipotesis , pengertian hipotesis yaitu.... a. Merumuskan hal-hal apa saja yang perlu diselidiki dan dipelajari untuk memperoleh jawaban. b. Menguji kebenaran hipotesis c. Mengumpulkan data dan informasi, dengan panca indra dan/atau alat ukur yang sesuai. d. Membuat dugaan atau jawaban sementara terhadap masalah yang diselidiki.	D	Skor 1= benar Skor 0= salah
Mengklasifikasikan metode ilmiah	5	C1	Melakukan percobaan dalam metode ilmiah disebut dengan... A. Observasi C. Hipotesis B Eksprimen D. Prediksi	B	Skor 1= benar Skor 0= salah
Menjelaskan perbedaan variable control ,terikat dan bebas	6	C2	Ada 4 macam variable dalam Percobaan(eksperimen),salah satunya adalah variable kontrol. Pengertian variable kontrol yaitu.... e. Variabel yang dibuat sama dan dikendalikan agar tidak memengaruhi hasil percobaan f. Variabel yang dibuat bervariasi g. Variabel yang timbul akibat varibel bebas h. Faktor yang dapat mempengaruhi hasil percobaan, tetapi tidak diperkirakan sebelumnya	C	Skor 1= benar Skor 0= salah

	Membedakan data kualitatif dan kuantitatif.	7		Dibawah ini,perbedaan antara data kualitatif dan data kuantitatif yang benar adalah.... a. Data kualitatif adalah data yang berupa angka ,sedangkan data kuantitatif adalah data yang disajikan tidak dalam bentuk angka. b. Data kuantitatif adalah data yang berupa angka ,sedangkan data kualitatif adalah data yang disajikan tidak dalam bentuk angka. c. Data kuantitatif adalah data yang berupa huruf ,sedangkan data kualitatif adalah data yang berupa angka. Data kuantitatif contohnya adalah kecantikan , sedangkan contohdata kualitatif adalah tinggi badan	B	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Mengklasifikasikan data hasil percobaan	8	C1	kelasnya, kemudian dia mengukur suhu ruangan tersebut menggunakan mistar. Skala yang tertera pada mistar menunjukkan angka “ 10 meter” . Data hasil pengukuran ini merupakan data.... A. Kuantitatif B. Kualitatif C. Hipotesis D. prediksi	A	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Mengidentifikasi sikap ilmiah dalam percobaan	9	C1	Sikap ilmiah yang harus dimiliki oleh seorang peneliti, untuk dapat melalui proses penelitian yang baik ,antatalain a. Rasa ingin tahu b. Teliti, jujur, c. Terbuka, objektif d. Manipulatif	B	Skor 1= benar Skor 0= salah
Biotik abiotik	Mendiskripsikan pengertian biotik dan abiotic	10	C1	Biotik berasal dari bahasa Yunani, yaitu “bios” yang artinya a. Alam b. Alam Semesta c. Hidup d. Kehidupan	C	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Memberikan contoh	11	C1	Perhatikan data berikut ini! 1. Zoo Plankton 4. Matahari bersinar	D	Skor 1= benar Skor 0= salah

	benda biotik			2. Air mengalir 3. Kelinci makan wortel Data yang merupakan contoh biotik (makhluk hidup) yaitu..... A. 1, 2, dan 3 B. 2, 3, dan 6 C. 3, 5, dan 6 D. 1,3, dan 5		
	Memberikan contoh benda abiotic	12	C1	Dibawah ini yang merupakan contoh abiotik ,yaitu..... A. batu,tanah,air ,udara B. batu,air,semut C. Air,ulat,udara,tanah D. kecoa,kupu-kupu,padi	A	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menjelaskan ciri biotik	13	C1	Perhatikan data berikut ini! 1. Bergerak 2. Tidur 3. Bernafas Data yang merupakan ciri biotik yaitu..... A. 1, 2, dan 3 B. 2, 3, dan 6 C. 1, 3, dan 6 D. 1,3, dan 5	C	
	Membedakan ciri biotik dan abiotic	14	C1	Berikut ini merupakan ciri benda biotik ,yang juga dimiliki oleh benda abiotik,adalah ... a. Bernapas b. Bergerak c. Peka terhadap rangsang d. Berkembang biak	B	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Mengidentifikasi ciri biotik bernafas	15	C1	Bukti makhluk hidup bernafas adalah , <i>kecuali</i> a. Kambing yang lama tenggelam didalam air bisa mati b. Adanya gerakan mengembangkan dan mengempis pada rongga dada manusia c. Ikan tidak dapat hidup tanpa makan dan minum d. Adanya stomata pada daun	C	Skor 1= benar Skor 0= salah

				Mengidentifikasi ciri biotic peka terhadap rangsang berdasarkan gambar	16	C1	<p>Perhatikan gambar di bawah ini</p>  <p>Sumber: Dokumen Kemdikbud</p> <p>Gambar putri malu yang daunnya di sentuh dengan tangan.</p> <p>Gambar di atas menunjukkan ciri biotik,yaitu....</p> <ul style="list-style-type: none">e. Tumbuh dan berkembangf. Peka terhadap rangsang (iritabilitas)g. Bergerakh. Menyesuaikan diri dengan lingkungan	B	Skor 1= benar Skor 0= salah
			Mendiskripsikan ciri biotic tumbuh dan berkembang berdasarkan gambar	17	C1	 <p>Berdasarkan gambar kacang diatas, kacang tanah memiliki ciri biotik tumbuh dan berkembang. Pertumbuhan memiliki arti....</p>	B		

				<div>a. Pematangan fungsi sel</div> <div>b. Bertambahnya kuantitas (volume, ukuran, massa)</div> <div>c. Diferensiasi fungsi sel</div> <div>d. Bertambah banyak</div>		
		Mengidentifikasi ciri biotic peka terhadap rangsang berdasarkan gambar	18	<div></div> <div>Gambar di atas menunjukkan bahwa tanaman teratai memiliki daun yang lebar dan tipis, peristiwa ini dilakukan untuk...</div> <div><div>a. Bernafas</div><div>b. Menyesuaikan diri dengan lingkunganya</div><div>c. Iritabilitas</div><div>d. Berkamuflase</div></div>	C	

		Mengidentifikasi ciri biotic berkembang biak rangsang berdasarkan gambar	19.	C1	<div data-bbox="1013 1102 1429 1736" data-label="Diagram"> </div> <p>Gambar di atas menunjukkan ciri biotik,yaitu....</p> <ol style="list-style-type: none"> Berubah Bertumbuh Berkembang Berkembang biak 	D	
		Mengidentifikasi ciri biotik mengeluarkan zat sisa	20.	C1	<p>Berikut ini merupakan gejala yang menunjukkan ciri bahwa makhluk hidup mengeluarkan zat sisa,KECUALI adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Pohon menghasilkan oksigen sehingga kita merasa segar Firman berkeringat setelah lari marathon Aan kentut setelah makan ubi Ikan mengeluarkan urin dan kotoran 		

Sleman, 11 Juli 2016

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Sleman



S. Ariy Susita Pambudi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

A black ink signature, appearing to read 'Puji Astuti', written in a cursive style.

Puji Astuti, S.Pd.

NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa Praktikan

A black ink signature, appearing to read 'Maryunia Siwi Utami', written in a cursive style.

Maryunia Siwi Utami

NIM.13312244024

PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

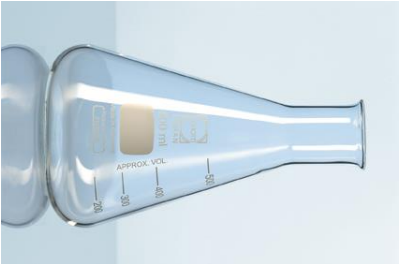
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 4

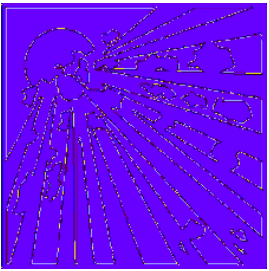
SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : Karangasem Pendowoharjo Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta, Kode Pos 55512

Materi Ajar	Indikator Soal	No Soal	Tingkat Kompetensi	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik Penilaian
Kesehatan dan Keselamatan kerja	Menjelaskan fungsi dari laboratorium	1	C1	Dibawah ini merupakan fungsi laboratorium yang paling tepat, adalah.... a. Untuk mengumpulkan informasi b. Untuk melakukan praktikum c. Untuk membuat data d. Untuk melakukan manipulasi data	B	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menyebutkan alat kelengkapan keselamatan kerja di laboratorium	2	C1	Perlengkapan yang sebaiknya dikenakan saat melakukan praktikum di laboratorium adalah a. Jas lab, sarung tangan, dan masker b. Sarung tangan, jas hujan, dan masker c. Jas lab, kaca mata hitam, dan sarung tangan d. Masker, jas lab, dan kaca mata hitam	A	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Mengetahui peraturan yang harus ditaati ketika berada di dalam laboratorium.	3	C1	Peraturan yang harus ditaati dalam laboratorium antarlain .kecuali.... a. Biasakan membawa peralatan dari kaca dengan sikap vertikal dengan menggunakan kedua tangan. b. Matikan spiritus dengan menutupnya menggunakan tutup spiritus. c. Boleh makan dan minum dalam laboratorium d. Alat yang berputar kuat letakkan pada tempat yang kokoh.	C	Skor 1= benar Skor 0= salah

				D	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menyebutkan macam – macam alat yang ada di laboratorium	4	C1	<p>Nama alat disamping adalah ...</p> <p>a. Gelas kimia</p> <p>b. Gelas ukur</p> <p>c. Tabung reaksi</p> <p>d. Labu Erlenmeyer</p>	
	Menjelaskan cara membawa alat laboratorium .	5	C1	<p>Cara membawa mikroskop yang benar adalah...</p> <p>i. Dibawa menggunakan 2 tangan</p> <p>j. Dipegang bagian leher mikroskop</p> <p>k. Dibawa dengan 1 tangan</p> <p>l. Dipegang di bagian kaki mikroskop</p>	A Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menjelaskan cara menggunakan alat laboratorium .	6	C1	<p>Untuk mengambil dan memindahkan cairan dari dalam gelas kimia ke dalam labu erlenmeyer, maka kita menggunakan</p> <p>a. Tabung reaksi</p> <p>b. Gelas ukur</p> <p>c. Pipet</p> <p>d. Pinset</p>	C Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menyebutkan bahan-bahan kimia yang ada di dalam laboratorium	7	C1	<p>Dibawah ini merupakan zat kimia yang tidak boleh di hirup,karena dapat membuat orang pingsan</p> <p>a. Natrium Klorida (NaCl)</p> <p>b. Metilin Biru</p> <p>c. Asam klorida (HCl)</p> <p>d. Kloroform (CHCl₃)</p>	D Skor 1= benar Skor 0= salah

Menyebutkan bahan-bahan kimia di dalam laboratorium yang berbahaya bagi kesehatan	8	C1	Berikut ini adalah contoh zat kimia yang bersifat korosif adalah ... a. Uranium b. Asam klorida c. Akuades d. Metanol	B	Skor 1= benar Skor 0= salah	
Menyebutkan bahan-bahan kimia di dalam laboratorium yang berbahaya bagi kesehatan	9	C1	Dibawah ini merupakan salah satu zat kimia yang ada di laboratorium dengan ciri berbentuk kristal berwarna putih, larut dalam air, dan dapat digunakan sebagai pengganti tawas,adalah... a. <i>Aluminium sulfat</i> ($AlSO_4$) b. <i>Amoniak pekat</i> (NH_4OH) c. <i>Asam klorida</i> (HCl) d. <i>Etanol</i> (C_2H_5OH)	A	Skor 1= benar Skor 0= salah	
Menjelaskan tindakan yang harus dilakukan terhadap suatu zat berdasarkan simbol-simbol yang ada di dalam laboratorium .	10	C1	Perlakuan yang seperti apakah yang kamu lakukan jika kamu menemui bahan yang memiliki simbol seperti disamping ini ? a. Jangan di dekatkan sumber api b. Jangan di letakkan di laboratorium c. Jagan sampai terkena kulit d. Jangan di letakkan di tabung reaksi	C	Skor 1= benar Skor 0= salah	
Menjelaskan arti simbol-simbol yang ada di dalam laboratorium .	11	C1	Simbol disamping memiliki makna ,bahwa bahan kimia yang memiliki simbol tersebut bersifat.. a. Beracun b. Radioaktif c. Mudah terbakar d. Mudah meledak	D	Skor 1= benar Skor 0= salah	



	Menjelaskan arti simbol-simbol yang ada di dalam laboratorium .	12	C1	Simbol diatas memiliki makna bahwa bahan kimia tersebut bersifat.. a. Berbahaya b. Beracun c. Radioaktif d. Mudah meledak		B	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menjelaskan arti simbol-simbol yang ada di dalam laboratorium .	13	C1	Simbol itu menunjukkan bahwa bahan kimia tersebut bersifat ... a. Beracun b. Radioaktif c. Mudah terbakar d. Korosif		C	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menjelaskan tindakan pertolongan pertama di laboratorium	14	C1	Pertolongan pertama yang harus diberikan saat tangan terkena bahan kimia berbahaya adalah ... a. Tangan diberi pasta gigi b. Tangan diberi alkohol konsentrasi tinggi c. Tangan dilap dengan kertas tisu d. Tangan dialiri air mengalir terus-menerus		D	Skor 1= benar Skor 0= salah
	Menjelaskan tindakan pertolongan pertama di laboratorium	15	C1	Pertolongan pertama yang harus diberikan keracunan/meminum bahan kimia berbahaya adalah ... a. Dialiri air mengalir terus-menerus b. Minum air putih/susu sebanyak mungkin c. Diberi alkohol konsentrasi tinggi d. Diberi antibiotik		B	Skor 1= benar Skor 0= salah

Penilaian :

Jumlah Total Pilihan ganda = 15

Jumlah Total Poin = 15/3 x20

Sleman,22

Agustus

2016

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Sleman



S. Atis Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Puji Astuti.

Puji Astuti, S.Pd.

NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa Praktikan

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Maryunia Siwi Utami.

Maryunia Siwi Utami

NIM.13312244024

LAMPIRAN 13

**ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN 1, ULANGAN HARIAN 2,
ULANGAN HARIAN 3, ULANGAN HARIAN 4 KELAS VII A,B,C,D**

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi dasar : 1.1

Kelas/Sem : VII A/1
Jum. Soal/Peserta : 20/16
Hari/Tanggal :Rabu 10 Agustus 2016

Ulangan harian Ke 1 Paket A

No	Nama / Skor Maks.	Skor yang diperoleh tiap nomor																				Jum. Skor	Keter- capaian %	Keterangan	Kode
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	FAJAR FAHRI NUGROHO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	30	Tidak Tuntas	0	
2	ADE PATRA MARSINDO	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	12	60	Tidak Tuntas	0
4	AFRIZAL NUR RAMADHANI	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	75	Tuntas	1	
7	ANNISA AYU TRITA	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	13	65	Tidak Tuntas	0	
9	BELLA MONALISA NUR RAHMA	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	12	60	Tidak Tuntas	0	
10	CHORIL ICHWAN	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	60	Tidak Tuntas	0	
11	DAFFA NUR ROCHIM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1	
14	DIAN RACHMAWATI	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	65	Tidak Tuntas	0	
19	IQBAL JAVIERI ZAHARAN	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	65	Tidak Tuntas	0	
21	LILIN ALFIATUR ROCHMAH	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas	1	
22	MARCH SELLA RYAN TAURA PUTRI	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas	1
23	MUHAMMAD ARIFFIAN	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	60	Tidak Tuntas	0	
27	QITFRUL TRI NUGROHO	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	10	50	Tidak Tuntas	0	
29	RISMA NDAH PUTRIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas	1	
31	VARANDTYA AMALIA PUTRI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas	1	
32	WISTA RATRIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas	1	
Jumlah Skor		13	5	16	9	9	9	13	12	8	7	15	7	14	12	14	13	14	13	13	11	Jumlah Tuntas =		7	
Jumlah Skor Maksimal		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	Jum. Tdk. Tuntas =		9	
Prosentase Skor(%)		81.3	31.3	100.0	56.3	56.3	56.3	81.3	75.0	50.0	43.8	93.8	43.8	87.5	75.0	87.5	81.3	87.5	81.3	81.3	68.8				

- Hasil Analisis
1. Jumlah Siswa Tuntas : 7

2. Jumlah Siswa Tdk Tuntas : 9

3. Prosentase Tuntas : 43,75 %
4. Prosentase Tdk Tuntas 56,25 %

5. Perlu Perbaikan Klasikal soal No : 2,7,9,14,19,23,27

6. Perlu Perbaikan Individual siswa No : 2

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN						
KLASIKAL						
NO.	Indikator	Tanggal/Ket.			Hasil	
		15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	Nilai	Keterangan
1	Mengidentifikasi besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
2	Menjelaskan pengertian besaran.	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
3	Mengidentivikasi yang termasuk kedalam besaran.	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
4	Mengklasifikasikan besaran pokok dan besaran turunan.	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
5	Menjelaskan pengertian satuan.	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
6	Mengklasifikasikan satuan baku dan tidak baku	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
7	Menjelaskan pengertian pengukuran	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
8	Mendiskripsikan satuan Internasional	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
9	Menentukan besaran pokok, satuan beserta simbolnya.	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
10	Menentukan satuan internasional yang sesuai dari suatu besaran pokok	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
11	Menentukan alat ukur yang sesuai dari suatu besaran pokok	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
12	Menggolongkan ciri-ciri yang termasuk satuan baku dan tidak baku	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
13	Mengkonversi satuan massa	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
14	Mengkonversi satuan panjang	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
15	Mengkonversi satuan waktu	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
16	Mengidentivikasi yang termasuk kedalam besaran turunan	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
17	Menghitung besaran turunan kecepatan	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
18	Menghitung besaran turunan volume	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
19	Menganalisis dan menghitung besaran turunan	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
20	Mengidentifikasi besaran turunan, satuan beserta simbolnya.	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas

Sleman, 19 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



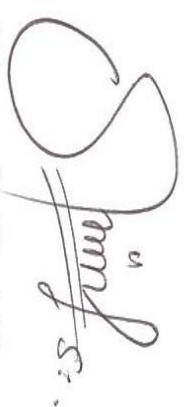
Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi dasar :1.1

Kelas/Sem : VII A/1
Jum. Soal/Peserta : 20/16
Hari/Tanggal Rabu 10 Agustus 2016

Ulangan harian Ke 1 Paket B

No	Nama / No. Soal		Skor yang diperoleh tiap nomor																				Jum.	Keter-	Keterangan	Kode
	Skor Maks.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
3	AFRIAN FAZA ALFARIDZI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Tidak Tuntas	0
5	AKMAL BUDI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	70	Tuntas	1
6	ALYA MAULIDIYA	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	60	Tidak Tuntas	0
8	ASTIN WULANDARI	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	10	50	Tidak Tuntas	0
12	DANANG TRIANTORO	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70	Tidak Tuntas	0
13	DENY RIFAN PERDANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	90	Tuntas	1
15	DIMAS APRANSYAH DWI ARYADI	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	65	Tidak Tuntas	0
16	EVA VANIA CAYA DEWI	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	60	Tidak Tuntas	0
17	HASNA NUR FITRIA	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	60	Tidak Tuntas	0
18	IKHSAN MAULANA	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10	50	Tidak Tuntas	0
20	KRISTI LISTANINGRUM	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	65	Tidak Tuntas	0
24	NALURITA SHELLY CHRISNAWATI	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	13	65	Tidak Tuntas	0
25	NUR HARTANTI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1
26	OCHA OKTAVIA MULYA LESTARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas	1
28	RIKO TAUFIQUEUROHMAN	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	70	Tidak Tuntas	0
30	RIZKI HANAN YUDHISTRA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	75	Tuntas	1
Jumlah Skor			16	6	10	12	14	7	10	13	10	10	7	15	13	13	9	12	9	14	12	11	Jumlah Tuntas =		5	
Jumlah Skor Maksimal			16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	Jum. Tdk. Tuntas =			11
Prosentase Skor(%)			100.0	37.5	62.5	75.0	87.5	43.8	62.5	81.3	62.5	62.5	43.8	93.8	81.3	81.3	56.3	75.0	56.3	87.5	75.0	68.8				

Hasil Analisis				
1. Jumlah Siswa Tuntas	:	5	4. Prosentase Tidak Tuntas	34.375 %
2. Jumlah Siswa Tdk Tuntas	:	11	5. Perlu Perbaikan Karkikal soal No. :	3,5,6,15,16,17,18,20,24,28
3. Prosentase Tuntas	:	31.25 %	6. Perlu Perbaikan Individual siswa No :	8

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN						
KLASIKAL						
NO.	Indikator	Tanggal/Ket.			Hasil	
		15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	Nilai	Keterangan
1	Mengidentifikasi besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
2	Menjelaskan pengertian besaran.	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
3	Mengidentifikasi yang termasuk kedalam besaran.	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
4	Mengklasifikasikan besaran pokok dan besaran turunan.	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
5	Menjelaskan pengertian satuan.	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
6	Mengklasifikasikan satuan baku dan tidak baku	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
7	Menjelaskan pengertian pengukuran	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
8	Mendiskripsikan satuan Internasional	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
9	Menentukan besaran pokok, satuan beserta simbolnya.	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
10	Menentukan satuan internasional yang sesuai dari suatu besaran pokok	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
11	Menentukan alat ukur yang sesuai dari suatu besaran pokok	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
12	Menggolongkan ciri-ciri yang termasuk satuan baku dan tidak baku	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
13	Mengkonversi satuan massa	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
14	Mengkonversi satuan panjang	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
15	Mengkonversi satuan waktu	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
16	Mengidentifikasi yang termasuk kedalam besaran turunan	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
17	Menghitung besaran turunan kecepatan	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
18	Menghitung besaran turunan volume	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
19	Menganalisis dan menghitung besaran turunan	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
20	Mengidentifikasi besaran turunan, satuan beserta simbolnya.	15/8/2016	18/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas

Sleman, 19 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



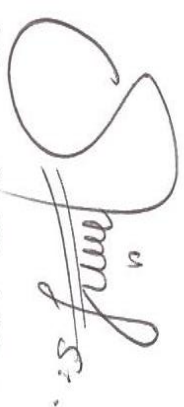
Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi dasar : 1.1

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 1

Kelas/Sem : VII B/1
Jum. Soal/Peserta : 20/17
Hari/Tanggal : sehsa 9 Agustus 2016

Ulangan harian Ke 1 Paket A

No	Skor yang diperoleh tiap nomor																				Jum.	Keter- capaian	Keterangan	Kode		
	Nama / Skor Maks.	No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					19	20	Skor	%
1	AISYAH ULFA AZIZAH	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1
2	ALBERTUS DIMAS KUNCORO	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1
3	ALDA REVALIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas	1	
4	ALEXANDRA EKKLESIA PUTRI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1	
5	ALIFAH FAUZIATI	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70	Tidak Tuntas	0	
10	AVINZA MAHYAYASA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	Tuntas	1	
11	DHANIEL KURNIA WIDHI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	85	Tuntas	1	
13	FRANSISCA DEA YULIATI	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	55	Tidak Tuntas	0	
16	HAFID DWI AGASTYA SAPUTRA	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	12	60	Tidak Tuntas	0	
17	INDRIYATI SAPUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	17	85	Tuntas	1	
19	MUHAMMAD DWI ANDIKA	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas	1	
20	MUHAMMAD FAJAR PRASETYA	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	80	Tuntas	1	
21	MUHAMMAD FERHAT H	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	14	70	Tidak Tuntas	0	
27	RENI RAHMADANI	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	11	55	Tidak Tuntas	0	
28	RINDI RIZKININGRUM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85	Tuntas	1	
30	SHARIL ROMDONI	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14	70	Tidak Tuntas	0	
31	TARA NUR WAHYU WIDAYAT	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10	50	Tidak Tuntas	0	
	Jumlah Skor	13	13	16	10	12	10	17	14	12	12	15	13	14	15	11	8	15	15	15	9	Jumlah Tuntas =		10		
	Jumlah Skor Maksimal	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	Jum. Tdk. Tuntas =		7		
	Presentase Skor(%)	76,5	76,5	94,1	58,8	70,6	58,8	100,0	82,4	70,6	70,6	88,2	76,5	82,4	88,2	64,7	47,1	88,2	88,2	88,2	52,9					

Hasil Analisis

1. Jumlah Siswa Tuntas	:	10	41.17647059	%
2. Jumlah Siswa Tdk Tuntas	:	7	5.131621273031	%
3. Prosentase Tuntas	:	58.8235	%	
4. Prosentase Tdak Tuntas	:	41.17647059	%	
5. Perlu Perbaikan Khasikal soal No. : 5,13,16,21,27,30,31	:			
6. Perlu Perbaikan Individual siswa No :-	:			

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN						
KLASIKAL						
No	Indikator	Tanggal/Ket.			Hasil	
		12/8/2016	15/8/2016	19/08/2016	Nilai	Keterangan
1	Mengidentifikasi besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
2	Menjelaskan pengertian besaran.	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
3	Mengidentivikasi yang termasuk kedalam besaran.	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
4	Mengklasifikasikan besaran pokok dan besaran turunan.	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
5	Menjelaskan pengertian satuan.	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
6	Mengklasifikasikan satuan baku dan tidak baku	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
7	Menjelaskan pengertian pengukuran	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
8	Mendiskripsikan satuan Internasional	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
9	Menentukan besaran pokok, satuan beserta simbolnya.	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
10	Menentukan satuan internasional yang sesuai dari suatu besaran pokok	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
11	Menentukan alat ukur yang sesuai dari suatu besaran pokok	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
12	Menggolongkan ciri-ciri yang termasuk satuan baku dan tidak baku	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
13	Mengkonversi satuan massa	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
14	Mengkonversi satuan panjang	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
15	Mengkonversi satuan waktu	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
16	Mengidentivikasi yang termasuk kedalam besaran turunan	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
17	Menghitung besaran turunan kecepatan	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
18	Menghitung besaran turunan volume	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas

19	Menganalisis dan menghitung besaran turunan	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
20	Megidentifikasi besaran turunan, satuan beserta simbolnya.	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas

Sleman, 19 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Rambuadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi dasar : 1.1

Kelas/Sem : VII B/1
Jum. Soal/Peserta : 20/17
Hari/Tanggal : Selasa 9 Agustus 2016

Ulangan harian Ke 1 Paket B

No	Skor yang diperoleh tiap nomor																				Jum.	Keter- capaian	Keterangan	Kode		
	Nama / Skor Maks.	No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					19	20	Skor
6			1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	80	Tuntas	1
7			1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	65	Tidak Tur	0	
8			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	17	85	Tuntas	1	
9			1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	15	75	Tuntas	1	
12			1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1	
14			1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	13	65	Tidak Tur	0	
15			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas	1	
18			1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11	55	Tidak Tur	0	
22			1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75	Tuntas	1	
23			1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas	1	
24			0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	70	Tidak Tur	0	
26			1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	75	Tuntas	1	
29			1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	14	70	Tidak Tur	0	
30			1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14	70	Tidak Tur	0	
	Jumlah Skor		13	9	10	8	13	7	10	13	8	13	13	12	13	11	9	8	11	10	12	8	Jumlah Tuntas =		8	
	Jumlah Skor Maksimal		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	Jum. Tdk. Tuntas =		6		
	Prosentase Skor(%)		92,9	64,3	71,4	57,1	92,9	50,0	71,4	92,9	57,1	92,9	92,9	85,7	92,9	78,6	64,3	57,1	78,6	71,4	85,7	57,1				

Hasil Analisis				
1. Jumlah Siswa Tuntas	:	8		
2. Jumlah Siswa Tdk Tuntas	:	6		
3. Prosentase Tuntas	:	57.1429 %		
4. Prosentase Tidak Tuntas	:	18.75 %		
5. Perlu Perbaikan Klasikal soal No. :		7,14,24,29,30		
6. Perlu Perbaikan Individual siswa No. :-				

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN						
KLASIKAL						
No	Indikator	Tanggal/Ket.			Hasil	
		12/8/2016	15/8/2016	19/08/2016	Nilai	Keterangan
1	Mengidentifikasi besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
2	Menjelaskan pengertian besaran.	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
3	Mengidentivikasi yang termasuk kedalam besaran.	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
4	Mengklasifikasikan besaran pokok dan besaran turunan.	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
5	Menjelaskan pengertian satuan.	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
6	Mengklasifikasikan satuan baku dan tidak baku	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
7	Menjelaskan pengertian pengukuran	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
8	Mendiskripsikan satuan Internasional	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
9	Menentukan besaran pokok, satuan beserta simbolnya.	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
10	Menentukan satuan internasional yang sesuai dari suatu besaran pokok	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
11	Menentukan alat ukur yang sesuai dari suatu besaran pokok	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
12	Menggolongkan ciri-ciri yang termasuk satuan baku dan tidak baku	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
13	Mengkonversi satuan massa	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
14	Mengkonversi satuan panjang	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
15	Mengkonversi satuan waktu	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
16	Mengidentivikasi yang termasuk kedalam besaran turunan	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
17	Menghitung besaran turunan kecepatan	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
18	Menghitung besaran turunan volume	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas

19	Menganalisis dan menghitung besaran turunan	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas
20	Megidentifikasi besaran turunan, satuan beserta simbolnya.	12/9/2016	15/8/2016	19/08/2016	74	Tuntas

Sleman, 19 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi dasar : 1.1

Kelas/Sem : VII C/1
Jum. Soal/Peserta : 20/14
Hari/Tanggal :Rabu 10 Agustus 2016

Ulangan harian Ke 1 Paket A

No	Skor yang diperoleh tiap nomor																				Jum.	Keter- capaian	Keterangan	Kode			
	Nama / Skor Maks.	No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					19	20	Skor
1	ADEN FIRMANSYAH	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13	65	Tidak Tuntas	0
6	BUNGA DEVRANI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	85	Tuntas	1	
9	EKA NANDA SULISTYA PUTRI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1	
11	FACDHILA NUGRA RAHMALIA	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14	70	Tidak Tuntas	0	
12	FARID PAMUNGKAS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1	
13	FATHIRA RAHMADINA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	80	Tuntas	1	
14	FEBRI KURNIAWAN	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	20	Tidak Tuntas	0	
19	IHSAN FATHIR RAHMAN	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	7	35	Tidak Tuntas	0	
20	M. FAHRI MANTOVANI	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	9	45	Tidak Tuntas	0	
21	MUHAMMAD REZA PUTRA YULIANTO	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	80	Tuntas	1	
27	RATNA VIOLETTA JASMINE	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	14	70	Tidak Tuntas	0	
28	RIMA ANGRAENI DWI UTAMI	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14	70	Tidak Tuntas	0	
30	SYAFA ADILA NURWIBOWO	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1	
31	VITA NURUL INAYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	90	Tuntas	1	
Jumlah Skor		12	6	13	6	10	11	13	12	10	9	12	10	12	13	9	3	6	11	11	6	Jumlah Tuntas =		7			
Jumlah Skor Maksimal		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	Jum. Tdk. Tuntas =		7			
Prosentase Skor(%)		85,7	42,9	92,9	42,9	71,4	78,6	92,9	85,7	71,4	64,3	85,7	71,4	85,7	92,9	64,3	21,4	42,9	78,6	78,6	42,9						

Hasil Analisis

1. Jumlah Siswa Tuntas	:	7		4. Prosentase Tidak Tuntas	50	%
2. Jumlah Siswa Tdk Tuntas	:	7		5. Perlu Perbaikan Klasikal soal No. : 1,11,14		
3. Prosentase Tuntas	:	50	%	6. Perlu Perbaikan Individual siswa No :19,20		

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN						
KLASIKAL						
No	Indikator	Tanggal/Ket.			Hasil	
		16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	Nilai	Keterangan
1	Mengidentifikasi besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
2	Menjelaskan pengertian besaran.	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
3	Mengidentifikasi yang termasuk kedalam besaran.	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
4	Mengklasifikasikan besaran pokok dan besaran turunan.	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
5	Menjelaskan pengertian satuan.	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
6	Mengklasifikasikan satuan baku dan tidak baku	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
7	Menjelaskan pengertian pengukuran	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
8	Mendiskripsikan satuan Internasional	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
9	Menentukan besaran pokok, satuan beserta simbolnya.	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
10	Menentukan satuan internasional yang sesuai dari suatu besaran pokok	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
11	Menentukan alat ukur yang sesuai dari suatu besaran pokok	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
12	Menggolongkan ciri-ciri yang termasuk satuan baku dan tidak baku	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
13	Mengkonversi satuan massa	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
14	Mengkonversi satuan panjang	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
15	Mengkonversi satuan waktu	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
16	Mengidentifikasi yang termasuk kedalam besaran turunan	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
17	Menghitung besaran turunan kecepatan	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
18	Menghitung besaran turunan volume	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
19	Menganalisis dan menghitung besaran turunan	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
20	Mengidentifikasi besaran turunan, satuan beserta simbolnya.	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas

Sleman, 19 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi dasar : 1.1

Kelas/Sem : VII C/1
Jum. Soal/Peserta : 20/14
Hari/Tanggal :Rabu 10 Agustus 2016

Ulangan harian Ke 1 Paket B

No	Nama / No. Soal		Skor yang diperoleh tiap nomor																				Jum. Skor	Keter- capaian %	Keterangan	Kode
	Skor Maks.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
2	AFNI TRI PURNAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas	1
3	ALFA ISMA YASTI HAPSARI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1
4	ANDHINI RIZKI NOVIANA	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14	70	Tidak Tuntas	0
5	BORNEO RAHMADI	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	50	Tidak Tuntas	0
7	DINDA DWI ANGGRAENI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	80	Tuntas	1
8	DWI FITRIANI	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1
10	FACHRI WAHYU HIDAYAT	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13	65	Tidak Tuntas	0
15	GALLANT HAPPY PANGESTU	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	60	Tidak Tuntas	0
16	GILANG SATRIO WIBOWO	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	25	Tidak Tuntas	0
22	MUHAMMAD RZKY JOKO PRYANTO	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12	60	Tidak Tuntas	0
23	NUR HANAFI ADNAN	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	60	Tidak Tuntas	0
24	NYMAS RAHAMANAR RUSPA PRADITA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	17	85	Tuntas	1
25	PATRISIA PUTRI PRAMADANI	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1
26	RAHMA SEPTIANA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	75	Tuntas	1
29	SHERLITAMELLA PUTRI	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12	60	Tidak Tuntas	0
32	YENI OKTAVIANI	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15	75	Tuntas	1
	Jumlah Skor	15	9	13	7	15	6	13	13	12	12	8	13	15	16	11	2	10	13	9	11	Jumlah Tuntas =		8		
	Jumlah Skor Maksimal	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	Jum. Tdk. Tuntas =		8		
	Prosentase Skor(%)	93.8	56.3	81.3	43.8	93.8	37.5	81.3	81.3	75.0	75.0	50.0	81.3	93.8	100.0	68.8	12.5	62.5	81.3	56.3	68.8					

- Hasil Analisis
1. Jumlah Siswa Tuntas : 8

2. Jumlah Siswa Tdk Tuntas : 8

3. Prosentase Tuntas : 50 %
4. Prosentase Tidak Tuntas 50 %

5. Perlu Perbaikan Klasikal soal No : 4,5,7,8,10,15,16,22,29

6. Perlu Perbaikan Individual siswa No : -

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN					
KLASIKAL					
No	Indikator	Tanggal/Ket.			Hasil
		16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	Nilai Keterangan
1	Mengidentifikasi besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
2	Menjelaskan pengertian besaran.	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
3	Mengidentifikasi yang termasuk kedalam besaran.	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
4	Mengklasifikasi besaran pokok dan besaran turunan.	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
5	Menjelaskan pengertian satuan.	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
6	Mengklasifikasi satuan baku dan tidak baku	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
7	Menjelaskan pengertian pengukuran	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
8	Mendiskripsikan satuan Internasional	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
9	Menentukan besaran pokok, satuan beserta simbolnya.	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
10	Menentukan satuan internasional yang sesuai dari suatu besaran pokok	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
11	Menentukan alat ukur yang sesuai dari suatu besaran pokok	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
12	Menggolongkan ciri-ciri yang termasuk satuan baku dan tidak baku	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
13	Mengkonversi satuan massa	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
14	Mengkonversi satuan panjang	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
15	Mengkonversi satuan waktu	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
16	Mengidentifikasi yang termasuk kedalam besaran turunan	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
17	Menghitung besaran turunan kecepatan	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
18	Menghitung besaran turunan volume	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas
19	Menganalisis dan menghitung besaran turunan	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74 Tuntas

20	Megidentifikasi besaran turunan, satuan beserta simbolnya.	16/8/2016	20/8/2016	21/8/2016	74	Tuntas
----	--	-----------	-----------	-----------	----	--------

Sleman, 19 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi dasar : 5.1

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 2

Kelas/Sem : VII A/1
Jum. Soal/Peserta : 20/16
Hari/Tanggal : Selasa 19 Agustus 2016

Ulangan harian Ke 2

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh tiap nomor																				Jum.	Keter- capaian	Keterangan	Kode	
		No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					20
		Skor Maks	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20			
1	FAJAR FAHRI NUGROHO	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	Tuntas	0
2	ADE PATRA MARSINDO	L	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	Tuntas	1
3	AFRIAN FAZA ALFARIDZ	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95	Tuntas	1
4	AFRIZAL NUR RAMADHA	L	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	75	Tuntas	1
5	AKMAL BUDI KURNIAWA	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	Tuntas	1
6	ALYA MAULIDIYA	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	Tuntas	1
7	ANNISA AYU TIRTA	P	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	Tuntas	1
8	ASTIN WULANDARI	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	16	80	Tuntas	1
9	BELLA MONALISA N.R	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	85	Tuntas	1
10	CHOIRIL ICHWAN	L	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14	70	Tidak Tuntas	0
11	DAFFA NUR ROCHIM	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas	1
12	DANANG TRIANTORO	L	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	8	40	Tidak Tuntas	0
13	DENY RIFAN PERDANA	L	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	12	60	Tidak Tuntas	0
14	DIAN RACHMAWATI	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80	Tuntas	1
15	DIMAS APRANSYAH D.A	L	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80	Tuntas	1
16	EVA VANIA CAYA DEWI	P	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas	1
17	HASNA NUR FITRIA	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	14	70	Tidak Tuntas	0
18	IKHSAN MAULANA	L	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	13	65	Tidak Tuntas	0
19	IOBAL JAVIERI ZAHARAN	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1
20	KRISTI LISTANINGRUM	P	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75	Tuntas	1
21	LILIN ALFIATUR ROCHMA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	85	Tuntas	1
22	MARCH SELLA RYAN T.P	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	Tuntas	1
23	MUHAMMAD ARIEFIAN	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12	60	Tidak Tuntas	0	
24	NALURITA SHELLY C	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	13	65	Tidak Tuntas	0	
25	NUR HARTANTI	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80	Tuntas	1
26	OCHA OKTAVIA M	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	85	Tuntas	1
27	QUTIRUL TRI NUGROHO	L	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65	Tidak Tuntas	0	
28	RIKO TAUFIQURROHMAN	L	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	85	Tuntas	1
29	RISMA INDAH PUTRIANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95	Tuntas	1
30	RIZKI HANAN YUDHISTIR	L	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	75	Tuntas	1
31	VARANDITYA AMALIA P	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95	Tuntas	1
32	WISTA RATRIA	P	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	14	70	Tidak Tuntas	0
Jumlah Skor			14	14	6	13	15	14	15	15	12	15	16	16	9	9	11	16	11	7	7	13	Jumlah Tuntas =		22	
Jumlah Skor Maksim			16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	Jum. Tdk. Tuntas =		9	
Prosentase Skor(%)			87,5	87,5	37,5	81,3	93,8	87,5	93,8	93,8	75,0	93,8	100,0	100,0	56,3	56,3	68,8	100,0	68,8	43,8	43,8	81,3				

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN					
KLASIKAL					
No	Indikator	Tanggal/Ket.		Hasil	Keterangan
		19/8/2016	26/8/2016	Nilai	
1	Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
2	Menjelaskan manfaat penganatan.	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
3	Menganalisis Urutan langkah-langkah dalam Metode Ilmiah	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
4	Mendiskripsikan langkah langkah metode ilmiah.	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
5	Mengklasifikasikan metode ilmiah	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
6	Menjelaskan perbedaan variable control ,terkat dan bebas	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
7	Membedakan data kualitatif dan kuantitatif	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
8	Mengkalsifikasikan data hasil percobaan	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
9	Mengidentivikasi sikap ilmiah dalam percobaan	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
10	Mendiskripsikan pengertian biotik dan abiotic	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
11	Memberikan contoh benda biotik	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
12	Memberikan contoh benda abiotic	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
13	Menjelaskan ciri biotik	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
14	Membedakan ciri biotik dan abiotic	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
15	Mengidentifikasi ciri biotik bernafas	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
16	Mengidentifikasi ciri biotik peka terhadap rangsang berdasarkan gambar	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
17	Mendiskripsikan ciri biotik tumbuh dan berkembang berdasarkan gambar	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
18	Mengidentifikasi ciri biotik peka terhadap rangsang berdasarkan gambar	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
19	Mengidentifikasi ciri biotik berkembang biak rangsang berdasarkan gambar	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas
20	Mengidentivikasi ciri biotik mengeluarkan zat sisa	19/8/2016	26/8/2016	74	Tuntas

Sleman, 31 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



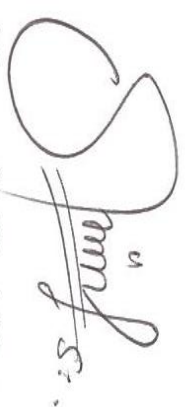
Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi dasar : 5.1

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 2

Kelas/Sem : VII A/1
Jum. Soal/Peserta : 20/16
Hari/Tanggal : Selasa 16 Agustus 2016

Ulangan harian Ke 2

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh tiap nomor																				Jumlah Skor	Keterangan	Kode		
		No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				20	
		Skor Maks	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
1	ASYAH ULFA AZZAH	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	Tuntas	0	
2	ALBERTUS DIMAS KUNCORO	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas	1
3	ALDA REVALIA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	Tuntas	1	
4	ALEXANDRA EKLIESA PUTRI	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	80	Tuntas	1	
5	ALIFAH FAUZIATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1	
6	ANANDA SEKAR AYU	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75	Tuntas	1	
7	ANDHIKA ACHMAD FAUZIAN	L	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	10	50	Tidak Tuntas	0	
8	ANGELICA NATALIE WINDYAPUTRI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95	Tuntas	1	
9	ASSYIFA FAUZIA NAJHA AZZAHRA	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80	Tuntas	1	
10	AINIZA MAHYAYASA	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90	Tuntas	1	
11	DHANIEL KURNIA WIDHI	L	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	80	Tuntas	1	
12	ERWIN ANDIKA SAPUTRA	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	85	Tuntas	1	
13	FRANSISCA DEA YULATI	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	Tuntas	1	
14	FRANSISCA NINIS LEDY ROSTASARI	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	Tuntas	1	
15	GHEFIRA HIDAYATULLAH	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas	1	
16	HAFID DWI AGASTYA SAPUTRA	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80	Tuntas	1	
17	INDRIYATI SAPUTRI	P	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75	Tuntas	1	
18	MEYRA DINA PUSPITASARI	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas	1	
19	MUHAMMAD DWI ANDIKA	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	Tuntas	1	
20	MUHAMMAD FALAH PRASETYA	L	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	55	Tidak Tuntas	0	
21	MUHAMMAD FERHAT HEGIS ANTON	L	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas	1	
22	MUHAMMAD ZIDANE SYAHPUTRA	L	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas	0	
23	NITA DEWI SAPUTRI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	90	Tuntas	1	
24	PUTRI KURNIA SARI	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75	Tuntas	1	
25	RADITYA HARYO K	L																								
26	RAKAN RASIB RABI	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95	Tuntas	1	
27	RENI RAHMADANI	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80	Tuntas	1	
28	RINDI RIZKININGRUM	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas	1	
29	RIZKY KURNIAWAN	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1	
30	SHARIL RONDONI	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	Tuntas	1	
31	TARA NUR WAHYU WIDAYAT	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	75	Tuntas	1	
Jumlah Skor		12	11	6	9	10	12	13	11	12	13	13	13	11	11	9	8	13	10	8	8	12	Jumlah Tuntas =		26	
Jumlah Skor Maksimum		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	Jumlah Tdk. Tuntas =		4		
Prosentase Skor(%)		75.0	68.8	37.5	56.3	62.5	75.0	81.3	68.8	75.0	81.3	81.3	81.3	68.8	68.8	56.3	50.0	81.3	62.5	50.0	50.0					

Hasil Analisis

1. Jumlah Siswa Tuntas 26
2. Jumlah Siswa Tdk Tuntas 4
3. Prosentase Tuntas 83.871 %
4. Prosentase Tdk Tuntas 12.9 %
5. Perlu Perbaikan Klasikal soal No. : 1,10,12,13,17,18,23,24,27,32
6. Perlu Perbaikan Individual siswa No :-

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN					
KLASIKAL					
No	Indikator	Tanggal/Ket.		Hasil	
		16/8/2016	23/8/2016	Nilai	Keterangan
1	Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
2	Menjelaskan manfaat pengamatan.	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
3	Menganalisis Urutan langkah-langkah dalam Metode	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
4	Mendiskripsikan langkah langkah metode ilmiah.	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
5	Mengklasifikasikan metode ilmiah	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
6	Menjelaskan perbedaan variable control ,terikat dan	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
7	Membedakan data kualitatif dan kuantitatif	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
8	Mengklasifikasikan data hasil percobaan	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
9	Mengidentifikasi sikap ilmiah dalam percobaan	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
10	Mendiskripsikan pengertian biotik dan abiotik	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
11	Memberikan contoh benda biotik	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
12	Memberikan contoh benda abiotik	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
13	Menjelaskan ciri biotik	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
14	Membedakan ciri biotik dan abiotik	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
15	Mengidentifikasi ciri biotik bernafas	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
16	Mengidentifikasi ciri biotik peka terhadap rangsang	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
17	Mendiskripsikan ciri biotik tumbuh dan berkembang	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
18	Mengidentifikasi ciri biotik peka terhadap rangsang	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
19	Mengidentifikasi ciri biotik berkembang biak rangsang	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas
20	Mengidentifikasi ciri biotik mengeluarkan zat sisa	16/8/2016	23/8/2016	74	Tuntas

Sleman, 31 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



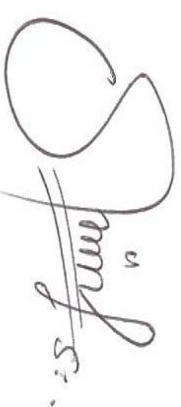
Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 3

Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi dasar : 1.2
Ulangan harian Ke 3

Kelas/Sem : VII C/1
Jum. Soal/Peserta : 20/31
Hari/Tanggal :Kamis 31 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh tiap nomor																				Jum. Skor	Keter- capaian %	Keterangan	Kode		
		No. So	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					20	
1	ADEN FIRMANSYAH	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	70	Tidak Tuntas	0	
2	AFNI TRI PURNAMA	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75	Tuntas	1
3	ALFA ISMAYASTI HAPS	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1
4	ANDHINI RIZKI NOVIAN	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	13	65	Tidak Tuntas	0
5	BORNEO RAHMADI	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14	70	Tidak Tuntas	0	
6	BUNGA DEVRANI	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1	
7	DINDA DWI ANGGRAENI	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1	
8	DWI FITRIANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	13	65	Tidak Tuntas	0	
9	EKA NANDA SULISTYA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	85	Tuntas	1	
10	FACHRI WAHYU HIDAYAT	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80	Tuntas	1	
11	FACDHILA NUGRA RAHMAT	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	13	65	Tidak Tuntas	0	
12	FARID PAMUNGKAS	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15	75	Tuntas	1	
13	FATHIRA RAHMADINA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	90	Tuntas	1	
14	FEBRI KURNIAWAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10	50	Tidak Tuntas	0	
15	GALLANT HAPPY PANGESTIKA	L	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	11	55	Tidak Tuntas	0	
16	GILANG SATRIO WIBOWO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	12	60	Tidak Tuntas	0	
17	HAIDIN NURSALIM	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	14	70	Tidak Tuntas	0	
18	HIKMAL AKBAR	L	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	70	Tidak Tuntas	0	
19	IHSAN FATHUR RAHMAT	L	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	45	Tidak Tuntas	0	
20	M. FAHRIL MANTOVANI	L	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80	Tuntas	1	
21	MUHAMMAD REZA PUTRI	L	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas	1	
22	MUHAMMAD RIZKY JOKO	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14	70	Tidak Tuntas	0	
23	NUR HANAFI ADNAN	S															0										
24	NYMAS RAHMANTAR PUTRI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	15	75	Tuntas	1	
25	PATRISIA PUTRI PRAMA	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1	
26	RAHMA SEPTIANA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas	1	
27	RATNA VIOLETTA JASMI	P	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	50	Tidak Tuntas	0	
28	RIMA ANGGRAENI DWI	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas	1	
29	SHERLITA MELIA PUTRI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	15	75	Tuntas	1	
30	SYAFA ADILA NURWIBO	P	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	13	65	Tidak Tuntas	0	
31	VITA NURUL INAYAH	P	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	12	60	Tidak Tuntas	0	
32	YENI OKTAVIANI	P	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	80	Tuntas	1	
Jumlah		12	10	13	14	15	14	15	16	6	12	12	13	15	4	7	5	7	13	10	8	8	Jumlah Tuntas =		16		
Jumlah		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	Jum. Tdk. Tuntas =		15		
Prosen		75.0	62.5	81.3	87.5	93.8	87.5	93.8	93.8	37.5	75.0	75.0	81.3	93.8	25.0	43.8	31.3	43.8	81.3	62.5	50.0	50.0					

Hasil Analisis

- Jumlah Siswa T:16
- Jumlah Siswa T:15
- Prosentase Tuntas: 61,29 %
- Prosentase Tidak Tuntas: 48,3871 %
- Perlu Perbaikan Klasikal soal No. : 1,4,5,8,11,14,15,16,17,18,19,22,27,30,31
- Perlu Perbaikan Individual siswa No :-

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN						
KLASIKAL						
No	Indikator	Tanggal/Ket.		Hasil Nilai	Keterrangan	
1	Menjelaskan pengertian suhu.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
2	Mengidentifikasi satuan internasional dari besaran pokok suhu	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
3	Menyebutkan suhu badan orang sehat	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
4	Mengidentifikasi bagian-bagian dari termometer.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
5	Menyebutkan jenis-jenis termometer.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
6	Mengidentifikasi fungsi macam-macam termometer	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
7	Menyebutkan jenis-jenis cairan yang dapat digunakan untuk mengisi termometer.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
8	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan alkohol sebagai pengisi termometer.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
9	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan raksa sebagai pengisi termometer.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
10	Menjelaskan ciri termometer Reamur	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
11	Menjelaskan ciri termometer klinis.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
12	Menjelaskan prinsip kerja termometer.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
13	Mengidentifikasi penyebab air tidak dapat digunakan sebagai pengisi termometer.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
14	Membandingkan skala pada termometer Celcius dengan termometer skala Kelvin,Reamur, dan Fahrenheit.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
15	Mengkonversi suhu dari skala Celcius kedalam skala Fahrenheit .	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
16	Mengkonversi suhu dari skala Celcius kedalam skala Kelvin	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
17	Mengkonversi suhu dari skala Celcius kedalam skala Reamur	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
18	Mengkonversi suhu dari skala kelvin kedalam skala Celcius	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
19	Mengkonversi suhu dari skala Reamur kedalam skala Celcius	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
20	Mengkonversi suhu dari skala Fahrenheit kedalam skala Celcius	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas

Sleman, 31 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



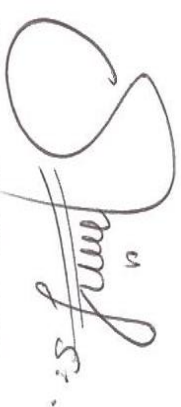
Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi dasar : 1.2
Ulangan harian Ke 3

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 3

Kelas/Sem : VII C/1
Jum. Soal/Peserta : 20/31
Hari/Tanggal : Kamis 31 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh tiap nomor																				Jum.	Keter- capaian %	Keterangan	Kode		
		No. 56 Skor M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					20	
1	ADEN FIRMANSYAH	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	70	Tidak Tuntas	0	
2	AFINI TRI PURNAMA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	75	Tuntas	1	
3	ALFA ISMA YASITI HAPS	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85	Tuntas	1	
4	ANDHINI RIZKI NOVIAN	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	13	65	Tidak Tuntas	0	
5	BORNEO RAHMADI	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70	Tidak Tuntas	0	
6	BUNGA DEVRANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1	
7	DINDA DWI ANGGRAENI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1	
8	DWI FITRIANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	13	65	Tidak Tuntas	0	
9	EKA NANDA SULISTYA I	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	Tuntas	1	
10	FACHRI WAHYU HIDAYAT	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	80	Tuntas	1	
11	FACDHILA NUGRA RAHM	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	13	65	Tidak Tuntas	0	
12	FARID PAMUNGKAS	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	75	Tuntas	1	
13	FATHIRA RAHMADINA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90	Tuntas	1	
14	FEBRI KURNIAWAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	10	50	Tidak Tuntas	0	
15	GALLANT HAPPY PANGEL	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	11	55	Tidak Tuntas	0	
16	GILANG SATRIO WIBOW	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	12	60	Tidak Tuntas	0	
17	HAIDIN NURSALIM	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14	70	Tidak Tuntas	0	
18	HIKMAL AKBAR	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14	70	Tidak Tuntas	0	
19	IHSAN FATHUR RAHMAN	L	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	45	Tidak Tuntas	0	
20	M. FAHRUL MANTOVANI	L	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80	Tuntas	1	
21	MUHAMMAD REZA PUTR	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas	1	
22	MUHAMMAD RIZKY JOK	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	14	70	Tidak Tuntas	0	
23	NUR HANAFI ADNAN	S																									
24	NYMAS RAHMANIAR PL	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	15	75	Tuntas	1	
25	PATRISIA PUTRI PRAMA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1	
26	RAHMA SEPTIANA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas	1
27	RATNA VIOLETTA JASMI	P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	10	50	Tidak Tuntas	0	
28	RIMA ANGGRAENI DWI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas	1	
29	SHERLITA MELIA PUTRI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15	75	Tuntas	1	
30	SYAFA ADILA NURWIBO	P	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	65	Tidak Tuntas	0	
31	VITA NURUL INAYAH	P	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	12	60	Tidak Tuntas	0	
32	YENI OKTAVIANI	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80	Tuntas	1	
Jumlah		12	10	10	13	15	14	15	16	16	12	12	13	15	4	7	5	7	13	10	8	8	Jumlah Tuntas =		16		
Jumlah		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	Jum. Tdk. Tuntas =		15		
Prosen		75.0	62.5	81.3	87.5	93.8	87.5	93.8	93.8	37.5	75.0	75.0	81.3	93.8	25.0	43.8	31.3	43.8	81.3	62.5	50.0						

- Hasil Analisis
1. Jumlah Siswa Tt16

2. Jumlah Siswa Tt15

3. Prosentase Tunt51.6129 %
4. Prosentase Tdak Tuntas 48.3871 %

5. Perlu Perbaikan Klasikal soal No. : 1,4,5,8,11,14,15,16,17,18,19,22,27,30,31

6. Perlu Perbaikan Individual siswa No. : -

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN						
KLASIKAL						
	Indikator	Tanggal/Ket.			Hasil Nilai	Keterangan
No		31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016		
1	Menjelaskan pengertian suhu.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
2	Mengidentifikasi satuan internasional dari besaran pokok suhu	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
3	Menyebutkan suhu badan orang sehat	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
4	Mengidentifikasi bagian-bagian dari termometer.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
5	Menyebutkan jenis-jenis termometer.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
6	Mengidentifikasi fungsi macam-macam termometer	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
7	Menyebutkan jenis-jenis cairan yang dapat digunakan untuk mengisi termometer.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
8	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan alkohol sebagai pengisi termometer.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
9	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan raksa sebagai pengisi termometer.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
10	Menjelaskan ciri termometer Reamur	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
11	Menjelaskan ciri termometer klinis.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
12	Menjelaskan prinsip kerja termometer.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
13	Mengidentifikasi penyebab air tidak dapat digunakan sebagai pengisi termometer.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
14	Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin,Reamur, dan Fahrenheit.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
15	Mengkonversi suhu dari skala Celsius kedalam skala Fahrenheit.	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
16	Mengkonversi suhu dari skala Celsius kedalam skala Kelvin	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
17	Mengkonversi suhu dari skala Celsius kedalam skala Reamur	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
18	Mengkonversi suhu dari skala kelvin kedalam skala Celsius	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
19	Mengkonversi suhu dari skala Reamur kedalam skala Celsius	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas
20	Mengkonversi suhu dari skala Fahrenheit kedalam skala Celsius	31/8/2016	6/9/2016	7/9/2016	74	Tuntas

Sleman, 13 September 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Rambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi dasar : 1.2
Ulangan harian Ke 3

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 3

Kelas/Sem : VII B/1
Jum. Soal/Peserta : 20/30
Hari/Tanggal : Kamis 1 September 2016

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh tiap nomor																				Jum. Skor	Keer- capaian %	Keterangan	Kode		
		No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					20	
		Skor Maks	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	20				
1	ALSYAH ULFAZZAH		L	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14	70	Tidak Tuntas	0
2	ALBERTUS DIMAS KUNCORO		P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	11	55	Tidak Tuntas	0
3	AUDA REVUJA		P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1
4	ALEXANDRA EKELESA PUTRI		P	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	9	45	Tidak Tuntas	0
5	ALIFAH FAUZATI		L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	17	85	Tuntas	1
6	ANANDA SEKAR AYU		P	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	13	65	Tidak Tuntas	0
7	ANDHIKAACHMAD FAUZIAN		P	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	30	Tidak Tuntas	0	
8	ANGELICA NATALIE WINDYAPUTRI		P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas	1
9	ASSYIFA FAUZIA NAJIHA AZZHARA		P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75	Tuntas	1
10	AVINZA MAHYAYASA		L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16	80	Tuntas	1
11	DHANIEL KURNIA WIDHI		P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1
12	ERWIN ANDIKA SAPUTRA		L	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	8	40	Tidak Tuntas	0
13	FRANSISCA DEA YULIATI		P	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25	Tidak Tuntas	0
14	FRANSISCA NINIS LEDY ROSITASARI		L	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	13	65	Tidak Tuntas	0
15	GHERRAHIDAYATULLAH		L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas	1
16	HAFID DWI AGASTYA SAPUTRA		L	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	Tuntas	1
17	INDRIYATI SAPUTRI		L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1
18	METRA DINI PUSPITASARI		L	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	8	40	Tidak Tuntas	0
19	MUHAMMAD DWI ANDIKA		L	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	12	60	Tidak Tuntas	0
20	MUHAMMAD FAJAR PRASETYA		L	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7	35	Tidak Tuntas	0
21	MUHAMMAD FERRATI HEGIS ANTONY		L	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	35	Tidak Tuntas	0
22	MUHAMMAD ZIDANE SYAHPUTRA		L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	14	70	Tidak Tuntas	0
23	NITADEN SAPUTRI		P	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	70	Tidak Tuntas	0
24	PUTRI KURNIA SARI		P	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12	60	Tidak Tuntas	0
25	RADITYAHARJO K		P	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	11	55	Tidak Tuntas	0
26	RAKAN RASIB RABI		P	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	85	Tuntas	1
27	RENI RAHMADANI		P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	85	Tuntas	1
28	RINDI RIZKININGRUM		P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	85	Tuntas	1
29	RIZKY KURNIAWAN		P	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	12	60	Tidak Tuntas	0
30	SHARI ROMDONI		P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	12	60	Tidak Tuntas	0
31	TARA NUR WAHYU WIDAYATI		P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas	1
Jumlah Skor			13	9	8	8	14	12	13	13	4	8	7	10	12	3	0	0	7	13	7	12	5	Jumlah Tuntas =	13		
Jumlah Skor Maksimal			16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	Jumlah Tdk. Tuntas =	17		
Prosentase Skor(%)			81.3	56.3	50.0	87.5	75.0	81.3	81.3	81.3	25.0	50.0	43.8	62.5	75.0	18.8	0	0	43.8	81.3	43.8	75.0	31.3				

Hasil Analisis

1. Jumlah Siswa Tuntas	:	13	4. Prosentase Tidak Tuntas	=	54.8387 %
2. Jumlah Siswa Tdk Tuntas	:	17	5. Perlu Perbaikan Klasikal soal No. :	1,2,4,6,7,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22,21,24,29,30,31	
3. Prosentase Tuntas	:	43.3333 %	6. Perlu Perbaikan individual siswa No. :-		

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN					
KLASIKAL					
No	Indikator	Tanggal/Ket.	Hasil		Keterangan
			Nilai		
1	Menjelaskan pengertian suhu.	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
2	Mengidentivikasi satuan internasional dari besaran pokok suhu	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
3	Menyebutkan suhu badan orang sehat	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
4	Mengidentivikasi bagian- bagian dari termometer.	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
5	Menyebutkan jenis- jenis termometer.	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
6	Mengidentivikasi fungsi macam- macam termometer	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
7	Menyebutkan jenis- jenis cairan yang dapat digunakan untuk	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
8	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan alkohol sebagai	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
9	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan raksa sebagai pengisi	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
10	Menjelaskan ciri thermometer Reamur	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
11	Menjelaskan ciri thermometer klinis.	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
12	Menjelaskan prinsip kerja thermometer.	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
13	Mengidentitifikasi penyebab air tidak dapat digunakan sebagai	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
14	Membandingkan skala pada termometer Celcius dengan	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
15	Mengkonversi suhu dari skala Celcius kedalam skala	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
16	Mengkonversi suhu dari skala Celcius kedalam skala Kelvin	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
17	Mengkonversi suhu dari skala Celcius kedalam skala Reamur	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
18	Mengkonversi suhu dari skala kelvin kedalam skala Celcius	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
19	Mengkonversi suhu dari skala Reamur kedalam skala Celcius	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
20	Mengkonversi suhu dari skala Fahrenheit kedalam skala	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas

Sleman, 13 September 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi dasar : 1.2
Ulangan harian Ke 3

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 3

Kelas/Sem : VII B/1
Jum. Soal/Peserta : 20/30
Hari/Tanggal : Kamis 1 September 2016

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh tiap nomor																				Jum. Skor	Keter- capaian %	Keterangan	Kode		
		No. Soal	Skor Maks	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					19	20
1	IASYAH ULFA AZIZAH	L	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	70	Tidak Tuntas	0
2	ALBERTUS DIMAS KUNOCORO	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	14	55	Tidak Tuntas	0
3	ALDA REVALLA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1
4	ALEXANDRA EKKESIA PUTRI	P	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	9	45	Tidak Tuntas	0
5	AULFAH FAUZATI	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	17	85	Tuntas	1
6	ANANDA SEKAR AYU	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	13	65	Tidak Tuntas	0
7	ANDHIKA ACHMAD FAUZIAN	P	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	30	Tidak Tuntas	1
8	ANGELICA NATALIE WINDYAPUTRI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1
9	ASSYIFA FAUZIA NAJHA AZZAHRA	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	15	75	Tuntas	1
10	AVANZA WAHYANISA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80	Tuntas	1
11	DHAMEL KURNIA WIDHI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1
12	ERWIN ANDIKA SAPUTRA	L	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	8	40	Tidak Tuntas	0
13	FRANSISCA DEA YULIATI	P	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5	25	Tidak Tuntas	0
14	FRANSISCA NINIS LEDY ROSITASARI	L	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	13	65	Tidak Tuntas	0
15	GHERFA HIDAYATULLAH	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas	1
16	HAFID DWI AGASTYA SAPUTRA	L	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	Tuntas	1
17	INDRIYATI SAPUTRI	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1
18	METRA DINA PUSPTI ASARI	L	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	8	40	Tidak Tuntas	0
19	MUHAMMAD DWI ANDIKA	L	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	12	60	Tidak Tuntas	0
20	MUHAMMAD FAJAR PRASETYA	L	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	7	35	Tidak Tuntas	0
21	MUHAMMAD FERHAT HEGIS ANTONY	L	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	70	Tidak Tuntas	0
22	MUHAMMAD ZIDANE SYAHPUTRA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14	70	Tidak Tuntas	0
23	NITA DEWI SAPUTRI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	60	Tidak Tuntas	0
24	PUTRI KURNIA SARI	P	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11	55	Tidak Tuntas	0
25	RADITYA HARYO K	P	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	17	85	Tuntas	1
26	RAKAN RASIB RABI	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas	1
27	RENI RAHMADANI	P	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	Tuntas	1
28	RINDU RIZKININGRUM	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	60	Tidak Tuntas	0
29	RIZKY KURNIAWAN	P	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	12	60	Tidak Tuntas	0
30	SHAIL RONDONI	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	12	60	Tidak Tuntas	0
31	TAFANUR WAHYU WIDAYATI	P	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	15	75	Tuntas	1
Jumlah Skor			13	9	8	14	12	13	13	16	4	8	7	10	12	3	0	0	7	13	7	12	5	Jumlah Tuntas =		13	
Jumlah Skor Maksimal			16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	0	0	16	16	16	16	16	Jum. Tdk. Tuntas =		17	
Prosentase Skor (%)			81.3	56.3	50.0	87.5	75.0	81.3	81.3	25.0	50.0	43.8	62.5	75.0	18.8	0	0	43.8	81.3	43.8	75.0	31.3					

- Hasil Analisis
1. Jumlah Siswa Tuntas : 13

2. Jumlah Siswa Tdk Tuntas : 17

3. Prosentase Tuntas : 43.3333 %
4. Prosentase Tdk Tuntas 54.8387 %

5. Perlu Perbaikan Klasikal soal No. : 1,2,4,6,7,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22,24,29,30,31

6. Perlu Perbaikan Individual siswa No :-

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN					
KLASIKAL					
No	Indikator	Tanggal/Ket.	Hasil	Keterangan	
		1/9/2016			
1	Menjelaskan pengertian suhu.	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
2	Megidentivikasi satuan internasional dari besaran pokok suhu	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
3	Menyebutkan suhu badan orang sehat	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
4	Mengidentivikasi bagian-bagian dari termometer.	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
5	Menyebutkan jenis-jenis termometer.	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
6	Mengidentivikasi fungsi macam-macam termometer	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
7	Menyebutkan jenis-jenis cairan yang dapat digunakan untuk	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
8	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan alkohol sebagai	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
9	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan raksa sebagai pengisi	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
10	Menjelaskan ciri termometer Reamur	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
11	Menjelaskan ciri termometer klinis.	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
12	Menjelaskan prinsip kerja termometer.	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
13	Mengidentifikasi penyebab air tidak dapat digunakan sebagai	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
14	Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
15	Mengkonversi suhu dari skala Celsius kedalam skala	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
16	Mengkonversi suhu dari skala Celsius kedalam skala Kelvin	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
17	Mengkonversi suhu dari skala Celsius kedalam skala Reamur	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
18	Mengkonversi suhu dari skala kelvin kedalam skala Celsius	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
19	Mengkonversi suhu dari skala Reamur kedalam skala Celsius	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas
20	Mengkonversi suhu dari skala Fahrenheit kedalam skala	1/9/2016	8/9/2016	74	Tuntas

Sleman, 13 September 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.

NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami

NIM.13312244024

Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi dasar :1.2

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 3

Kelas/Sem : VII A/1
Jum. Soal/Peserta : 20/32
Hari/Tanggal : Jumat 9 September 2016

Ulangan harian Ke 3

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh tiap nomor																				Jum. Skor	Keter- capaian %	Keterangan	Kode		
		No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					20	
		Skor Maks																					20				
1	FAJAR FAHRI NUGROHO	L	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0		9	45	Tidak Tuntas	0	
2	ADE PATRA MARINDO	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1	
3	AERIAN FAZA ALFARIZI	L	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11	55	Tidak Tuntas	0	
4	AERIZAL NUR RAMADHANI	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	60	Tidak Tuntas	0		
5	AKMAL BUDI KURNIAWAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1		
6	ALYA MAULIDIYA	P	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14	70	Tidak Tuntas	0		
7	ANNISA AYU TIRTA	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	13	65	Tidak Tuntas	0		
8	ASTIN WULANDARI	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas	1		
9	BELLA MONALISA NUR RAHMA	P	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14	70	Tidak Tuntas	0		
10	CHOIRIL ICHWAN	L	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	11	55	Tidak Tuntas	0		
11	DAFFA NUR ROCHIM	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16	80	Tuntas	1		
12	DANANG TRIANTORO	L	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	30	Tidak Tuntas	0		
13	DENY RIFAN PERDANA	L	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	10	50	Tidak Tuntas	0		
14	DIAN RACHMAWATI	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	13	65	Tidak Tuntas	0		
15	DIMAS APRILSYAH DWI ARYADI	L	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	13	65	Tidak Tuntas	0		
16	EVA VANIA CAYA DEWI	P	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12	60	Tidak Tuntas	0		
17	HASNA NUR FITRIA	P	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	13	65	Tidak Tuntas	0		
18	IKHSAN MAULANA	L	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	11	55	Tidak Tuntas	0		
19	IQBAL JAVIERI ZAHARAN	L	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	55	Tidak Tuntas	0		
20	KRISTI LISTIANINGRUM	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	70	Tidak Tuntas	0		
21	LILIN ALFIATUR ROCHMAH	P	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	11	55	Tidak Tuntas	0		
22	MAROH SELLA RYAN TALURA PUTRI	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14	70	Tidak Tuntas	0		
23	MUHAMMAD ARIEFIAN	L	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	10	50	Tidak Tuntas	0		
24	NALURITA SHELLY CHRISNAWA	P	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	50	Tidak Tuntas	0		
25	NUR HARTANTI	P	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9	45	Tidak Tuntas	0		
26	OCHA OKTAWA MULYALESTARI	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	12	60	Tidak Tuntas	0		
27	OFTIRUL TRI NUGROHO	L	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	11	55	Tidak Tuntas	0		
28	RIKO TAUFICURROHMAN	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1		
29	RISMA INDAH PUTRIANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1		
30	RIZKI HANAN YUDHISTIRA	L	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	11	55	Tidak Tuntas	0		
31	VARANDITYA AMALIA PUTRI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	16	80	Tuntas	1		
32	WISTA RATRIA	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas	1		
Jumlah Skor			13	12	3	14	16	15	16	8	14	4	15	14	2	7	7	9	11	14	8	3	Jumlah Tuntas =			8	
Jumlah Skor Maksimal			16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	Jum. Tdk. Tuntas =			23	
Prosentase Skor(%)			81.3	75.0	18.8	87.5	100.0	93.8	100.0	50.0	87.5	25.0	93.8	87.5	12.5	43.8	43.8	56.3	68.8	87.5	50.0	18.8					

Hasil Analisis

1. Jumlah Siswa Tuntas : 8
2. Jumlah Siswa Tdk Tuntas : 23
3. Prosentase Tuntas : 25.8065 %
4. Prosentase Tdak Tuntas 74.1935 %
5. Perlu Perbaikan Klasikal soal No. : 1,3,4,6,7,9,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,29
6. Perlu Perbaikan Individual siswa No : -

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN					
KLASIKAL					
No	Indikator	Tanggal/Ket.		Hasil	Keterangan
		9/9/2016	10/9/2016	Nilai	
1	Menjelaskan pengertian suhu.	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
2	Megidentifikasi satuan internasional dari besaran pokok suhu	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
3	Menyebutkan suhu badan orang sehat	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
4	Mengidentifikasi bagian-bagian dari termometer.	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
5	Menyebutkan jenis-jenis termometer.	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
6	Mengidentifikasi fungsi macam-macam termometer	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
7	Menyebutkan jenis-jenis cairan yang dapat digunakan untuk mengisi	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
8	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan alkohol sebagai pengisi	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
9	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan raksa sebagai pengisi	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
10	Menjelaskan ciri thermometer Reamur	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
11	Menjelaskan ciri thermometer klinis.	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
12	Menjelaskan prinsip kerja thermometer.	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
13	Mengidentifikasi penyebab air tidak dapat digunakan sebagai pengisi	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
14	Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan thermometer skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit.	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
15	Mengkonversi suhu dari skala Celsius kedalam skala Fahrenheit .	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
16	Mengkonversi suhu dari skala Celsius kedalam skala Kelvin	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
17	Mengkonversi suhu dari skala Celsius kedalam skala Reamur	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
18	Mengkonversi suhu dari skala kelvin kedalam skala Celsius	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
19	Mengkonversi suhu dari skala Reamur kedalam skala Celsius	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
20	Mengkonversi suhu dari skala Fahrenheit kedalam skala Celsius	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas

Sleman, 13 September 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



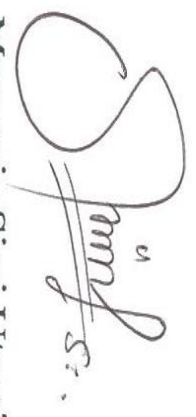
Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi dasar :1.2

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 3

Kelas/Sem : VII A/1
Jum. Soal/Peserta : 20/32
Hari/Tanggal : Jumat 9 September 2016

Ulangan harian Ke 3

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh tiap nomor																				Jum. Skor	Keter- capaian %	Keterangan	Kode	
		No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					20
		Skor Maks																					20			
1	FAJAR FAHRI NUGROHO	L	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9	45	Tidak Tuntas	0	
2	ADE PATRA MARINDO	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1	
3	AERIAN FAZA ALFARIZI	L	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11	55	Tidak Tuntas	0	
4	AERIZAL NUR RAMADHANI	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	60	Tidak Tuntas	0	
5	AKMAL BUDI KURNIAWAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1	
6	ALYA MAULIDIYA	P	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14	70	Tidak Tuntas	0	
7	ANNISA AYU TIRTA	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	13	65	Tidak Tuntas	0	
8	ASTIN WULANDARI	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas	1	
9	BELLA MONALISA NUR RAHMA	P	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14	70	Tidak Tuntas	0	
10	CHOIRIL ICHWAN	L	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	11	55	Tidak Tuntas	0	
11	DAFFA NUR ROCHIM	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16	80	Tuntas	1	
12	DANANG TRIANTORO	L	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	30	Tidak Tuntas	0	
13	DENY RIFAN PERDANA	L	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	10	50	Tidak Tuntas	0	
14	DIAN RACHMAWATI	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	13	65	Tidak Tuntas	0	
15	DIMAS APRANSYAH DWI ARYADI	L	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	13	65	Tidak Tuntas	0	
16	EVA VANIA CAYA DEWI	P	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12	60	Tidak Tuntas	0	
17	HASNA NUR FITRIA	P	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	13	65	Tidak Tuntas	0	
18	IKHSAN MAULANA	L	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	11	55	Tidak Tuntas	0	
19	IQBAL JAVIERI ZAHARAN	L	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	55	Tidak Tuntas	0	
20	KRISTI LISTANINGRUM	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	70	Tidak Tuntas	0	
21	LILIN ALFIATUR ROCHMAH	P	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	11	55	Tidak Tuntas	0	
22	MAROH SELLA RYAN TALURA PUTRI	P	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14	70	Tidak Tuntas	0	
23	MUHAMMAD ARIEFIAN	L	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	50	Tidak Tuntas	0	
24	NALURITA SHELLY CHRISNAWA	P	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	10	50	Tidak Tuntas	0	
25	NUR HARTANTI	P	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	9	45	Tidak Tuntas	0	
26	OCHA OKTAWA MULYALESTARI	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	12	60	Tidak Tuntas	0	
27	OFTIRUL TRI NUGROHO	L	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	11	55	Tidak Tuntas	0	
28	RIKO TAUFICURROHMAN	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas	1	
29	RISMA INDAH PUTRIANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	1	
30	RIZKI HANAN YUDHISTIRA	L	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	11	55	Tidak Tuntas	0	
31	VARANDITYA AMALIA PUTRI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	16	80	Tuntas	1	
32	WISTA RATRIA	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas	1	
Jumlah Skor			13	12	3	14	16	15	16	8	14	4	15	14	2	7	7	9	11	14	8	3	Jumlah Tuntas =		8	
Jumlah Skor Maksimal			16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	Jum. Tdk. Tuntas =		23	
Prosentase Skor(%)			81.3	75.0	18.8	87.5	100.0	93.8	100.0	50.0	87.5	25.0	93.8	87.5	12.5	43.8	43.8	56.3	68.8	87.5	50.0	18.8				

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN					
KLASIKAL					
No	Indikator	Tanggal/Ket.		Hasil Nilai	Keterangan
		9/9/2016	10/9/2016		
1	Menjelaskan pengertian suhu.	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
2	Megidentifikasi satuan internasional dari besaran pokok suhu	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
3	Menyebutkan suhu badan orang sehat	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
4	Mengidentifikasi bagian-bagian dari termometer.	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
5	Menyebutkan jenis-jenis termometer.	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
6	Mengidentifikasi fungsi macam-macam termometer	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
7	Menyebutkan jenis-jenis cairan yang dapat digunakan untuk mengisi	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
8	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan alkohol sebagai pengisi	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
9	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan raksa sebagai pengisi	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
10	Menjelaskan ciri thermometer Reamur	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
11	Menjelaskan ciri thermometer klinis.	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
12	Menjelaskan prinsip kerja thermometer.	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
13	Mengidentifikasi penyebab air tidak dapat digunakan sebagai pengisi	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
14	Membandingkan skala pada thermometer Celsius dengan thermometer skala Kelvin,Reamur, dan Fahrenheit.	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
15	Mengkonversi suhu dari skala Celcius kedalam skala Fahrenheit .	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
16	Mengkonversi suhu dari skala Celcius kedalam skala Kelvin	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
17	Mengkonversi suhu dari skala Celcius kedalam skala Reamur	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
18	Mengkonversi suhu dari skala kelvin kedalam skala Celcius	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
19	Mengkonversi suhu dari skala Reamur kedalam skala Celcius	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas
20	Mengkonversi suhu dari skala Fahrenheit kedalam skala Celcius	9/9/2016	10/9/2016	74	Tuntas

Sleman, 13 September 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN				
KLASIKAL				
No	Indikator	Tanggal/Ket.	Hasil	Keterangan
		1/9/2016	Nilai	
1	Menjelaskan fungsi dari laboratorium	7/9/2016	75	Tuntas
2	Menyebutkan alat kelengkapan keselamatan kerja di	7/9/2016	75	Tuntas
3	Mengetahui peraturan yang harus ditaati ketika berada	7/9/2016	75	Tuntas
4	Menyebutkan macam –macam alat yanga ada di	7/9/2016	75	Tuntas
5	Menjelaskan cara membawa alat laboratorium .	7/9/2016	75	Tuntas
6	Menjelaskan cara menggunakan alat laboratorium .	7/9/2016	75	Tuntas
7	Menyebutkan bahan-bahan kimia yang ada di dalam	7/9/2016	75	Tuntas
8	Menyebutkan bahan-bahan kimia di dalam	7/9/2016	75	Tuntas
9	Menyebutkan bahan-bahan kimia di dalam	7/9/2016	75	Tuntas
10	Menjelaskan tindakan yang harus dilakukan terhadap su	7/9/2016	75	Tuntas
11	Menjelaskan arti simbol-simbol yang ada di dalam	7/9/2016	75	Tuntas
12	Menjelaskan arti simbol-simbol yang ada di dalam	7/9/2016	75	Tuntas
13	Menjelaskan arti simbol-simbol yang ada di dalam	7/9/2016	75	Tuntas
14	Menjelaskan tindakan pertolongan pertama di	7/9/2016	75	Tuntas
15	Menjelaskan tindakan pertolongan pertama di	7/9/2016	75	Tuntas

Sleman, 13 September 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 4

Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi dasar : 5.3

Kelas/Sem : VII A/1

Jum. Soal/Peserta : 15/30
Hari/Tanggal : Selasa 6 September 2016

Ulangan harian Ke 4

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh tiap nomor															Jum. Skor	Keter- capaian %	Keterangan	Kode
		No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
		Skor Maks	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15			
1	ALISYAH ULFA AZIZAH	P	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	73.3	Tidak Tuntas	0
2	ALBERTUS DIMAS KUTUB	L	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	93.3	Tuntas	1
3	ALDA REVALLIA	P	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	100.0	Tuntas	1
4	ALEXANDRA EKKLESIA	L	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	73.3	Tidak Tuntas	0
5	ALIFAH FAUZATI	P	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	80.0	Tuntas	1
6	ANANDA SEKAR AYU	P	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	53.3	Tidak Tuntas	0
7	ANDHIKA ACHMAD F	L	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	66.7	Tidak Tuntas	0
8	ANGELICA NATALIE W	L	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	86.7	Tuntas	1
9	ASSYIFA FAUZIA NAI	L	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	93.3	Tuntas	1
10	AVINZA MAHYAYASA	L	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	86.7	Tuntas	1
11	DHANIEL KURNIA WIL	L	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	86.7	Tuntas	1
12	ERWIN ANDIKA SAPU	L	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	73.3	Tidak Tuntas	0
13	FRANSISCA DEA YULI	P	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	80.0	Tuntas	1
14	FRANSISCA NINIS LEE	P	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	66.7	Tidak Tuntas	0
15	GHEIRA HIDAYAHTU	P	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	60.0	Tidak Tuntas	0
16	HAFID DWI AGASTYA	L	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	73.3	Tidak Tuntas	0
17	INDRYATI SAPUTRI	P	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	73.3	Tidak Tuntas	0
18	MEYRA DINA PUSPTA	P	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	80.0	Tuntas	1
19	MUHAMMAD DWI ANI	L	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	73.3	Tidak Tuntas	0
20	MUHAMMAD FAJAR P	L	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	80.0	Tuntas	1
21	MUHAMMAD FERHAT	L	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	80.0	Tuntas	1
22	MUHAMMAD ZIDANE	L	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	73.3	Tidak Tuntas	0
23	NITA DEWI SAPUTRI	P	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	86.7	Tuntas	1
24	PUTRI KURNIA SARI	P	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	73.3	Tidak Tuntas	0
25	RADITYA HARYO KEN	L																		
26	RAKAN RASIB RABI	L	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	93.3	Tuntas	1
27	RENI RAHMADANI	P	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	86.7	Tuntas	1
28	RINDI RIZKININGRUM	P	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	93.3	Tuntas	1
29	RIZKY KURNIAWAN	L	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	80.0	Tuntas	1
30	SHARIL ROMDONI	L	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	66.7	Tidak Tuntas	0
31	TARA NUR WAHYU W	L	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	80.0	Tuntas	1
Jumlah Skor			14	13	14	4	14	0	4	9	3	0	0	5	14	0	0	Jumlah Tuntas =		17
Jumlah Skor Maksimal			16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	0	0	Jum. Tdk. Tuntas =		13
Prosentase Skor(%)			87.5	81.3	87.5	25.0	87.5	-	25.0	56.3	18.8	-	-	31.3	87.5	0	0			

- Hasil Analisis
1. Jumlah Siswa Tuntas : 17

2. Jumlah Siswa Tdk Tuntas : 13

3. Prosentase Tuntas : 56.6667 %
4. Prosentase Tdk Tuntas : 43.3333 %

5. Perlu Perbaikan Klasikal soal No. : 1,4,6,7,12,14,15,16,17,19,24,30

6. Perlu Perbaikan Individual siswa No. :-

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN				
KLASIKAL				
No	Indikator	Tanggal/Ket.	Hasil	Keterangan
		1/9/2016	Nilai	
1	Menjelaskan fungsi dari laboratorium	7/9/2016	75	Tuntas
2	Menyebutkan alat kelengkapan keselamatan kerja di	7/9/2016	75	Tuntas
3	Mengetahui peraturan yang harus ditaati ketika berada	7/9/2016	75	Tuntas
4	Menyebutkan macam –macam alat yanga ada di	7/9/2016	75	Tuntas
5	Menjelaskan cara membawa alat laboratorium .	7/9/2016	75	Tuntas
6	Menjelaskan cara menggunakan alat laboratorium .	7/9/2016	75	Tuntas
7	Menyebutkan bahan-bahan kimia yang ada di dalam	7/9/2016	75	Tuntas
8	Menyebutkan bahan-bahan kimia di dalam	7/9/2016	75	Tuntas
9	Menyebutkan bahan-bahan kimia di dalam	7/9/2016	75	Tuntas
10	Menjelaskan tindakan yang harus dilakukan terhadap su	7/9/2016	75	Tuntas
11	Menjelaskan arti simbol-simbol yang ada di dalam	7/9/2016	75	Tuntas
12	Menjelaskan arti simbol-simbol yang ada di dalam	7/9/2016	75	Tuntas
13	Menjelaskan arti simbol-simbol yang ada di dalam	7/9/2016	75	Tuntas
14	Menjelaskan tindakan pertolongan pertama di	7/9/2016	75	Tuntas
15	Menjelaskan tindakan pertolongan pertama di	7/9/2016	75	Tuntas

Sleman, 13 September 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Rambuadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

LAMPIRAN 14

DAFTAR NILAI KOGNITIF, AFEKTIF, DAN PSIKOMOTORIK

SISWA KELAS VII A, VII B, VII C

Mata pelajaran : I P A

DAFTAR NILAI KELAS VII A SEMESTER GASAL SMP NEGERI 5 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

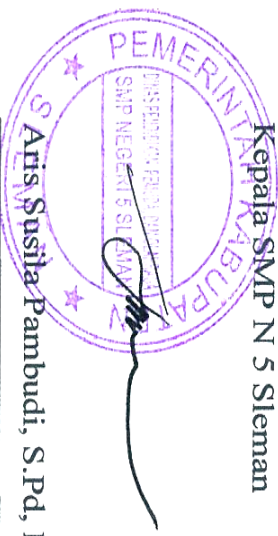
Sem : Ganjil

[illegible]

Sleman 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Puji Astuti, written in a cursive style.

Puji Astuti, S.Pd.

NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa Praktikan

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Maryunia Siwi Utami, written in a cursive style.

Maryunia Siwi Utami

NIM.13312244024

Mata pelajaran : I P A

Sem : Ganjil

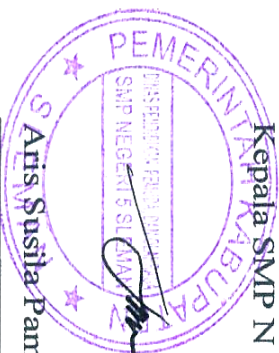
DAFTAR NILAI KELAS VII B SMP NEGERI 5 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

NO	IND	NAMA SISWA	KD : 1.1		KD : 1.2		KD : 1.3	KD : 2.1	KD : 2.2	KD : 2.3	KD : 2.4	KD : 3.1	KD : 3.2	KD : 3.3	KD : 5.1	KD : 5.3		KD : 5.4		KD : 6.1	KD : 6.2	KD : 6.3	UTS	E	UAS	NR	Deskripsi nilai			
			KKM : 74	N	P	N										P	KKM : 74	N	P									KKM : 75	N	P
1		AISYAH ULFA AZIZAH	P	90	90	65	74								90	67	73	75												
2		ALBERTUS DIMAS KUNCOR L	L	85	85	50	74								80	80	93													
3		ALDA REVALIA	P	100	100	85	85								90	73	100													
4		ALEXANDRA EKKLESIA PUTI	L	90	90	40	74								80	87	73													
5		ALIFAH FAUZIATI	P	70	90	80	80								90	53	80													
6		ANANDA SEKAR AYU	P	80	80	60	74								75	73	53													
7		ANDHIKA ACHMAD FAUZIA L	L	65	65	25	74								50	47	67													
8		ANGELICA NATALIE WINDY L	L	85	85	80	80								95	80	87													
9		ASSYIFA FAUZIA NAJHA AL L	L	75	95	70	74								80	53	93													
10		AVINZA MAHYA YASA	L	85	85	75	75								90	67	87													
11		DHANIEL KURNIA WIDHI L	L	85	85	85	85								80	80	87													
12		ERWIN ANDIKA SAPUTRA L	L	85	85	80	80								85	80	73													
13		FRANSISCA DEA YULIATI	P	55	75	55	74								85	73	80													
14		FRANSISCA NINIS LEDY RO L	P	65	75	60	74								80	73	67													
15		GHEFIRA HIDAYATULLAH P	P	100	100	95	95								80	67	60													
16		HAFID DWI AGASTYA SAPUT	L	60	85	70	74								80	60	73													
17		INDRIYATI SAPUTRI	P	85	85	85	85								75	87	73													
18		MEYRA DINA PUSPTASARI P	P	55	65	35	74								80	53	80													
19		MUHAMMAD DWI ANDIKA L	L	80	80	55	74								90	60	73													
20		MUHAMMAD FALAR PRASET L	L	80	80	55	74								55	53	80													
21		MUHAMMAD FERHAT HEGIS L	L	70	65	30	74								80	60	80													
22		MUHAMMAD ZIDANE SYAH L	L	75	45	65	74									80	73													
23		NITA DEWI SAPUTRI	P	85	85	65	74								90	87	87													
24		PUTRI KURNIA SARI	P	70	60	55	74								75	87	73													
25		RADITYA HARYO KENCONG L	L																											
26		RAKAN RASIB RABI	L	75	75	80	80								95	87	93													
27		RENI RAHMADANI	P	55	85	80	80								80	93	87													
28		RINDI RIZKININGRUM	P	85	85	80	80								95	67	93													
29		RIZKY KURNIAWAN	P	70	80	55	74								85	53	80													
30		SHARIL ROMDONI	P	-	80	55	74								85	80	67													
31		TARA NUR WAHYU WIDAYA P	P	50	75	70	74								75	53	80													

Sleman 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Sleman



S Ariis Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Puji Astuti', written in a cursive style.

Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa Praktikan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maryunia Siwi Utami', written in a cursive style.

Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

Mata pelajaran : I P A

DAFTAR NILAI KELAS VII C SMP NEGERI 5 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

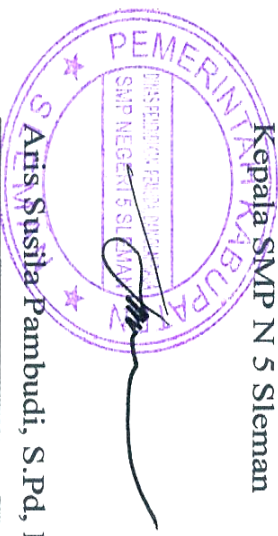
Sem : Ganjil

[illegible]

Sleman 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Puji Astuti, written in a cursive style.

Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa Praktikan

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Maryunia Siwi Utami, written in a cursive style.

Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

DAFTAR NILAI AFEKTIF DAN PSIKOMOTOR KELAS VII A SEMESTER GASAL SMP NEGERI 5 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

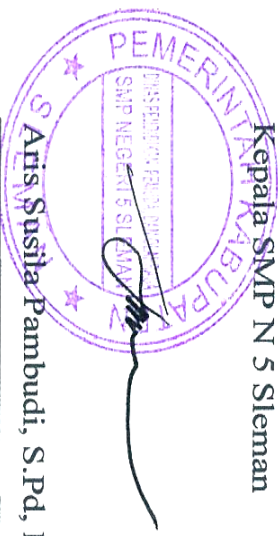
Mata pelajaran : I P A

NO	NAMA SISWA	L/P	KD : 1.1 Besaran dan satuan				KD : 1.2 Suhu dan Pengukuranya				KD : 5.1 Biotik Abiotik				KD : 5.3 Kesehatan Dan Keselamatan Kerja	
			Tanggung Jawab		Teliti	Menghargai kerja kelompok	Keberanian mengemukakan pendapat	Tanggung jawab	Tanggung jawab	Teliti	Keberanian Mengemukakan Pendapat	PRODUK	PRESENTASI			
1	FAJAR FAHRI NUGROHO	L	3	2	3	2	3	4	4	70	75					
2	ADE PATRA MARSINDO	L	4	3	3	3	3	4	4	80	85					
3	AFRIAN FAZA ALFARIDZI	L	4	4	4	3	3	3	4	85	85					
4	AFRIZAL NUR RAMADHANI	L	4	4	4	4	3	3	4	80	85					
5	AKMAL BUDI KURNIAWAN	L	4	4	4	3	4	3	4	95	90					
6	ALYA MAULIDYA	P	3	4	4	3	4	4	3	80	90					
7	ANNISA AYU TIRTA	P	3	4	4	3	4	4	4	80	85					
8	ASTIN WULANDARI	P	3	4	4	4	4	4	4	95	90					
9	BELLA MONALISA NUR RAHM	P	3	4	4	4	4	4	4	75	95					
10	CHOIRIL ICHWAN	L	4	2	4	4	4	4	4	85	85					
11	DAFFA NUR ROCHIM	L	4	3	4	3	4	4	4	80	85					
12	DANANG TRIANTORO	L	3	3	4	4	3	4	4	80	85					
13	DENY RIFAN PERDANA	L	4	4	4	3	4	4	4	85	85					
14	DIAN RACHMAWATI	P	3	4	4	3	4	4	4	75	95					
15	DIMAS APRIANSYAH DWI ARY	L	3	4	4	3	4	4	4	70	60					
16	EVA VANIA CAYA DEWI	P	3	4	4	4	4	4	4	75	95					
17	HASNA NUR FITRIA	P	3	4	4	4	4	4	4	75	80					
18	IKHSAN MAULANA	L	4	4	4	4	4	4	4	75	80					
19	IQBAL JAVIERI ZAHARAN	L	4	4	4	4	4	4	4	80	85					
20	KRISTI LISTANINGRUM	P	3	4	4	3	4	4	4	80	85					
21	LILIN ALFIATUR ROCHMAH	P	3	4	4	3	4	4	4	75	80					
22	MARCH SELA RYAN TAURAH	P	3	4	4	3	4	4	3	75	80					
23	MUHAMMAD ARIFFIAN	L	3	4	4	4	4	4	4	85	85					
24	NALURITA SHELLY CHRISNAV	P	3	4	4	3	4	4	3	75	80					
25	NUR HARTANTI	P	3	4	4	3	4	3	3	80	90					
26	OCHA OKTAVIA MULYA LEST	P	3	4	3	4	4	4	3	80	90					
27	QITFIRUL TRI NUGROHO	L	3	4	3	3	4	4	3	80	85					
28	RIKO TAUFIQURROHMAN	L	3	4	4	4	4	4	4	75	75					
29	RISMA INDAH PUTRIANI	P	4	4	4	4	4	4	4	95	90					
30	RIZKI HANAN YUDHISTIRA	L	3	4	4	4	4	4	4	75	80					
31	VARANDTYA AMALIA PUTRI	P	3	4	4	3	4	4	4	80	90					
32	WISTA RATRIA	P	3	4	4	4	3	4	4	95	90					

Sleman 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Puji Astuti, written in a cursive style.

Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa Praktikan

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Maryunia Siwi Utami, written in a cursive style.

Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

DAFTAR NILAI AFEKTIF DAN PSIKOMOTOR KELAS VII B SEMESTER GASAL SMP NEGERI 5 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : I P A

NO	NAMA SISWA	Jenis Kelamin	KD : 1.1 Besaran dan satuan			KD : 1.2 Suhu dan Pengukuranya			KD : 5.1 Biotik Abiotik			KD : 5.3 Kesehatan Dan Keselamatan Kerja		
			Tanggung Jawab	Teliti	Menghargai kerja kelompok	Keberanian mengemukakan pendapat	Tanggung jawab	Tanggung jawab	Teliti	Keberanian Mengemukakan Pendapat	PRODUK	PRESENTASI		
1	AISYAH ULFA AZIZAH	P	2	4	4		2	2	3	4		4	80	90
2	ALBERTUS DIMAS KUNCORO	L	3	4			3	3	3	4		4	75	100
3	ALDA REVALIA	P	3	4			4	3	3	4		3	95	100
4	ALEXANDRA EKKLESIA PUTRI	L	2	4			3	4	3	4		4	75	85
5	ALIFAH FAUZIATI	P	3	4			2	4	3	4		3	90	100
6	ANANDA SEKAR AYU	P	2	3			2	4	4	3		3	95	100
7	ANDHIKA ACHMAD FAUZIAN	L	3	3			2	4	4	4		4	75	80
8	ANGELICA NATALIE WINDYAPUTRI	L	2	3			2	4	4	4		3	90	100
9	ASSYIFA' FAUZIA NAJHA AZZAHRA	L	3	3			2	4	4	4		4	75	85
10	AVINZA MAHYAYASA	L	3	3			3	4	4	4		4	100	95
11	DHANIEL KURNIA WIDHI	L	3	3			2	4	4	4		4	85	95
12	ERWIN ANDIKA SAPUTRA	L	3	3			2	3	4	4		3	85	85
13	FRANSISCA DEA YULIATI	P	3	3			2	4	4	4		4	75	85
14	FRANSISCA NINIS LEDY ROSTASARI	P	3	3			2	4	4	4		4	75	85
15	GHEFIRA HIDAYAHULLAH	P	2	3			3	4	4	4		4	95	100
16	HAFID DWI AGASTYA SAPUTRA	L	3	3			2	4	4	4		3	85	95
17	INDRIYATI SAPUTRI	P	2	3			4	4	4	4		4	85	95
18	MEYRA DINA PUSPTASARI	P	3	3			2	4	4	4		3	75	85
19	MUHAMMAD DWI ANDIKA	L	2	3			3	4	4	4		4	75	80
20	MUHAMMAD FAJAR PRASETYA	L	3	3			4	4	4	4		4	75	100
21	MUHAMMAD FERHAT HEGIS ANTOMY	L	2	3			3	4	4	4		4	75	80
22	MUHAMMAD ZIDANE SYAHPUTRA	L	2	3			3	4	4	3		3	85	85
23	NITA DEWI SAPUTRI	P	2	4			3	4	4	4		4	80	90
24	PUTRI KURNIA SARI	P	2	4			4	4	4	3		4	80	90
25	RADITYA HARYO KENCONO	L						4	3	3				
26	RAKAN RASIB RABI	L		3			3	4	4	3		3	100	95
27	RENI RAHMADANI	P	3	4			3	4	4	3		3	75	85
28	RINDI RIZKININGRUM	P	3	4			4	4	4	4		3	90	100
29	RIZKY KURNIAWAN	P	3	4			3	4	4	4		3	100	95
30	SHARIL ROMDONI	P	3	4			3	4	4	4		4	85	85
31	TARA NUR WAHYU WIDAYAT	P	3	3			3	4	4	4		4	75	100

Sleman 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Puji Astuti', written over a horizontal line.

Puji Astuti, S.Pd.

NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa Praktikan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maryunia Siwi Utami', written over a horizontal line.

Maryunia Siwi Utami

NIM.13312244024

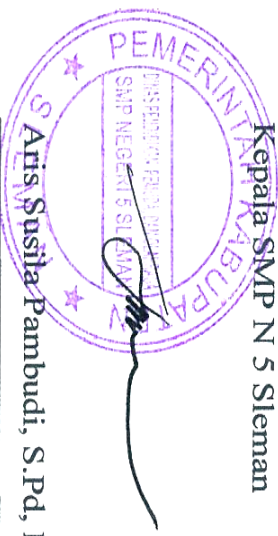
DAFTAR NILAI AFEKTIF DAN PSIKOMOTOR KELAS VII C SEMESTER GASAL SMP NEGERI 5 SLEMAN TAHUN
 Mata pelajaran : I P A

NO	NAMA SISWA	L/P	KD : 1.1 Besaran dan satuan				KD : 1.2 Suhu dan Pengukuranya		
			Tanggung Jawab	Teliti	Menghargai kerja kelompok	Keberanian mengemukakan pendapat	Tanggung jawab		
1	ADEN FIRMANSYAH	L	4		3		3		4
2	AFNI TRI PURNAMA	P	4		3		4		4
3	ALIFA ISMAYASTI HAPSARI	P	4		3		4		4
4	ANDHINI RIZKI NOVIANA	P	4		3		4		4
5	BORNEO RAHMADI	L	4		3		4		4
6	BUNGA DEVRANI	P	3		3		4		4
7	DINDA DWI ANGGRAENI	P	3		3		4		4
8	DWI FITRIANI	P	3		3		4		4
9	EKA NANDA SULISTYA PUTRI	P	3		3		4		4
10	FACHRI WAHYU HIDAYAT	L	3		3		4		4
11	FACDHILA NUGRA RAHMALIA	P	4		3		4		3
12	FARID PAMUNGKAS	L	4		3		4		3
13	FATHIRA RAHMADINA	P	3		3		4		4
14	FEBRI KURNIAWAN	L	4		4		4		3
15	GALANT HAPPY PANGESTU	L	3		3		4		3
16	GILANG SATRIO WIBOWO	L	4		4		4		3
17	HAFIDIN NURSALIM	L	3		3		4		4
18	HIKMAL AKBAR	L	3		3		4		3
19	IHSAN FATHUR RAHMAN	L	3		4		4		3
20	M. FAHRIL MANTOVANI	L	3		4		4		3
21	MUHAMMAD REZA PUTRA YULIANTO	L	3		3		4		3
22	MUHAMMAD RIZKY JOKO PRYANTO	L	3		4		4		4
23	NUR HANAFI ADNAN	L	3		3		4		4
24	NYMAS RAHMANIAR PUSPA PRADITA	P	3		4		4		4
25	PATRISIA PUTRI PRAMADANI	P	3		3		4		4
26	RAHMA SEPTIANA	P	3		3		3		4
27	RATNA VIOLETTA JASMINE	P	3		3		3		3
28	RIMA ANGGRAENI DWI UTAMI	P	4		4		4		4
29	SHERLITA MELLA PUTRI	P	4		4		4		4
30	SYAFA ADILA NURWIBOWO	P	3		4		4		4
31	VITA NURUL INAYAH	P	4		3		4		4
32	YENI OKTAVIANI	P	4		4		4		4

Sleman 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Puji Astuti, written in a cursive style.

Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa Praktikan

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Maryunia Siwi Utami, written in a cursive style.

Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

LAMPIRAN 15

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII A, VIIB,VIIC

DAFTAR HADIR KELAS VII C SEMESTER GASAL SMP NEGERI 5 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : SMPN 5 SLEMAN

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Semester : Gasal

L : 14

Kelas : VII C

P : 18

NO	NAMA SISWA	L/P	Tanggal Kegiatan																		JUMLAH			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S	I	A	
			JULI						AGUSTUS											SEP				
			18	19	20	26	27	29	2	3	9	10	16	20	23	24	30	31	6	7				
1	ADEN FIRMANSYAH	L																		I		1		
2	AFNI TRI PURNAMA	P																						
3	ALIFA ISMAYASTI HAPSARI	P																						
4	ANDHINI RIZKI NOVIANA	P																						
5	BORNEO RAHMADI	L																						
6	BUNGA DEVRIANI	P																						
7	DINDA DWI ANGGRAENI	P																						
8	DWI FITRIANI	P																						
9	EKA NANDA SULISTYA PUTRI	P															A						1	
10	FACHRI WAHYU HIDAYAT	L																						
11	FACDHILA NUGRA RAHMALIA	P																						
12	FARID PAMUNGKAS	L																						
13	FATHIRA RAHMADINA	P																						
14	FEBRI KURNIAWAN	L																						
15	GALLANT HAPPY PANGESTU	L				S				S				S							3			
16	GILANG SATRIO WIBOWO	L																						
17	HARDIN NURSALIM	L									S										1			
18	HIKMAL AKBAR	L			S	S	S	S	S		S							I	I	6	2			
19	IHSAN FATHUR RAHMAN	L	PLS																					
20	M. FAHRIL MANTOVANI	L		PLS		S																		
21	MUHAMMAD REZA PUTRA YULIANTO	L			PLS																			
22	MUHAMMAD RIZKY JOKO PRIYANTO	L																						
23	NUR HANAFI ADNAN	L										S	S	S	S	S	S		I	6	1			
24	NYMAS RAHMANIAR PUSPA PRADITA	P																						
25	PATRISIA PUTRI PRAMADANI	P																						
26	RAHMA SEPTIANA	P													A								1	
27	RATNA VIOLETTA JASMINE	P																						
28	RIMA ANGGRAENI DWI UTAMI	P																						
29	SHERLITA MELLA PUTRI	P										S									1			
30	SYAFA ADILA NURWIBOWO	P																						
31	VITA NURUL INAYAH	P												I										
32	YENI OKTAVIANI	P																						


Sleman ,10 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman


Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran


Puji Astuti, S.Pd.
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa


Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024

DAFTAR HADIR KELAS VII B SEMESTER GASAL SMP NEGERI 5 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah

:

SMPN 5 SLEMAN

Tahun Pelajaran

:

2016/2017

Mata pelajaran

:

Ilmu Pengetahuan Alam

Semester

:

Gasal

L

:

14

Kelas

:

VII B

P

:

16

NO	NAMA SISWA	L/P	Tanggal Kegiatan																						JUMLAH					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	S	I	A			
			JULI						AGUSTUS																			SEPT		
			18	19	20	25	26	29	1	2	5	8	9	12	15	16	18	22	23	25	29	1	5	8						
1	AISYAH ULFA AZIZAH	P																		S					1					
2	ALBERTUS DIMAS KUNCORO	L																												
3	ALDA REVALIA	P																												
4	ALEXANDRA EKKLESIA PUTRI	L																												
5	ALIFAH FAUZIATI	P															S								1					
6	ANANDA SEKAR AYU	P														S									1					
7	ANDHIKA ACHMAD FAUZIAN	L						S	S																2					
8	ANGELICA NATALIE WINDYAPUTRI	L																												
9	ASSYIFA' FAUZIA NAJIHA AZZAHRA	L																												
10	AVINZA MAHYAYASA	L																												
11	DHANIEL KURNIA WIDHI	L																												
12	ERWIN ANDIKA SAPUTRA	L									A																1			
13	FRANSISCA DEA YULIATI	P																												
14	FRANSISCA NINIS LEDY ROSITASARI	P																												
15	GHEFIRA HIDAYAHTULLAH	P																												
16	HAFID DWI AGASTYA SAPUTRA	L					I																			1				
17	INDRIYATI SAPUTRI	P																												
18	MEYRA DINA PUSPTASARI	P																												
19	MUHAMMAD DWI ANDIKA	L	PLS				S																		1					
20	MUHAMMAD FAJAR PRASETYA	L		PLS																										
21	MUHAMMAD FERHAT HEGIS ANTO	L			PLS																									
22	MUHAMMAD ZIDANE SYAHPUTRA	L															S	S							2					
23	NITA DEWI SAPUTRI	P																												
24	PUTRI KURNIA SARI	P																												
25	RADITYA HARYO KENCONO	L	PINDAH																											
26	RAKAN RASIB RABI	L																												
27	RENI RAHMADANI	P																												
28	RINDI RIZKININGRUM	P																												
29	RIZKY KURNIAWAN	P																												
30	SHARIL ROMDONI	P																					S		1					
31	TARA NUR WAHYU WIDAYAT	P																												

Sleman ,10 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
 NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
 NIM.13312244024

DAFTAR HADIR KELAS VII A SEMESTER GASAL SMP NEGERI 5 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : SMPN 5 SLEMAN

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Semester : Gasal

L : 16

Kelas : VII A

P : 16

NO	NAMA SISWA	L/P	Tanggal Kegiatan																							JUMLAH			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	S	I	A	
			JULI							AGUSTUS										SEPTEMBER									
			18	19	20	22	25	27	29	1	3	5	8	10	15	18	19	22	25	26	1	2	5	6	9				
1	FAJAR FAHRI NUGROHO	L							A	A													S				1		2
2	ADE PATRA MARSINDO	L																											
3	AFRIAN FAZA ALFARIDZI	L																											
4	AFRIZAL NUR RAMADHANI	L						S																			1		
5	AKMAL BUDI KURNIAWAN	L																											
6	ALYA MAULIDIYA	P							I																			1	
7	ANNISA AYU TIRTA	P											S														1		
8	ASTIN WULANDARI	P																											
9	BELLA MONALISA NUR RAHMA	P			S																						1		
10	CHOIRIL ICHWAN	L					S																				1		
11	DAFFA NUR ROCHIM	L																											
12	DANANG TRIANTORO	L																											
13	DENY RIFAN PERDANA	L																S	S								2		
14	DIAN RACHMAWATI	P																											
15	DIMAS APRIANSYAH DWI A	L																											
16	EVA VANIA CAYA DEWI	P																											
17	HASNA NUR FITRIA	P																											
18	IKHSAN MAULANA	L																											
19	IQBAL JAVIERI ZAHRA	L	PLS						I																			1	
20	KRISTI LISTIANINGRUM	P		PLS															S								1		
21	LILIN ALFIATUR ROCHMAH	P			PLS							S	S														2		
22	MARCH SELLA RYAN TAURA P	P							S																		1		
23	MUHAMMAD ARIFFIAN	L																											
24	NALURITA SHELLEY C	P																											
25	NUR HARTANTI	P																											
26	OCHA OKTAVIA MULYA L	P																											
27	QITFIRUL TRI NUGROHO	L																											
28	RIKO TAUFIQURROHMAN	L										I										S					1	1	
29	RISMA INDAH PUTRIANI	P																											
30	RIZKI HANAN YUDHISTIRA	L																											
31	VARANDTYA AMALIA PUTRI	P										S															1		
32	WISTA RATRIA	P																											

Sleman ,10 Agustus 2016


Mengetahui

Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Puji Astuti, S.Pd.
 NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa



Maryunia Siwi Utami
 NIM.13312244024



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama mahasiswa : Maryunia Siwi Utami

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 5 Sleman

No. Mahasiswa : 13312244024

Alamat Sekolah/Lembaga : Karangasem,Pandaowoharjo, Sleman

Fak/Jur/Prod : Pendidikan IPA

Guru pembimbing : Puji Astuti, S.Pd

Dosen Pembimbing : Purwanti Widhy H,M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	MINGGU 1				
	Sabtu, 16 Juli 2016	Bertemu dengan koordinator PPL di SMPN Sleman (Pak Agus Supriyanto,S.Pd) penyerahan PPL secara resmi dan penerimaan ke sekolah.	Hasil rapat : Hari senin, mahasiswa diminta membantu persiapan alat dan teknis, koordinasi dengan TU. Minimal membuat 6 RPP. 6 kali persentasi di kelas. Diberi format RPP dan format silabus. Ekskul pramuka wajib diikuti tiap hari rabu, sepulang sekolah. Ekstra lain-lain hari rabu : tonti. Ekstra plihan Kamis : bulutngkis, sepak bola, karawitan, binalvokal dan voli. Ekstra pilihan	-	-

	Kelas 8 dalam rangka pengenalan lingkungan sekolah Membantu membersihkan RSG, lab IPA dan ice breaking. Konsultasi RPP	-Mahasiswa menemui ibu Puji Astuti Spd. Dan diminta mempersiapkan prota, prosem, silabus, RPP dan kelengkapanya.	Belum tau gambaran prota prosem seperti apa.	Mencari informasi dan googling.
Rabu 20 Juli 2016	Senyum, sapa, salam,sopan santun (5S) Pendampingan upacara bendera untuk peserta didk baru dilapangan. Pendampingan materi sosialisai reproduksi remaja	-Digerbang sekolah bersama bapak-ibu guru yang sedang piket,bersalaman dengan siswa. -Membantu mengkondinasikan latihan upacara bendera kelas VII bersama osis dan guru. -Membantu mengkondisikan saat jalanya sosialisai,agar siswa tidak rame.	Belum kenal Siswa terlalu aktif rame Siswa terlalu aktif dan rame	Berkenalan,ramah,berbaur Menasihati dengan tegas agar tidak rame Menasihati dengan tegas agar tidak rame

	untuk kelas VIII dan IX	-Tempat lebih tertata dan suasana lebih kondusif	Keterbatasan jumlah mahasiswa yang membantu ,karena hanya ada 9 mahasiswa dan acara bersamaan di 2 tempat	Pembagian tugas
	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	-Membawa handout pengkat pembelajaran silabus, prosa, prosem RPP untuk dikonsultasikan kembali dan direvisi lagi,diminta mengumpulkan printout revisi .	-	-
Kamis 21 Juli 2016	Senyum, sapa, salam,sopan santun (5S)	-Digerbang sekolah bersama bapak-ibu guru yang sedang piket,bersalaman dengan siswa	-	-
	Piket didepan (lobby sekolah) absensi keliling yang tidak hadir.	-Absensi seluruh peserta didik dari kelas VII, VIII dan IX.	Siswa yang telat jam pertama,dan tidak masuk kelas,akan mempersulit absensi,karena tidak boleh di tulis alfa.	Absen keliling dimulai jam ke 2

		Mendampingi teman sejawat di kelas VIIIB Konsultasi RPP dan perangkat pembelajaran Revisi RPP KD 1.1,1.2,5.1	-Membantu mengkondisikan kelas VIII B,bersama Ani Nurhidayanti -Revisi RPP sesuai jadwal pembelajaran yang baru(perubahan alokasi waktu) -Printout RPP KD 1.1,1.2,5.1,hasil revisi	Siswa sangat aktif dan sulit di kondisikan dalam pembelajaran di kelas. Membutuhkan waktu lama untuk merubah semua rancangan pembelajaran -	Menasehati dengan tegas. Menyesuaikan jadwal sekolah. -
Jum'at 22 Juli 2016	Mengajar kelas VII B	-Menyampaikan SK, KD, KKM, Silabus, Rancangan Penilaian,dan buku yang digunakan dan penguasan untuk membaca buku materi KD 5.1 Nihil -Tanya jawab dengan siswa, tentang materi yang sudah dibaca. -Print warna KKM,Rancangan Penilaian,dan Silabus Untuk guru dan mahasiswa 48 Lembar -Menyampaikan SK KD silabus, rancangan penilaian, buku/sumber belajar yang digunakan, KKM, SK	Siswa belum saling mengenal,masih seperti anak SD	Perkenalan,memaklumi dan membimbing	
	Mengedit KKM, Rancangan penilaian dan		- - -	-	

		pemetakan silabus. Mengajar kelas VII A.	KD pembelajaran, penugasan membaca buku. Didampingi guru pendamping Siswa yang tidak hadir Bella Monalisa. Tugas resume hal 168-178	Siswa belum saling mengenal	Perkenalan, menyesuaikan diri
		Konsultasi RPP	-Revisi RPP KD 1.1 dan 1.2 secara terpisah Membuat LKS,dan Daftar hadir siswa.	Fotokopian jauh dari sekolah, dan lama. Intake siswa rendah	Di print di rumah. Membuat media interaktif dan sabar.
	Sabtu, 23 Juli 2016	Mempersiapkan media ,alat bahan KD.1.1	-Meteran 5, spidol boardmaker 6, Penggaris,LKS warna 18 bendel.	-	-
2.	MINGGU 3				
	Senin 25 Juli 2016	Upacara bendera Mengajar kelas VII B	-Upacara bendera, dihadiri semua warga sekolah SMPN 5 sleman -Menyampaikan materi KD 1.1 Besaran satuan, pengukuranAbsensi : M.Dwi Andhika(S)Raditya H(A) Siswa aktif : Putri, Ninis, Zidan	- -	- -

		Mengajar kelas VII A	-Menyampaikan materi KD 1.1 Besaran satuan, pengukuran Absensi : nihil Siswa aktif : Bella, Risma	-	-
		Workshop & pelatihan, dihadiri 18 guru SMPN 5 Sleman dan 7 mahasiswa.	-Menghitung hari efektif, pelatihan teknis membuat prota dan prosem bersama dengan guru-guru. Memberskan& membersihkan ruangan.	-	-
		Membuat perlengkapan administrasi dan perangkat perangkat pembelajaran	-Membuat prota dan prosem. Membuat LKS Menggandakan soal-soal quiz	Fotokopian di desa lebih mahal,dan jauh.	Print jauh-jauh hari di rumah/ di kampus selain jam sekolah.
	Selasa 26 Juli 2016	Senyum, sapa, salam,sopan santun (5S)	-Digerbang sekolah bersama bapak-ibu guru yang sedang piket,bersalaman dengan siswa.	-	-
		Mengajar kelas VII B	-Menyampaikan materi K.D 1.1 (satuan internasional). Mengerjakan soal pretest, mencocokkan, siswa diberi tugas rumah konversi satuan.	Pemahaman siswa masih C1,belum bisa menyimpulkan,ada yang belum bias pembagian&perkalian.	Tambahan waktu untuk memahami siswa dengan latihan soal

Mengajar kelas VII C	-Menyampaikan materi K.D 1.1 Materi pengukuran,Mengambil data praktikum, Membagikan LKS 3 anak Sakit : (Gallant (25) ; Hikmal akbar (18) ; M. Fahril (20) Siswa lebih cepat tanggap daripada kelas A dan B. -Presentasi Prota Prosem yang telah dibuat didepan guru-guru untuk direvisi kembali. Membereskan& membersihkan ruangan. -Printout KKM, Prota, Prosem	Pemahaman siswa masih C1,belum bisa menyimpulkan,ada yang belum bisa pembagian&perkalian	Tambahan waktu untuk siswa memahami soal dengan latihan soal
Workshop pembuatan KKM dan persentasi Prota Prosem di Sekolah			
Konsultasi KKM, Prota, Prosem media pembelajaran dengan guru pembimbing. Membuat media	-PPT materi K.D.5.1 biotik abiotic.	-	-

		pembelajaran PPT		
Rabu 27 Juli 2016	Senyum, sapa, salam,sopan santun (5S)	-Digerbang sekolah bersama bapak-ibu guru yang sedang piket,bersalaman dengan siswa. -Menyiapkan soal-soal dan media pembelajaran		
	Persiapan KBM	-Menyiapkan siswa untuk menyayikan lagu Indonesia Raya dan membaca ayat suci Al-quran ,melanjutkan Materi Pembelajaran KD 1.1 (Pengukuran, besaran, satuan) dan mengerjakan postest)	Pemahaman siswa masih C1,belum bisa menyimpulkan,ada yang belum bisa pembagian&perkalian	Tambahan waktu untuk memahamkan siswa dengan latihan soal
	Mengajar kelas VII C	Hikmal Akbar(S)		
	Mengajar dikelas VII A	-Materi KD 1.1 satuan Internasional Choiril Iqwan(S) Memberi tugas konversi satuan -Print out revisi prota prosem Untuk administrasi guru dan mahasiswa	Pemahaman siswa masih C1,belum bisa menyimpulkan,ada yang belum bisa pembagian&perkalian	Tambahan waktu untuk memahamkan siswa dengan latihan soal
	Merevisi Prota dan Prosem	-Membuat KKM kelas VII semester 1 (soft file) bersama guru. Memberskan& membersihkan		

		Work shop penentuan standar kelulusan	-Dihadiri guru dan kepala sekolah, membahas tentang standar kelulusan siswa yang berlaku, patokan yang digunakan tidak hanya nilai ahir,tetapi juga nilai sikap.	-	-
		Konsultasi RPP dan media pembelajaran	-Soft file RPP, media pembelajaran KD 5.1 (Biotik-abiotik)	-	-
Jum'at 29 Juli 2016	Mengajar kelas VII B materi KD 5.1	-Materi Kd 5.1 (Pengamatan biotik abiotic) Siswa dibagi 6 kelompok & diberi tugas rumah mengamati gejala biotik dan abiotik,. Raditya Haryo K (A)	Pemahaman siswa untuk analisis masih rendah	Bimbingan dan arahan untuk memancing siswa agar pemahamannya lebih baik	Bicara saat siswa sudah kondusif, jangan waktu masih ada yang rame.
	Mengajar kelas VII A materi KD 5.1	Membantu administrasi guru			
	Konferensi bersama guru	-Printout silabus semester 1, KKM semester I kelas VII. -Kekurangan saat mengajar :			

	Mengajar kelas VII A KD 1.1 materi besaran turunan dan mereview konversi satuan, Panjang, masa, waktu.	-Pembuatan RPP dengan KTSP dan 5 M (menggunakan metode scientific).Diberi soft file penilaian sertifikasi sekolah. Membersihkan ruangan workshop.	Molor ,karena siswa rame ,dan masih seperti anak SD, Kelas kurang kondusif karena habis jam olahraga.	Membuat catatan hambatan yang ditandatangani siswa,agar siswa yang paling rame jera.
	konferensi dengan guru.		Sulit mengkondisikan siswa yang ramai karena terlalu aktif	Diperingatkan secara lisan dan tertulis,ditandatangani oleh siswa
	Workshop P2TK & sertifikasi guru		-Pemahaman siswa rendah	Direview kembali,yang dirasa masih belum paham

		Membuat RPP, menyiapkan media pembelajaran. Kisi-kisi dan soal ulangan harian 1	RPP revisi KD 1.1 ,milimeter blok, LKPD, botol ait mineral (9).Kisi-kisi dan soal ulangan harian 1.		
		Mengoreksi postest kelas A, B dan C	7 Siswa nilainya dibawah 75		
Selasa 2 Agustus 2016	Senyum, sapa, salam,sopan santun (5S). Piket Absensi keliling kelas VII-IX	-Digerbang sekolah bersama bapak-ibu guru yang sedang piket,bersalaman dengan siswa. -Hasil Absensi keliling kelas VII-IX Terlambat 2 anak,tidak masuk 3 anak,ijin 11 anak.	-	-	-
	Mengajar di kelas VII C KD 1.1 materi besaran turunan	-Siswa dapat mengkonversi satuan Siswa praktikum tetapi praktikum belum selesai sehingga dilanjutkan pertemuan berikutnya Hikmal akbar (S)/Andhika achmad (S), Raditya H.K (A)	Waktu molor,karena siswa rame saat praktikum,sehingga sulit di kondisikan	Planning waktu,dan pemberlakuan peraturan waktu praktikum pada siswa, pemberian sanksi	

		Mengajar kelas VII A KD 1.1	-Menurunkan materi besaran turunan -Menurunkan diskusi LKS 02 -Persentasi RPP yang telah dibuat, bersama guru-guru.		
		Workshop pembuatan RPP	-Printout Revisi RPP, merekap nilai latihan soal,dan penilaian soal	-	-
		Merevisi RPP		Laptop rusak	Instal ulang
Rabu 3 Agustus 2016	Mengajar kelas VII C, melanjutkan praktikum menentukan besaran turunan (luas daun dan volume air).	-Siswa praktikum, diskusi dan mengumpulkan Hikmal Akbar (S) Kelompok yang aktif dalam mengkomunikasikan (ninda, vita, joko).media : lks, daun, milimeter, blok,penggaris, 3 botol air kemasan		- pemahaman siswa kurang, ribut sendiri, belum bisa pembagian dan perkalian.	Mengajari perkalian dan pembagian,berdiskusi dengan mahasiswa ppl matematika dan guru
	Mengajar kelas VII A, melanjutkan praktikum	-Siswa praktikum, diskusi			

		menentukan besaran turunan. Konsultasi dan konferensi dengan guru pembimbing (soal ulangan harian)	-Print out soal ulangan harian (kisi-kisi) 11 lembar Membuat Soft file catatan pegawai,menyerahkan revisi KKM untuk administrasi guru.	Fajar (A), Danang mau tidak mengerjakan tugas (tidur dipojok,dengan alasan sakit).	matematika di kelas VIIA agar lebih di tekankan pada anak-anak tertentu.
Kamis 4 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran KD biotik dan abiotik Membuat soal latihan ulangan ulangan harian 1.1 revisi ke 3	-Video, power point, latihan soal-soal -Print out revisi kisi-kisi 7 lbr	-	-	-
Jum'at 5 Agustus 2016	Mengajar kelas VII B	-Melanjutkan diskusi LKS 01 KD 5.1 (biotik dan abiotik) dan membimbing siswa dalam pratikum Siswa diskusi kelompok Erwin andika (A), Raditya H.K (A) Siswa lebih terkondisikan	Pemahaman siswa rendah	Dijelaskan kembali yang belum paham	
	Mengajar kelas VII A	-Melanjutkan diskusi LKS 01 KD 5.1 (biotik dan abiotik) dan membimbing siswa dalam pratikum.	Siswa kelas A, rame dan sulit dikondisikan,yang paling menonjol	Diberi peringatan secara lisan dan tertulis kemudian dipantau	

			Siswa diskusi kelompok. Riko (I), Varandya (S), Lili (S) di uks Iqbal (makan dikelas, jalan-jalan,tidak mau dinasehati.	iqbal,karena pindahan dan tidak naik kelas. Siswa yang rame memperlambat proses diskusi sehingga waktunya molor dan belum sampai disimpulkan sudah habis jannya.	perkembanganya.
	Minggu, 7 Agustus 2016	Membuat soal latihan ulangan KD 1.1 sesuai kisi- kisi	-Soal latihan ulangan, 20 soal pilihan ganda 5 uraian, dan kunci jawaban Print out soal latihan ulangan : 2 lembar bolak balik x 32 x 3 kelas	-	-
5. MINGGU 5					
Senin 8 Agustus 2016	Upacara bendera	-Dihadiri mahasiswa ppl ,siswa kelas VII-IX,dan sebagian bapak-ibu guru.Pembina upacara : Drs. Mukari	-	-	-
	Mengajar kelas VII B, materi : resume pembelajaran, mengerjakan soal latihan ulangan dan mencocokkan	-Absensi Siswa : nihil Siswa membuat resume dengan bimbingan guru.	Siswa diberikan 20 soal pil.ganda dan 5 uraian dengan waktu 35 menit, siswa masih kesulitan dan merasa kekurangan waktu.	ulanganya cukup pilihan ganda 20 soal	

		Mengajar kelas VII A meresume pembelajaran, mengerjakan soal latihan ulangan dan mencontek	-Lilin Alifatu (S) Siswa meresume pembelajaran mengajarkan latihan ulangan	Ada siswa yang mencontek	Soal ulangan soal Paket A dan B
		Konsultasi soal UH 1. Membuat soal UH 1.1 paket A dan B	-Print out soal Paket A 2 lembar bolak balik Paket B 2 lembar bolak balik Lembar jawab ulangan 95 siswa	Waktu 35 menit dirasa kurang karena siswa pemahaman kurang - Siswa laki-laki rame, sehingga tidak mendengarkan instruksi dari guru, proses ulangan waktunya kurang karena situasi kurang kondusif. Siswa lelah karena ada olahraga dijam sebelumnya	Ulangan selanjutnya Cukup pilihan ganda 20 soal.
Selasa 9 Agustus 2016	Senyum, sapa, salam,sopan santun (5S)	-Digerbang sekolah bersama bapak-ibu guru yang sedang piket,bersalaman dengan siswa	-	-	-

		<p>Piket absensi keliling sekolah</p> <p>Menggandakan lembar jawab UH 1</p> <p>Mengajar kelas VII B</p> <p>Ulangan harian 1 KD 1.1, mengumpulkan buku tulis untuk penilaian tugas dan keaktifan siswa (resume, remidi, latihan ulangan)</p> <p>Mengajar kelas VII C.</p>	<p>-Absensi seluruh peserta didik dari kelas VII, VIII dan IX.</p> <p>-print out Lembar jawab siswa UH 1 KD 1.1 = 16 lembar x 3 kelas</p> <p>-Nilai tugas siswa (dari buku tulis yg dikumpulkan) saat ulangan sudah lebih baik ,beberapa siswa mengatakan mudah, karena sudah sering latihan soal.</p>	<p>-</p> <p>Ada siswa yang tidak mengumpulkan</p>	<p>Diingatkan dna dinasehati</p>
			<p>-Latihan soal ulangan 1 KD 1.1, mencocokkan. Tugas : pertemuan selanjutnya mengumpulkan buku tulis LKS 1 dan LKS3</p> <p>-Gallant H.P (S),</p> <p>Hambatan:</p>	<p>Sebagian kecil merasa kesulitan dalam konversi</p>	<p>Tatap muka sebelum ulangan direview kembali cara konversi satuan.</p> <p>Diberi pemahaman secara</p>

		Solusi : diberi peringatan.	satuan. Febri, rame dan saat disuruh mengerjakan ulangan bercanda dengan teman, tidak mau mengerjakan, dan saat dinasihati membantah.	personal.
		Membuat kisi-kisi soal ulangan KD 5.1 Mengoreksi tugas dibuku tulis kelas VII B	- -	- -
		-Kisi-kisi ulangan KD 5.1 sebanyak 15 soal pilihan ganda (C1-C4),Catatan keaktifan siswa. -Nilai tugas kelas VII B		
		-Terkumpulkan LKS 01 LKS 03 ,tugas di buku tulis,dan Lembar jawab UH 1.1 Siswa yang Sakit : Hafidin nursalim; Hikmal akbar	ihсан, febri, joko ribut dibelakang. Susah untuk dnasehati agar tidak membuat gandum kelas	peringatan tegas dan monitoring.
Rabu 10 Agustus 2016	Mengajar kelas VII C, UH 1 KD 1.1	-Nihil , lembar jawab UH 1	Ada siswa yang diskusi saat ulangan(astin, bella, wista, ihسان, andika), mengindkasikan adanya	Dikumpulkan secara kolektif besok pagi melalui ketua kelas. Iqbal dan Danang tidak ribut

		<p>Pendampingan pramuka.</p> <p>Materi : tepuk, himne pramuka.</p> <p>Pembentukan pintu, wapinru, sekretaris, bendahara, yel-yel.</p> <p>Merevisi kisi-kisi soal UH 2 dan membuat soal UH 2 KD 5.1</p> <p>Merevisi silabus SK 1 dan SK 5 (membantu administrasi guru) merevisi RPP KD 1.2</p>	<p>-membantu membimbing siswa dalam proses pembentukan kelompok</p> <p>-Soal UH 2,dibuat 20 soal pilihan ganda,1 paket soal.</p> <p>-Print Silabus SK 1, silabus SK 5</p> <p>-RPP 1, RPP 2, RPP 3, RPP 4 (KD 1.2)</p>	-	-
Kamis 11 Agustus 2016	Monitoring /pendampingan bersama teman sejawat.	Membuat media	-Masuk kelas VIIIA,membantu mengkondisikan siswa yang rame, membantu mendokumentasikan.	Siswa terlalu aktif,tetapi kurang memperhatikan guru di depan.	Tegas
			- Video pembelajaran pertumbuhan, perkembangan, gerka tumbuhan,	Tidak ada koneksi internet	Mencari alternatif

		pembelajaran.	gerak aktif, gerak pasif, ciri-ciri makhluk hidup dan tak hidup.		koneksi internet.
		Membuat revisian RPP suhu dan pengukuranya KD 1.2	- Soft file revisian RPP suhu dan pengukuranya KD 1.2	-	-
Jum'at 12 Agustus 2016	Mengajar kelas VII B	Mengajar kelas VII A	- Menyampaikan materi KD 5.1 biotik abiotik, menyimpulkan hasil diskusi percobaan sebelumnya, mereview pembelajaran, penguatan dengan video..LKS di kumpulkan. Evaluasi : resume dan diberitahu minggu depan ulangan KD 5.1	-	-
			- Menyampaikan materi KD 5.1 biotik abiotik, menyimpulkan hasil diskusi percobaan sebelumnya, mereview pembelajaran, penguatan dengan video. LKS dikumpulkan. Evaluasi : resume dan diberitahu minggu depan ulangan KD 5.1	-	-
		Konsultasi dengan guru.	- Diminta membuat soal remidi dan pengayaan untuk pertemuan	-	-

		Menyiapkan media materi KD 1.2 (suhu dan pengukuranya) Membersihkan laboratorium IPA Menyiapkan media materi KD 5.3 (K3)	- Tersiapkan alat dan bahan pratikum suhu dan pengukuranya di lab IPA Termometer 8, gelas ukur 6 - Tersiapkan alat bahan materi K3 Kertas plano, sticky, notes, spidol warna-warni	Lab jarang digunakan,sehingga ruangan dan alat agak berdebu	Dibersihkan,ditata.
	Minggu, 14 Agustus 2016	Membuat remidi dan pengayaan KD 1.1 Mengkoreksi hasil UH 1 kelas VII A, B, C dan tugas LKS.	- Soal remidi 20 soal pil.ganda Soal pengayaan 5 pil.ganda 10 essay. - Daftar nilai UH1 kelas VII A,VII B, VII C.	- Masih ada yang belum tuntas,	- remidial
6. MINGGU 6					
	Senin 15 Agustus 2016	Mengajar kelas VII B	- Nihil. Review pembelajaran, siswa mengerjakan titipan soal UH 1 dari guru. Ada peningkatan siswa, menjadi lebih	- Fotokopi disekolah rusak. Dan diluar sekolah Jauh	-

Menggandakan soal remidi&pengayaan KD 1.1	baik tenang dan kondusif.	- printout soal remidi , 50 anak Pengayaan , 44 anak	dari tempat lama,sehingga membutuhkan waktu lama.	Fotokopi di luar jam sekolah
Mengajar kelas VII A	Konferensi dengan guru	- Review pembelajaran, remidi dan pengayaan KD 1.1	Iqbal, Dimas rame.	Peringatan klasikal lisan untuk kelas A &Perjanjian tidak rame. Diberi pengertian apa tujuan mereka ke sekolah.
		- Anisa ayu T (S)		
		- Pergantian jadwal baru. Untuk kelas VII B IPA Biologi diganti hari Selasa (2JP). Mempersipakan UH 2.		
Menganalisis butir soal UH 1 KD 1.1		- Hasil Analisis butir soal UH 1paket A dan B, kelas VII A dan B	-	Selanjutnya cukup 1 paket
Merevisi soal UH 2 dan kisi-kisinya.		- Soal UH 2, 20 pil.ganda	-	-
Menggandakan		Print UH 2 KD 5.1 =75 anak x 2		

	soal UH 2 KD 5.1 (2kelas)	lembar Lembar jawaban 62 anak.		-
Selasa 16 Agustus 2016	5S diterbang sekolah Piket absensi keliling Mengajar kelas VII B, UH 2 Mengajar kelas VII C, remidi dan pengayaan KD 1.1 Analisis butir soal kelas VII C UH 1 paket A&B	- Ada kepala sekolah, 3 guru, 1 mahasiswa UNY, 2 mahasiswa UAD yang sedang observasi - Jumlah Siswa yang tidak hadir : Alfa (9), Ijin (2), Sakit (5) - UH 2 (Review kesulitan siswa 1 jam, ulangan 1 jam),absensi:Nihil. - Lembar jawab remidi dan pengayaan KD 1.1 Siswa sakit : Aden, Sherlita, Nur Hanafi - Hasil analisis butir soal kelas VII C UH 1 paket A&B	- Ada kelas yg kosong dan siswa rame Kesulitan dalam kelas harus 2x analisis akibat perbedaan paket	- Selanjutnya cukup 1 paket
Rabu 17 Agustus 2016	Pelaksanaan upacara hari peringatan kemerdekaan	- Melaksanakan Upacara Bendera hari kemerdekaan RI - Peserta upacara adalah sebagian siswa-siswi SMP N 5Sleman, 6 guru-	- -	- -

	Indonesia	karyawan SMP N 5 Sleman, mahasiswa magang 1 dari UAD dan mahasiswa PPL dari UNY. Karena sebagian siswa upacara di dengung. Petugas upacara : pengurus OSIS SMP N 5		
Kamis 18 Agustus 2016	Mengajar kelas VII B, materi KD 1.1 Mengkoreksi soal UH 2 KD 5.1	- Refleksi,penguatan, membahas soal-soal materi KD 1.1.Ananda S A (S) - Daftar nilai UH 2 kelas VII B yang tuntas 20 tidak tuntas 12.	- Pemahaman siswa rendah,ada yang sudah diremidi 3 kali masih belum tuntas.	- Diberi tugas rumah untuk remedial.
	Mengajar kelas VII A, materi KD 1.1	- Refleksi,penguatan, membahas soal-soal materi KD 1.1	-	-
	Menganalisis butir soal UH 2 kelas VIIA	- Hasil analisis butir soal UH 2 kelas VIIA	-	-
	Mengisi les kelas IX B, IX A mapel IPA bersama Ani Nur	- Terselesaikan 5 soal, kelas IX B pemahaman rendah, IX A lebih cepat.	Siswa terlalu aktif,ada yang lupa karena pelajaran kelas 1 dan 2.	Diajari pelan-pelan di papan tulis.
	Membuat kisi-kisi	- Soal dan kisi-kisi remidi UH 2 KD 5.1	-	-

		remidi UH 2 KD 5.1			
Jum'at 19 Agustus 2016	Membuat soal dan jawaban UH 2 KD 5.1 Menggandakan soal.	Printout soal= 75 x 2 lembar Lembar jawab =33 lembar	- VII A tidak tuntas 5 anak, - VII B tidak tuntas 8 anak, - VII C tidak tuntas 11 anak.	- VII C tidak tuntas 11 anak. Karena yang 3 anak sakit& belum remidi.	- Ada kesempatan 3x remidi yang belum tuntas, yang terakhir bisa diberi tugas.
	Koreksi remidi UH 1 VII A, VII B dan VII C.	- Hambatan : 3x remidi tapi masih ada yang belum tuntas. Solusi: yang sudah 3x belum tuntas diberi tugas rumah untuk dikerjakan. Supaya tidak menghambat dan memperlama waktu penyampaian.			
	Konferensi dengan guru				
	Koreksi hasil UH 2 kelas VII A	- Daftar nilai UH 2 kelas VII A	-	-	-

Sabtu 20 Agustus 2016	Mengajar kelas VII C	- remidi dan pengayaan, membahas soal-soal mengerjakan UH 2 dari guru pembimbing. Hanafi adnan (S) - RPP suhu dan pengukurannya	-	-
	Merevisi RPP suhu dan pengukurannya		-	-
Minggu 21 Agustus 2016	Merevisi media, menyiapkan media	- Air panas 1 termos kecil, es batu, PPT	-	-

7. MINGGU 7				
Senin 22 Agustus 2016	Upacara Bendera	- Dihadiri mahasiswa ppl ,siswa kelas VII-IX,dan bapak-ibu guru. - Nihil . Siswa pratek menggunakan termometer zat cair, mengukur air es, panas dan biasa dan menggunakan macam-macam thermometer. Evaluasi : siswa menulis soal, diputar 5x, dikerjakan sebagai tugas rumah.	-	-
	Mengajar kelas VII B Materi KD 1.2 (suhu dan pengukurannya)		-	-
		- Siswa praktek menggunakan termometer mengukur air es, panas dan biasa		

Rabu 24 Agustus 2016	Membantu Ekstra Pramuka	- Membimbing siswa secara berkelompok untuk menghafal dasadarma pramuka	-	-
Kamis 25 Agustus 2016	Mengajar VII B KD 1.2 konversi suhu	- Siswa dapat mengkonversi suhu dari celcius ke reamur,Fahrenheit,& kelvin /sebaliknya. Siswa tau asal-muasal perbandingan skala nya,dan membuat rumus perhitunganya. Evaluasi Pembelajaran : tugas rumah.Nihil.	-	-
	Mengajar VII A KD 1.2 konversi suhu	- Siswa dapat mengkonversi suhu dari celcius ke reamur,Fahrenheit,& kelvin /sebaliknya. Siswa tau asal-muasal perbandingan skala nya,dan membuat rumus perhitunganya. Evaluasi Pembelajaran : tugas rumah. Denny Rifan (S)	-	-
	Monitoring dan pendampingan teman sejawat di kelas VIII A bersama bu Ani	- Membantu mengkondisikan kelas,dokumentasi.	Siswa sangat aktif dan rame.	Di nasehati.

Jum'at 26 Agustus 2016	Membuat analisis butir soal UH 2 kelas VII A	- Hasil analisis butir soal UH 2 kelas VII A	-	-
	Mengajar VII A Remidi dan pengayaan UH 2 KD.1.2 Membuat analisis butir soal UH 2 kelas VII B Menggandakan soal UH 3	- Remidi dan pengayaan UH 2 KD.1.2 membahas soal UH 2.Deny rfan (S). - Hasil analisis butir soal UH 2 kelas VII B Printout UH 3 3 kelas x 32 x 2lembar Lembar jawaban :33 lembar	Ada yang belum tuntas Ada yang belum tuntas	Siswa yg tidak tuntas mengerjakan tugas dirumah. Siswa yg tidak tuntas mengerjakan tugas dirumah.
8. MINGGU 8				
Senin 29 Agustus 2016	Upacara bendera	- Dihadiri mahasiswa ppl ,siswa kelas VII-IX,dan bapak-ibu guru. Pembina Upacara : Drs. Mukari	-	-
	Mengajar VII B materi KD 1.2 suhu dan pengukuran	- Mencocokkan soal PR konversi suhu.	-	-

Uji publik	<p>- Dihadiri 25 guru, 9 mahasiswa PPL, pembicara bpk. Kepala sekolah Drs. Agus Subadri dari pengawas kab Sleman,dan Ibu Tri sebagai pembicara kurikulum SMPN 5 sleman yang diberlakukan.</p>	Jam pelajaran kepotong 2 jam	VIIA	Membuat schedule untuk menyamakan penyampaian materi kelas A,B,dan C
Menyiapkan alat bahan KD 5.2 di lab IPA	<p>- Tersiapkan Kertas plano 10, spidol warna, bunsen, korek, tabung rekasi.</p>	-	-	-
Melanjutkan Uji publik	<p>- Kritik dan saran dari pengawas mengenai kurikulum dan kebijakan yang di berlakukan di SMPN 5 sleman,meliputi pencantuman undang-undang,hingga system penilaian kelulusan peserta didik.</p>	-	-	-
Insidental ; melayat ditempat Bp Eko	<p>- Dihadiri 5 mahasiswa ,kepala sekolah,dan guru-guru</p>	-	-	-

	perangkat pembelajaran			
Rabu 31 Agustus 2016	Mengajar kelas VII C UH 3 KD 1.2 (Suhu dan pengukuranya) Mengoreksi hasil UH 3 kelas VII C	- Lembar jawab UH 3 KD 1.2 (Suhu dan pengukuranya) Hanafi (S). - Daftar nilai UH 3 kelas VII C.	-	-
	Membuat file lampiran Laporan PPL Konverensi &sharing dengan teman sejawat	- Mengecek catatan harian,protta,prosen,kkm,pemetaan - Membahas Kelengkapan laporan dan deadline pengumpulan laporan	-	-
Kamis 1 September 2016	Senyum, sapa, salam,sopan santun (5S) Mengajar kelas VII B UH 3 KD 1.2	- Digerbang sekolah bersama bapak-ibu guru yang sedang piket,bersalaman dengan siswa. - Nihil,lembar jawab UH 3	-	-

	Membuat lampiran laporan	- Merekap daftar hadir VII A, VIIB - Pembahasan soal KD 1.2 Kristisi (S)	-	-
	Mengajar kelas VII A	- Tersiapkan Gelas ukur, labu erremeyer, pipet tetes, gelas ukur, gelas beaker	-	-
	Menyiapkan media &	- 6 kelmпок , 6 meja, 32 kursi, kaki 3, korek, tabung reaksi, raktabung reaksi, mikroskop, jas lab, masker, sarung tangan.	-	-
	Menata lab			
		- Hasil Analisis butir soal UH 3 Kelas VIIB	-	-
	Mengkoreksi UH 3 Kelas VIIB	- Kertas manila 7 lembar	-	-
	Menyiapkan media	- RPP 1-6 soft file,Soal UH4	-	-
	Laporan ppl (Revisi RPP) dan membuat kisi-kisi & soal UH 4		-	-

Jum'at 2 September 2016	Menyiapkan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Meniup baloon, kertas untuk : snowball thowing, mengisi air gelas beaker untuk demonstrasi, sepeaker external, music, laptop, jas lab, masker, sarung tangan.	-	-
	Mengajar kelas VII A materi KD 5.3	<p>Nihil . Siswa aktif : bella, risma,akmal, ariyian, fajar, iqbal, rizki.</p> <p>Catatan : faza berkata kotor , iqbal bercanda di lab saat menggunakan pembakar spritus.</p>	Lab luas,dan siswa laki-laki di belakang rame	Suara guru harus keras & tegas, diberi pancingan dengan pertanyaan berhadiah sehingga siswa termotivasi untuk memperhatikan dan menjaga kebersihan lab.
	Memberskan lab	<ul style="list-style-type: none">- Menata meja untuk pelajaran hari sabtu.	-	-
	Konferensi dengan guru	Lab bersih kembali,meja kursi dan ruangan tertata rapi, Mengembalikan kunci lab.	-	-
		<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi alokasi waktu : 2 jam fisika minggu depan digunakan untuk biologi,karena waktu program PPL kelas VIIA dan VIB hanya 2 jam,agar materinya dapat selesai sampai UH 4.- Membuat administrasi guru untuk		

			print out semua file rpp, pedoman penilaian, kisi-kisi soal,soal UH, kunci jawaban, analisis, butir soal, penilaian. Diserahkan kepada guru hari rabu.		
9.	MINGGU 9				
Senin 5 September 2016	Persiapan Pembelajaran	- Laboratorium,Menyiapkan media: Papan nama Kelompok, menata kursi lab menjadi 10 kelompok - Dihadiri guru,mahasiswa ppl,siswa kelas vii,viii,ix	-	-	-
	Mengajar kelas VII B	- Materi KD 5.3 Kesehatan dan keselamatan kerja, presentasi produk berupa poster dan mind mapping. Nihil	-	Ada yang mengerjakan di sekolah,di pagi hari sehingga belum selesai.	Diberi nasehat dan di tegur.
	Merekap nilai produk kelas VIIB	- Daftar nilai kelompok	-	-	-
	Mengajar kelas VIIA	- Materi KD 5.3 Kesehatan dan keselamatan kerja, presentasi produk berupa poster dan mind mapping. Fajar sakit di uks,Riko ijin sakit check up dokter. Penilaian Poster	-	-	-

		Mengisi les VIIC	Dan Presentasi	-	-
		Mengisi les VIID	- Nihil. materi besaran satuan suhu dan pengukuranya,menegrjakan soal UK1. Rum 1 &2 ,belum dicocokkan,karena siswa lama dalam mengerjakan sehingga kehabisan waktu,dan dijadikan PR	-	-
		Revisi kisi-kisi dan soal ulangan harian 4	- Nihil. materi besaran satuan suhu dan pengukuranya,menegrjakan soal UK1. Rum 1 &2 ,belum dicocokkan,karena siswa lama dalam mengerjakan sehingga kehabisan waktu,dan dijadikan PR	-	-
			- Soft file kisi-kisi dan soal ulangan harian 4	-	-
		Senyum, sapa, salam,sopan santun (5S)	- Digerbang sekolah bersama bapak-ibu guru yang sedang piket,bersalaman dengan siswa.	-	-
Selasa 6 September 2016		Membersihkan Laboratorium,dan menata alat.	- Lab lebih bersih dan tertata.Checking jumlah KIT ,terdapat 12 Kit Optic, 11 Kit Mekanika,12 Kit Listrik,12 Kit Hidrostatik.	-	-

		<div>- Tersiapkan slide ppt,LCD,dan proyektor</div> <div>- Lembar jawab Ulangan Harian 4 . Syahril Romodhoni (S) Print soal 2 lembar x 32 anak x 2 kelas Lembar jawab = 16 lembar</div> <div>- Remedial dan pengayaan UH3</div>	<div>-</div> <div>-</div>	<div>-</div> <div>-</div>
	<div>Mengajar Media pembelajaran</div> <div>Mengajar VIIIB UH 4 KD 5.3</div> <div>Mengajar VIIIC Remedial dan pengayaan UH3</div>	<div>- 1 anak (S) 2 anak (A). Materi Les System Eksresi,Listrik Statis,Listrik Dinamis,siswa mengerjakan soal.</div>	<div>Belum selesai dan,karena waktu di jam pelajaran sebelumnya (BK) terpotong 15-20 menit,sehingga waktunya berkurang banyak.</div>	<div>soal di kumpulkan kembali,dikerjakan pertemuan selanjutnya</div>

	Mengisi les IXA Mengisi les IXB Revisi rpp,ngoreksi UH 4 VII B, Analisis butir soal UH 4 VII B	- 3 anak (A).Materi Les System Eksresi,Listrik Statis,Listrik Dinamis, siswa mengerjakan soal. - Daftar nilai UH 4 VII B,dan hasil analisis butir soal UH 4 VII B	- -	- -
Rabu 7 September 2016	Mengajar VIIC UH 3 KD 1.2 Merekap nilai KD 1.1,1.2,5.1,5.3 kelas VII A Membantu mengajar pramuka	- UH 3 KD 1.2 ,absen 3 siswa izin(Aden ,Hikmal,Hanafi) - Rekap nilai KD 1.1,1.2,5.1,5.3 VII A - Dihadiri siswa kelas VIIA,VII B,VII C,dan VII D.Guru putri 3,guru putra 2. Materi :membaca dan menjawab sandi morse.	- -	- -
Kamis 8 September 2016	Mengajar VIIC Remidi UH 3 KD 1.2	- Remidi UH 3 KD 1.2, dan tugas rumah soal UH 3 dari guru pembimbing.Nihil.	Jam pelajaran di kelas VIIC molor karena sebelumnya ada pelajaran	Dilanjutkan pertemuan berikutnya

		<p>Mengajar VIIA UH 3 KD 1.2.</p> <p>Mengoreksi Remidi UH 3 VIIA</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing</p>	<p>- Remidi UH 3 KD 1.2, dan tugas rumah soal UH 3 dari guru pembimbing.Nihil.</p> <p>- Daftar nilai Remidi UH 3 VIIA,yang belum tuntas diberi tugas rumah mengerjakan kembali lengkap dengan caranya.</p> <p>Menyerahkan analisis butir soal UH 1, nilai yang diberikan setelah remidi adalah sesuai KKM,jika nilai pengayaan lebih tinggi,maka dapat di gunakan.</p>	<p>BK yang molor 20 menit. Sehingga remindnya belum selesai</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p>
Jum'at 9 september 2016		<p>Semua siswa kelas VII A ditugasi mengikuti upacara di dengung tidak ada proses pembelajaran.</p>	<p>Jam biologi kepotong 2 jam,dan ketinggalan ukangan</p>	<p>Menyerahkan soal ulangan dan lembar jawab kepada guru pembimbing,karena pertemuan tatap muka selanjutnya dikelas VIIA hanya ada jadwalnya setelah penarikan PPL.</p>	

10. MINGGU 10					
	Senin 12 Agust 2016	Mengerjakan laporan PPL	- Lampiran RPP 1- RPP 12,kisi-kisi,soal UH,latihan soal,remedial,pengayaan,LKS.	Charger rusak,laptop mati dan error.	Membeli charger laptop baru,dan install ulang.
	Selasa 13 Agust 2016	Senyum, sapa, salam,sopan santun (5s) Print lampiran laporan PPL	- Digerbang sekolah bersama bapak-ibu guru yang sedang piket,bersalaman dengan siswa. - printout RPP lengkap dengan kisi-kisi,LKS,dan analisis butir soal 237 lembar - Print out analisis butir soal uh 1,uh2,uh3,uh4,kelas VII A,B,C untuk mahasiswa dan untuk guru 3 lembar x 12 analisis x 3 kelas,rangkap 2	- -	- -
	Rabu 14Agust 2016	Mengerjakan laporan ppl Mengerjakan laporan ppl	- Rekapan daftar hadir siswa - Revisi Bab 1,2,3. Catatan harian ,catatan mingguan	- -	- -

	warga sekolah	warga sekolah		
Jumat 16 Agust 2016	Penarikan PPL secara resmi	- PPL Resmi di tarik dari pihak UNY ,sekolah menanggapi dengan baik	-	-

Slaman, 15 September 2016

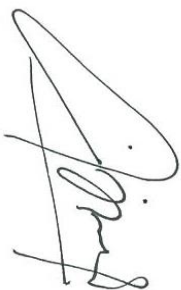
Mengetahui ,

Dosen Pembimbing lapangan,
(DPL)



Purwanti Widhi Hastuti, M.Pd
NIP. 198306730 200812 2 004

Guru Pembimbing lapangan,



Puji Astuti, S. Pd
NIP. 19671027 199002 2 003

Mahasiswa Praktikan,



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2016

F01
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 5 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
GURU PEMBIMBING : Puji Astuti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Maryunia Siwi Utami
NO MAHASISWA : 13312244024
FAK/JUR/PRODI : P.IPA/FMIPA
DOSEN PEMBIMBING : Purwanti Widhy Hastuti,M.Pd

No	Program PPL						Jam per minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Administrasi Pembelajaran											
	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan Program Semester, Program Tahunan		3	3								6
	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan Silabus		3	2		3						8
	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan KKM		3	2	4							10

	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan soal latihan,pretest,posttest				3			1				4
	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan kisi-kisi & soal ulangan harian			2	4	1	2	2				11
	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan soal remedial& pengayaan					4	2	2				8
	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan analisis butir soal						4	4	3	3	6	20
	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan rekapan daftar nilai siswa					2			1	2	2	7
	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan rekapan daftar hadir siswa										2	2
	<ul style="list-style-type: none">• Piket		2	1,5	2	1	1	1,5	2	2	1	13
2. Kegiatan Mengajar												
	a. Persiapan											
	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan guru pembimbing		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan teman sejawat	1		1	2			1	2	1	2	10
	<ul style="list-style-type: none">• Mengumpulkan materi	1	2	2	2		2	1	2			12
	<ul style="list-style-type: none">• Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	1	2	2	2	2	2	1	3	2		17
	<ul style="list-style-type: none">• Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi	1	2	1	2		2	2	4	2		16

	<ul style="list-style-type: none">• Pendalaman dan penyusunan materi yang akan diajarkan di kelas		1	4	4		4		4			18
	<ul style="list-style-type: none">• Membantu kegiatan praktik mengajar		1,5				0,5	2				4
	b. Pelaksanaan											
	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar di kelas		4	13	13	13	10	13	11	13		90
	c. Evaluasi											
	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan instrument tes dan evaluasi		2	2		2		2				8
	<ul style="list-style-type: none">• Pengoreksian tugas portfolio							2				2
	<ul style="list-style-type: none">• Pengoreksian hasil ulangan						2		5	6		10
	<ul style="list-style-type: none">• Pengoreksian tugas				2	4		2		2		10
	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan daftar nilai						1		1	1		3
	3. Kegiatan Sekolah											
	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Hari Senin		1	1	1	1		1	1	1	1	8
	<ul style="list-style-type: none">• Upacara memperingati HUT RI Ke-71						2					2

	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan SS 		1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Syawalan 		0,5							0,5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan PLS(Pengenalan lingkungan sekolah) 		8							8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop Kurikulum 			8						8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan Uji Publik 							1		1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Uji Publik 							3		3	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi Les 					2			4		6
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekstrakulikuler pramuka 					2	2		2		6
	<ul style="list-style-type: none"> • Melayat 							2			2
	<ul style="list-style-type: none"> • Qurban 									3	3
4.	Pembuatan Laporan PPL									3	
	a. Persiapan										
	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku panduan PPL 2016 	2		1	1			1			5
	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari contoh laporan PPL 	1	2	1	1				1		6

b. Pelaksanaan											
• Pembuatan Laporan PPL			1	2				5	8	8	14
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi											
Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL	1	1			1	1			1	1	6
Total Jam	8	40	49	46,5	37,5	29	41	52,5	52,5	28,5	384,5

Mengetahui ,

Slleman, 15 September 2016

Kepala Sekolah
SMP Negeri 5 Sleman

Dosen Pembimbing lapangan,
(DPL)

Mahasiswa Praktikan,



Atis Sasila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002



Purwanti Widhi Hastuti, M.Pd
NIP. 198306730 200812 2 004



Maryunia Siwi Utami
NIM.13312244024



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N S SLEMAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
Nama DPL PPL/ Magang III : Purwanti Widhi Hastuti, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA / FMIPA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	3 Agustus 2016	2	Pengelolaan kelas awal		
2	19 Agustus 2016	2	RPP dan LKPP		
3	26 Agustus 2016	2	Pengelolaan kelas dan Penilaian		
4	27 Agustus 2016	2	Pengelolaan kelas		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Sleman, 15 September
Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga
Mhs PPL/ Magang III Prodi ... Pend: IPA
Cani Nurhidayanti
(Maryunia Siwi 4)



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

Nama Lokasi : SMP Negeri 5 Sleman

Alamat lokasi : Karangasem,Pandawoharjo, Sleman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah (Rp)
			Sekolah	Mahasiswa	Penda	Sponsor	
	Revisi RPP KD 1.1,1.2,5.1	Print out RPP KD 1.1,1.2,5.1		Rp 37.300,-			Rp 37.300,-
	Mengedit penilaian,permetaan dan rancangan silabus	Print warna KKM,Rancangan Penilaian,dan Silabus Untuk guru dan mahasiswa,		Rp.7.200,-			Rp.7.200,-
	Konsultasi RPP	Print Revisi RPP KD 1.1 dan 1.2 secara terpisah Membuat LKS,dan Daftar hadir siswa.		Rp. 7.950,-			Rp. 7.950,-
	Mempersiapkan media ,alat bahan KD.1.1	Meteran 5, spidol boardmaker 6, Penggaris,print LKS warna 18 bendel.		Rp.106.800,-			Rp.106.800,-
	Membuat perlengkapan	print out prota dan prosem revisi 8		Rp.15.600,-			Rp.15.600,-



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

Nama Lokasi : SMP Negeri 5 Sleman

Alamat lokasi : Karangasem,Pandaowoharjo, Sleman

	administrasi dan perangkat pembelajaran	lembar,Mengandakan quiz 96 lembar					
	Konsultasi KKM, Prota, Prosem media pembelajaran dengan guru pembimbing.	Print warna 14 lembar	Rp 7.000,-			Rp 7.000,-	
	Materi Pembelajaran KD 1.1 (besaran, satuan ,Pengukuran,)	Print posttest 2 kelas x 31 lbr soal konversi satuan2 kelas x 31lbr print lks 2 lembar warna x 6 kel x 3 kelas x Rp.500,- 3milimeter blok x Rp3.000,- print RPP ,kisi-kisi,soal ulangan print revisi RPP, LKS, latihan soal, handout ,& penilaian 83 lembar Print out soal ulangan harian (kisi-	Rp 12.400,- Rp. 14.400,- Rp.18.000,- Rp 9.000,- Rp.23.000,- Rp39.600,- Rp1.700			Rp 276.650,-	



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

Nama Lokasi : SMP Negeri 5 Sleman
Alamat lokasi : Karangasem,Pandawoharjo, Sleman

	kisi) 11 lembar Print out soal latihan : 2 lembar bolak balik x 32 x 3 kelas,- Print out soal Paket A 2 lembar bolak balik x 95siswa Paket B 2 lembar bolak balik x 95siswa Lembar jawab ulangan 95 siswa x Remidi 50 anak,soal pengayaan 44 anakx2 lembar. Print soal remidi&pengayaan ke2 95x2lbr		Rp 57.600,- Rp 28.500,- Rp.14.250,- Rp.29.700,- Rp.28.500,-			
Merevisi Prota dan Prosem	Printout revisi Prota dan Prosem 12 lembar warna		Rp 6000,-			Rp 6000,-
Membuat daftar nilai kelas VII A, B dan C	Print out daftar nilai kelas VII A, B dan C,dan absensi.		Rp.900,-			Rp.900,-



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

Nama Lokasi : SMP Negeri 5 Sleman
Alamat lokasi : Karangasem,Pandaowoharjo, Sleman

	Materi Kd 5.1 (Pengamatan biotik abiotik)	Print warna LKS 6 kelompok x 7 lembar x 2 kelas x Rp500 Soal ulangan Harian 2 = 3 lembar x62 anak Lembar jawab 31 lembar Soal remidi pengayaan 2x62anak Lembar jawab 31 lembar	Rp.42.000,- Rp.27.900,- Rp.4.650,- Rp.18.600,- Rp.4.650,-				Rp97.800,-
	Membuat Silabus SK 1, silabus SK 5	print silabus SK 1, silabus SK 5 20 lembar x 150	Rp3000,-				Rp3000,-
	Materi KD 1.2 (suhu dan pengukuranya)	Media pembelajaran(Es batu,dan air panas.) Printout UH 3 untuk 3 kelas x 32anak x 2lembar Lembar jawaban : 33 lembar Latihan soal 94 anak x2 lembar	Rp.2.000,- Rp 36.600,- Rp 4.950,- Rp.28.200 Rp.28.200				Rp104.450,-



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

Nama Lokasi : SMP Negeri 5 Sleman

Alamat lokasi : Karangasem,Pandaowoharjo, Sleman

	Soal remidi & pengayaan 94 anak x 2 lembar Lembar jawaban : 30 lembar		Rp.4.500,-			
Materi KD 5.3 dan (Kesehatan keselamatan Kerja)	Revisi RPP KD 5.3, 32 lembar Kertas manila 7 lembar, sticky, notes, spidol warna-warni, masker 2, sarung tangan lateks 2 pasang, balloon 4 pack. Print soal UH 4 2 lembar x 32 anak x 2 kelas Lembar jawab = 16 lembar Soal Remedial dan pengayaan 2 lembar x 64 anak Lembar jawab 33 lembar		Rp 8.600,- Rp.46.500,- Rp.19.200,- Rp.2400, Rp.18.600,- Rp.4.950			Rp.100.250,-
Mengorganisir	Binder clip 6		Rp. 9.000,-			Rp.30.200,-



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F 03
Untuk mahasiswa

Nama Lokasi : SMP Negeri 5 Sleman

Alamat lokasi : Karangasem,Pandawoharjo, Sleman

	kelasnya, berupa alat tulis senilai Rp 20.000x 5 anak					
TOTAL DANA						Rp.1.049.000

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui ,

Kepala Sekolah

SMP Negeri 5 Sleman

Dosen Pembimbing lapangan,
(DPL)

Mahasiswa Praktikan,



Artis Susila Pambudi, M.Pd.

Purwanti Widhi Hastuti, M.Pd

Maryunia Siwi Utami

NIP. 19700614 199802 1 002

NIP. 198306730 200812 2 004

NIM.13312244024

LAMPIRAN 20

DOKUMENTASI KEGIATAN

PELAKSANAAN PPL



Praktikan menjelaskan materi konversi satuan



Praktikan menyampaikan materi menggunakan ppt dan video pembelajaran



Praktikan membimbing jalannya praktikum



Praktikan membimbing siswa mengomunikasikan hasil dengan kunjung karya



Siswa sedang mengerjakan ulangan harian



Siswa sedang mengerjakan ulangan harian



Guru sedang membimbing siswa praktikum



Siswa melakukan praktikum dan diskusi kelompok



Siswa menyanyikan lagu indonesia raya sebelum pelajaran dimulai



Siswa mengerjakan soal diskusi kelompok dengan LKS



Evaluasi dengan metode snowball throwing



Menyiapkan alat-alat praktikum



Piket pagi 5s



Pramuka



Pelaksanaan qurban



Menyiapkan media pembelajaran



Upacara Bendera di SMPN 5 Sleman



Pengenalan Lingkungan Sekolah